



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello
1 Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2 Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4 Competenze digitali	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	
5 Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6 Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8 Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	
9 L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

ANALISI DETTAGLIATA DELLA COMPETENZA DA CERTIFICARE

1- COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE

2- DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

3- RUBRICA VALUTATIVA dei descrittori della competenza
individuati riferiti alle classi terminali dei diversi ordini
descrizione dei comportamenti competenti rispetto ai
livelli richiesti

Ha una padronanza della lingua italiana tale da

- ✓ Comprendere, di
- ✓ Raccontare, di
- ✓ Adottare registro linguistico nze

e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

È in grado di affrontare in lingua italiana

- ✓ Comunicare in modo essenziale le

attività quotidiane.

Utilizza le sue conoscenze

- ✓ Uso di conoscenze matematiche – scientifiche – tecnologiche ni
- ✓ Trova e giustifica soluzioni a problemi reali

Ha una padronanza della lingua italiana tale da

- ✓ Interagire- esprimersi
- ✓ Interpretare-comprendere
- ✓ Registro-situazione

appropriato alle diverse situazioni.

E' in grado di esprimersi in lingua italiana a livello

- ✓ Esprimersi a livello elementare in lingua italiana
- ✓ Comunicare semplici situazioni quotidiane
- ✓ Utilizzare la lingua italiana nell'uso delle nuove tecnologie

italiana anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

- ✓ Uso di conoscenze matematiche – scientifiche – tecnologiche
- ✓ Analizzare dati/fatti - Verificare l'attendibilità - Affrontare e risolvere problemi
- ✓ Consapevolezza dei limiti delle risposte alle questioni scientifiche

Usa le tecnologie in contesti
co... ati e
inf... con
soggetti diversi.

- ✓ **Uso –**
- ✓ **Ricerca –**
- ✓ **Interazione**

Utilizza con consapevolezza le tecnologie della
in
le

- ✓ **Uso consapevole –**
- ✓ **Ricerca critica**
- ✓ **Interazione responsabile**

tecnologie per interagire con altre persone.

Possiede un patrimonio di conoscenze e
nozioni di base ed è in grado di ricercare

- ✓ **Patrimonio di conoscenze –**
- ✓ **ricercare – organizzare**
- ✓ **Impegnarsi anche in modo**
- autonomo**

Possiede un patrimonio organico di
conoscenze e nozioni di base ed è allo

- ✓ **Patrimonio di conoscenze –**
- ✓ **ricercare – organizzare**
- ✓ **Impegnarsi in modo autonomo**

Si impegna in nuovi apprendimenti in
modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri

- ✓ Cura di sé
 - ✓ Cura ambiente
 - ✓ Rispetto regole
 - ✓ Portare a termine
- solo o insieme agli altri.

Dimostra originalità e spirito di

- ✓ Originalità –
- ✓ Realizzare semplici progetti
- ✓ Assumere responsabilità;
- ✓ Chiedere e fornire aiuto.

e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

- Ha
- ✓ Cura e rispetto di sé e degli altri –
 - ✓ Rispetto convivenza
 - ✓ Attenzione alle funzioni pubbliche
 - ✓ Partecipazione alla vita civile

convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

Ha spirito di iniziativa ed è capace di

- ✓ Avere spirito di iniziativa-
- ✓ Produrre idee e progetti
- ✓ Assumere responsabilità
- ✓ Chiedere e fornire aiuto.
- ✓ Autodeterminazione

stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Si orienta nello spazio e nel tempo,

- OS ✓ Orientamento spaziale e ambienti,
- fa ✓ temporale soluzioni
- ar ✓ Osservare e descrivere

Riconosce le diverse identità, le

- tr ✓ Riconoscere diverse identità in
 - ur ✓ Dialogo e rispetto etto
- reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità

- e ✓ Avere consapevolezza delle proprie negli
- ar ✓ potenzialità e del talento cali
- ch ✓ Esprimersi in vari ambiti

Si orienta nello spazio e nel tempo e

- in ✓ Orientamento spazio temporale – e
- CU ✓ Osservare descrivere e interpretare

Riconosce ed esprime le diverse

- ic ✓ Comprendere e apprezzare le diverse e
 - re ✓ Dialogo e rispetto di
- rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità

- e ✓ Avere consapevolezza delle proprie
- d ✓ potenzialità e del talento
- n ✓ Esprimersi in vari ambiti

i livelli di competenza

A L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi
– complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi
– in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C L'alunno/a svolge compiti semplici
– situazioni nuove, mostrando di applicare le conoscenze e abilità fondamentali per affrontare situazioni nuove, applicando le abilità basilari apprese.

D L'alunno/a, se opportuna
– svolge compiti semplici in situazioni note.

- **AVANZATO:** padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità

- **INTERMEDIO:** generalizzazione

C'è un processo che si esplicita a livelli diversi di complessità

- **INIZIALE:** non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità