

## Progettazione Curricolo Cittadinanza – Ed. Civica

### CLASSI PRIME PRIMARIA ISEO

#### TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO **AlfabetiAMO LE REGOLE**

TEMPISTICA: 1° quadrimestre

#### AMBITO DI ESERCIZIO

##### CITTADINANZA E REGOLE SOCIALI

Situazione problema **GLI ALUNNI DI CLASSE PRIMA, VISTA LA SITUAZIONE EMERGENZIALE CHE STANNO VIVENDO E LA MANCATA FREQUENTAZIONE DI GRAN PARTE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, HANNO BISOGNO DI IMPARARE A CONDIVIDERE VALORI E REGOLE DI CONVIVENZA SOCIALI - CIVILI COMUNI PER POTER STARE BENE INSIEME.**

#### COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE  
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA  
COMPETENZA MATEMATICA

#### DISCIPLINE COINVOLTE

Italiano, matematica, antropica, educazioni

#### COMPITO PER ALUNNI/E

Ad ogni numero sarà associata una storia e scopriremo insieme quale insegnamento ne deriva. L'ascolto sarà fondamentale per imparare a concentrarsi e attraverso questo lavoro i bambini conosceranno modalità relazionali positive (collaborazione, solidarietà) o negative (gelosia, inganno) e ne comprenderemo le conseguenze. Conosceranno personaggi dalle caratteristiche positive e negative, inizieranno ad interrogarsi sul bene e sul male, si porranno domande su come sia giusto comportarsi e impareranno le regole sociali per il buon vivere comune. Il lieto fine delle storie e la soluzione del problema che il protagonista raggiunge stimolano speranza e fiducia nella vita e nel futuro.

#### VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)  
Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

## Progettazione Curricolo Cittadinanza - Ed. Civica

### CLASSI PRIME PRIMARIA CLUSANE

#### TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO **IO-CASA GENTILE**

TEMPISTICA: 1° quadrimestre

#### AMBITO DI ESERCIZIO

CITTADINANZA E REGOLE SOCIALI

Situazione problema **PERCHÈ ESISTE UNA GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA GENTILEZZA?**

#### COMPETENZA/E CHIAVE DI

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

#### RIFERIMENTO

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

COMPETENZA DIGITALE

#### DISCIPLINE COINVOLTE

Italiano, matematica, inglese, antropica, educazioni

#### COMPITO PER ALUNNI/E

1) Costruzione per ogni alunno di una casa-gentile in miniatura che raccolga le esperienze di laboratorio sperimentate nelle varie discipline.

2) Costruzione per ogni gruppo classe di una casa-gentile a misura di bambino che raccolga i prodotti dei lavori comuni svolti nelle varie discipline.

#### VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)

Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

## Progettazione Curricolo Cittadinanza - Ed. Civica

### CLASSI PRIME PRIMARIA CLUSANE

#### TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO **IO-CASA GENTILE (Zanetti)**

TEMPISTICA: 1° quadrimestre

#### AMBITO DI ESERCIZIO

CITTADINANZA E REGOLE SOCIALI

Situazione problema **PERCHÈ ESISTE UNA GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA GENTILEZZA?**

**COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO**

COMPETENZE IN MANIERA DI CITTADINANZA

**DISCIPLINE COINVOLTE**

Italiano, matematica, inglese, antropica, educazioni

**COMPITO PER ALUNNI/E**

- 1) Costruzione per ogni alunno di una "casa-gentile" in miniatura che raccolga e rappresenti nel tempo le esperienze di laboratorio sperimentate nelle varie discipline in relazione al macrotema della GENTILEZZA individuato a livello di team docente come "file rouge" del percorso di cittadinanza per l'anno scolastico in corso.
- 2) Costruzione per ogni gruppo classe di una "casa-gentile" a misura di bambino che raccolga i prodotti dei lavori comuni e dei gruppi cooperativi svolti nelle varie discipline sul tema della gentilezza

**VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE**

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)  
Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

Progettazione Curricolo Cittadinanza - Ed. Civica

**CLASSI PRIME PRIMARIA PARATICO**

**TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO** **REGOLE PER STARE BENE INSIEME , RISPETTANDO SE STESSI E GLI ALTRI -GIOCANDO CON I REGOLI RISPETTO LE REGOLE**

**TEMPISTICA:** 1° quadrimestre

**AMBITO DI ESERCIZIO**

**CITTADINANZA E REGOLE SOCIALI**

**Situazione problema** **SITUAZIONE PROBLEMA “ COME STAR BENE A SCUOLA”**

**PERCHÉ QUALCHE VOLTA C'È TANTA CONFUSIONE A SCUOLA?**

**PERCHÉ QUALCHE VOLTA LA MAESTRA RICHIAMA I BAMBINI?**

**PERCHÉ SUCCEDE CHE QUALCHE BAMBINO NON STIA BENE A SCUOLA?**

**COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO**

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

**DISCIPLINE COINVOLTE**

Italiano, matematica, antropica, educazioni

**COMPITO PER ALUNNI/E**

1) Costruire un regolamento di classe attraverso un cartellone e utilizzarlo durante le routine di classe.  
Costruire individualmente un lapbook delle regole da leggere in autonomia.  
2) Rappresentare mediante l'uso di materiale logico/matematico concreto, situazioni di apprendimento dell'aritmetica, attraverso esercizi e percorsi di gioco individuale e di squadra.

**VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE**

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)  
Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

Progettazione Curricolo Cittadinanza - Ed. Civica

**CLASSI SECONDE PRIMARIA ISEO**

**TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO** **Le regole per star bene a scuola**

**TEMPISTICA:** 1° quadrimestre

**AMBITO DI ESERCIZIO**

**CITTADINANZA E REGOLE SOCIALI**

**Situazione problema** **COME MAI A VOLTE IN CLASSE C'È MOLTA CONFUSIONE? PERCHÉ A VOLTE I BAMBINI PARLANO TUTTI INSIEME E LA MAESTRA NON RIESCE A SENTIRE? COME MAI DURANTE LA MENSA ALCUNI BAMBINI FANNO TROPPO CHIASSO E LE MAESTRE ALZANO LA VOCE? STATE BENE IN QUESTE SITUAZIONI?**

**COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO**

IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA

**DISCIPLINE COINVOLTE**

Italiano, matematica, informatica

**COMPITO PER ALUNNI/E**

Realizzazione di un libro delle regole condivise.

**VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE**

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)  
Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

Progettazione Curricolo Cittadinanza - Ed. Civica

**CLASSI SECONDE PRIMARIA CLUSANE**

**TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO PER LA STRADA...E NON SOLO...**

**TEMPISTICA: 1° quadrimestre**

**AMBITO DI ESERCIZIO**

**CITTADINANZA E REGOLE SOCIALI**

**Situazione problema DOPO UNA SERIE DI USCITE SUL TERRITORIO E LE DIFFICOLTÀ CHE SI SONO PRESENTATE I BAMBINI HANNO COMINCIATO A FARE ALCUNE DOMANDE: “COME MI DEVO COMPORTARE PER STRADA?”; “CI SONO DELLE REGOLE DA RISPETTARE?”, “QUALI SONO?”, “CI SONO DELLE REGOLE DA RISPETTARE ANCHE NEGLI ALTRI AMBIENTI IN CUI VIVO?”**

**COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO**

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA  
COMPETENZE IMPRENDITORIALI

**DISCIPLINE COINVOLTE**

Italiano, matematica, antropica, educazioni

**COMPITO PER ALUNNI/E**

Realizzazione di un libro delle regole condivise

**VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE**

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)  
Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

Progettazione Curricolo Cittadinanza - Ed. Civica

**CLASSI SECONDE PRIMARIA PARATICO**

TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO **IL DIVERTEGOLE: IL GIOCO CHE HA BISOGNO DI REGOLE**

TEMPISTICA: 1° quadrimestre

AMBITO DI ESERCIZIO

CITTADINANZA E REGOLE SOCIALI

Situazione problema **“MAESTRA, DICE DI AVER VINTO, MA NON È VERO!”**

COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DISCIPLINE COINVOLTE

Italiano, matematica, antropica, educazioni, IRC

COMPITO PER ALUNNI/E

Creazione di un gioco ed elaborazione delle regole che servono per giocarci.

VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)

Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

## Progettazione Curricolo Cittadinanza - Ed. Civica

### CLASSI TERZE PRIMARIA ISEO

TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO **IO E GLI ALTRI: TEMPO PER I NONNI - HO CURA DI TE**

TEMPISTICA: 1° quadrimestre

AMBITO DI ESERCIZIO

CITTADINANZA E DIVERSITÀ

Situazione problema **I NONNI, A CAUSA DEL LOCK DOWN, SI SENTONO SOLI - COME PRENDERSI CURA DELL'ALTRO CON UN GESTO SEMPLICE NEL NOSTRO QUOTIDIANO?**

COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  
IMPARARE AD IMPARARE

DISCIPLINE COINVOLTE

Italiano, matematica, educazioni, inglese, religione

COMPITO PER ALUNNI/E

- 1) Gli alunni, nel periodo natalizio, realizzeranno piccoli manufatti per l'addobbo di un albero di Natale situato all'esterno della casa di riposo.
- 2) L'alunno/a sceglie un compagno/a e si impegna ogni volta che ne ha bisogno durante la lezione, quando è assente a fare in modo che possa rimanere "in cammino" con la classe
- 3) L'alunno, collaborando con il gruppo classe, individua e attua alcune attività che possono far sentire meno soli gli anziani in lockdown.

VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)  
Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

Progettazione Curricolo Cittadinanza - Ed. Civica

**CLASSI TERZE PRIMARIA CLUSANE**

**TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO UN DONO IN DONO**

**TEMPISTICA: 1° quadrimestre**

**AMBITO DI ESERCIZIO**

CITTADINANZA E SOLIDARIETÀ

**Situazione problema COSA POSSIAMO FARE PER AIUTARE UN BAMBINO CHE SI TROVA IN DIFFICOLTÀ?**

**COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO**

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

**DISCIPLINE COINVOLTE**

Italiano, antropica, matematica, educazioni, I.R.C.

**COMPITO PER ALUNNI/E**

- Realizzazione di semplici maracas da vendere per ricavare il necessario per iniziare il percorso di adozione a distanza
- Invenzione e soluzione di problemi di quantità rispetto al materiale necessario per realizzare cinquanta maracas
- Realizzazione di un lapbook sull'Associazione "Operazione Lieta"
- Realizzazione della carta d'identità del Brasile

**VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE**

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)  
Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

Progettazione Curricolo Cittadinanza - Ed. Civica

**CLASSI TERZE PRIMARIA PARATICO**

TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO **TUTTI UGUALI, TUTTI DIVERSI**

TEMPISTICA: 1° quadrimestre

AMBITO DI ESERCIZIO

CITTADINANZA E DIVERSITÀ

Situazione problema **PERCHÉ IO SONO UN BAMBINO E BASTA ?**

**COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO**

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

IMPARARE AD IMPARARE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**DISCIPLINE COINVOLTE**

Italiano, matematica, antropica, educazioni

**COMPITO PER ALUNNI/E**

Produzione di un elaborato

**VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE**

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)

Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

Progettazione Curricolo Cittadinanza - Ed. Civica

**CLASSI QUARTE PRIMARIA ISEO**

TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO **PICCOLI CITTADINI DIGITALI**

TEMPISTICA: 1° quadrimestre

AMBITO DI ESERCIZIO

CITTADINANZA DIGITALE

Situazione problema **IL COMPUTER, IL TABLET, IL CELLULARE SONO NOSTRI AMICI?**

**COME POSSIAMO USARLI PER NON INCIAMPARE NEI PERICOLI ED EVITARE SITUAZIONI CHE NON SAPPIAMO GESTIRE?**

**COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO**

COMPETENZA DIGITALE  
COMPETENZE SOCIALI CIVICHE

**DISCIPLINE COINVOLTE**

ITALIANO, MATEMATICA, STORIA, TECNOLOGIA, EDUCAZIONI

**COMPITO PER ALUNNI/E**

Elaborazione di un regolamento: creazione di un video che contiene le regole, gli elaborati più significativi del percorso, raccontato dai bambini, da mostrare ai compagni più grandi

**VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE**

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)  
Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

Progettazione Curricolo Cittadinanza - Ed. Civica

**CLASSI QUARTE PRIMARIA ISEO**

TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO **PARABOLIAMO**

TEMPISTICA: 1° e 2° quadrimestre

AMBITO DI ESERCIZIO

**CITTADINANZA E REGOLE SOCIALI**

Situazione problema **COME RACCONTI DEL PASSATO (PARABOLE) POSSONO ESSERE UTILI ANCORA OGGI**

**COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO**

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZE SOCIALI CIVICHE

**DISCIPLINE COINVOLTE**

IRC

**COMPITO PER ALUNNI/E**

L'alunno/a coglie dalla parabola la presenza di vizi e virtù e le contestualizza nel suo quotidiano.

**VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE**

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)

Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

**Progettazione Curricolo Cittadinanza - Ed. Civica**

**CLASSI QUARTE PRIMARIA CLUSANE**

**TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO IO E NOI**

**TEMPISTICA: 1° quadrimestre**

**AMBITO DI ESERCIZIO**

CITTADINANZA E REGOLE SOCIALI

**Situazione problema COME POSSIAMO STARE BENE A SCUOLA?**

**COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO**

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA  
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

**DISCIPLINE COINVOLTE**

Italiano, matematica, antropica, educazioni

**COMPITO PER ALUNNI/E**

Definizione di alcune regoli comuni

**VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE**

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)  
Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

Progettazione Curricolo Cittadinanza - Ed. Civica

**CLASSI QUARTE PRIMARIA PARATICO**

**TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO DIVERSA-MENTE INSIEME**

**TEMPISTICA: 1° quadrimestre**

**AMBITO DI ESERCIZIO**

CITTADINANZA E REGOLE SOCIALI

CITTADINANZA E DIVERSITÀ

**Situazione problema COS'È L'EMPATIA? MI METTO NEI PANNI DELL'ALTRO E RISPETTO LA SUA UNICITÀ**

**COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO**

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA  
COMPETENZE SOCIALI CIVICHE

**DISCIPLINE COINVOLTE**

Italiano, matematica, tecnologia, antropica

**COMPITO PER ALUNNI/E**

1) Gli/le alunni/e risolvono problemi relativi all'organizzazione del progetto sulle regole e sulla Token Economy.  
2) Realizzazione di un cartellone relativo al percorso.

**VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE**

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)  
Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

Progettazione Curricolo Cittadinanza - Ed. Civica

**CLASSI QUINTE PRIMARIA ISEO**

TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO **IL PARCO CHE VORREI**

TEMPISTICA: 1° quadrimestre

AMBITO DI ESERCIZIO

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Situazione problema **ABBIAMO POCO SPAZIO PER GIOCARE DURANTE LA RICREAZIONE E IL DOPO MENSA, COSA POSSIAMO FARE?**

**COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO**

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA  
COMPETENZE SOCIALI CIVICHE

**DISCIPLINE COINVOLTE**

Italiano, inglese, matematica, antropica, educazioni

**COMPITO PER ALUNNI/E**

Progettare come arredare e riorganizzare gli spazi del Parco delle Rimembranze per renderlo fruibile ai bambini della scuola primaria durante i momenti di gioco libero.

**VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE**

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)  
Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

## Progettazione Curricolo Cittadinanza - Ed. Civica

### CLASSI QUINTE PRIMARIA CLUSANE

TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO **UNA VACANZA A CLUSANE**

TEMPISTICA: 1° e 2° quadrimestre

#### AMBITO DI ESERCIZIO

CITTADINANZA E SOLIDARIETÀ

CITTADINANZA DIGITALE

Situazione problema **PERCHÉ I TURISTI DOVREBBERO VENIRE IN VACANZA A CLUSANE?**

#### COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA  
COMPETENZE IMPRENDITORIALI  
COMPETENZA DIGITALE

#### DISCIPLINE COINVOLTE

Italiano, matematica, storia, geografia

#### COMPITO PER ALUNNI/E

Creare una brochure nella quale promuovere il territorio di Clusane d'Iseo nell'ambito del turismo sul lago Sebino

#### VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)  
Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

Progettazione Curricolo Cittadinanza - Ed. Civica

**CLASSI QUINTE PRIMARIA PARATICO**

TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO **PRIMA DI PARLARE PENSA**

TEMPISTICA: 1° quadrimestre

AMBITO DI ESERCIZIO

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Situazione problema **LE PAROLE HANNO CONSEGUENZE?**

**SCELGO CON CURA LE PAROLE CHE DICO?**

**MI SONO MAI PENTITO/A DELLE PAROLE CHE HO USATO?**

COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO

COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE  
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

DISCIPLINE COINVOLTE

italiano, matematica, antropica, inglese, educazioni

COMPITO PER ALUNNI/E

Realizzazione di un prodotto a scelta (un cartellone, un testo, una grafica etc) dove gli alunni e alunne indicano in inglese parole che possano far da ponte e parole o frasi che possono causare conseguenze. Realizzazione di un brano rap, con o senza sottofondo musicale, comprendente parole che possano fare da "ponte" e parole che costruiscano "muri".

VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)  
Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

### **Metodo EAS:**

*fase preparatoria*: il docente prepara un momento introduttivo che serve come framework concettuale per stimolare la curiosità dell'alunno, attraverso una mappa concettuale, un breve video o una breve presentazione multimediale;

*fase operatoria*: la classe svolge un micro-attività individuale o di gruppo nella quale produce un artefatto. In questa fase l'insegnante deve proporre l'utilizzo di strumenti digitali adatti per ottenere lo scopo che si è prefissato. Il lavoro nei gruppi può essere condotto secondo i principi del cooperative learning, per favorirne l'efficacia;

*fase ristrutturativa*: debriefing, docenti e studenti effettuano delle riflessioni metacognitive su quanto è emerso e su come si è operato;

Il docente conclude l'EAS con una breve lezione in cui ricapitola i concetti-chiave, fornisce indicazioni per lo studio ed ulteriori approfondimenti.

### **Metodo cooperativo:**

- formazione gruppi di lavoro cooperativo in cui i bambini si aiutano e comunicano con empatia.
- i bambini lavorano insieme a coppie, dove i più sicuri diventano una risorsa preziosa per i compagni più fragili che al tempo stesso vengono valorizzati e stimolati.
- i bambini imparano insieme e consolidano le proprie competenze aiutandosi reciprocamente.
- lezioni organizzate in modo trifasico secondo il metodo rossi: -lancio dell'attività da parte del docente; -proposta operativa in coppie o terzetti; -lavoro singolo e collettivo di riflessione metacognitiva sul lavoro svolto e l'esperienza cooperativa vissuta.