

*Adro, 21/3/2015*

Proposta formativa laboratoriale in rete di scuole dell'infanzia

# **“MOBILIZZARE LE COMPETENZE DI CITTADINANZA”**



Valerio Ghilardi - formatore



# Il percorso:

- 1° INCONTRO:
- *Le coordinate di senso relative all'educazione alla cittadinanza.*
  - *Analisi di alcune progettualità;*
  - *Individuazione di elementi chiave per «mobilitare competenze di cittadinanza».*

# A proposito di metodo...



FRATO 84

# Uno sguardo alla progettualità...

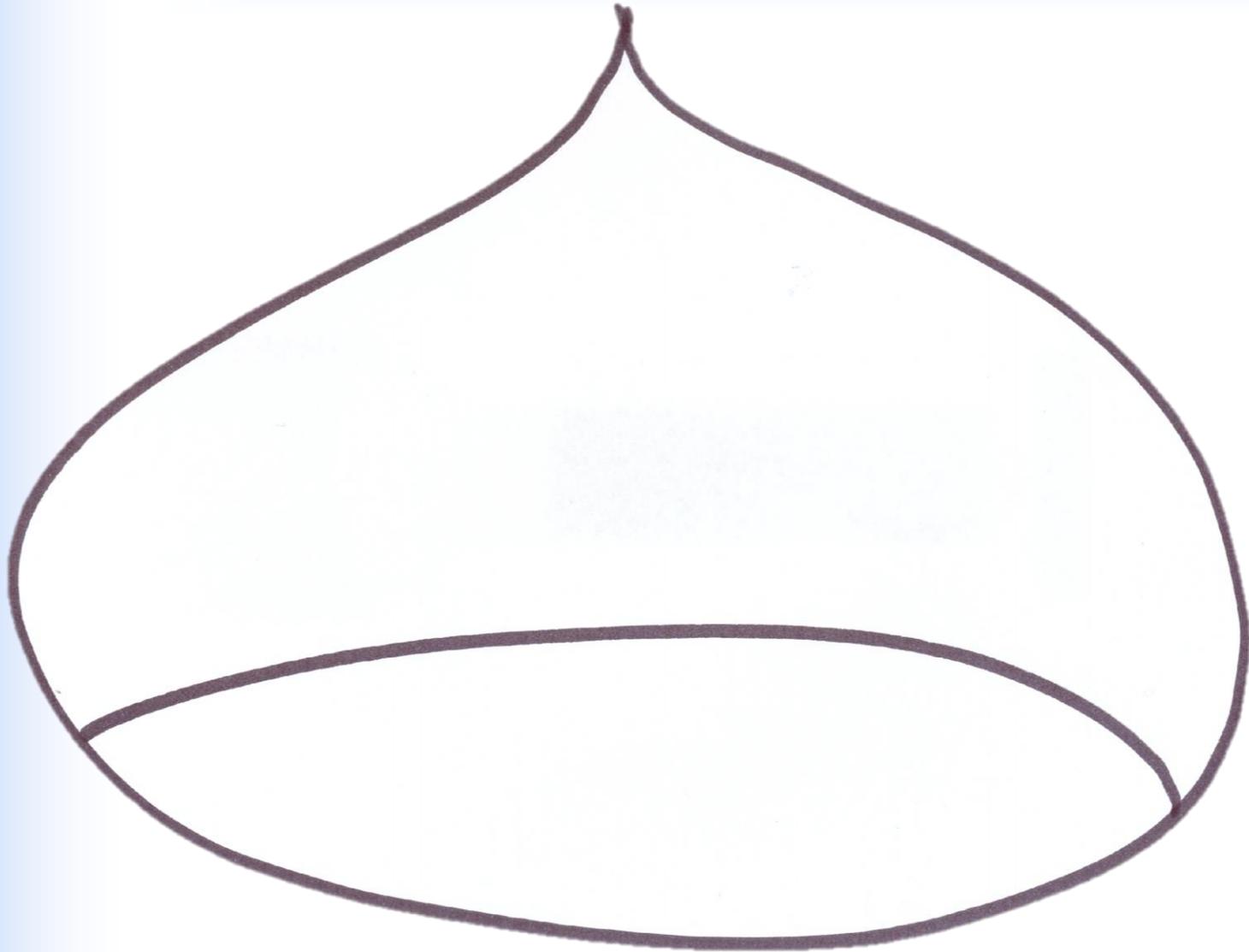
- Nel documento di indirizzo per la sperimentazione di «Cittadinanza e Costituzione» del 4 marzo 2009, a pag. 19 c'era il capitolo relativo a: *«Nuclei tematici e obiettivi di apprendimento relativi a Cittadinanza e Costituzione»* che recitava:
- ... si ritiene che le conoscenze e le abilità specifiche da trasmettere nella scuola dell'infanzia si possano concentrare:
  - *Sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita*
  - *Sulle modalità con cui si possono acquisire conoscenze e modi di agire...*



# Ripensiamo la progettualità

- Scriviamo sul foglio un'esperienza, svolta con i bambini, di *“educazione alla cittadinanza”*.
- Osserviamo due progettualità diverse e, mentre scorrono le immagini, scriviamo sul foglio quando cogliamo aspetti di educazione alla cittadinanza.

# Ad esempio: l'attività autunnale



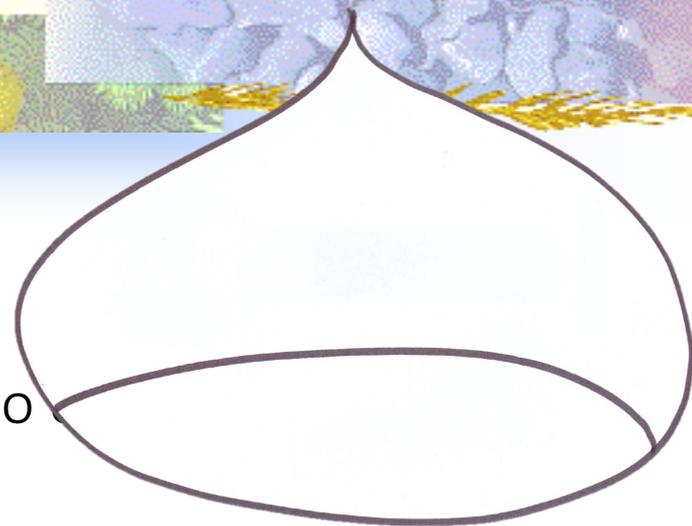
# Attività autunnale (1)

1. Predisporre vaschette individuali e versare all'interno un po' di foglie secche.
2. Invitare i bambini a manipolare le foglie, a schiacciarle, a travasarle sperimentandone le caratteristiche al tatto, ma anche percependo il rumore che fanno quando si sbriciolano.
3. Disegnare la castagna su foglio A4 bianco, (oppure cercarlo sulla guida (...n. n. a pag. x), fotocopiare e distribuire a ciascun bambino.
4. Cospargere con l'ausilio di un pennello, un po' di colla vinilica sulla parte superiore della castagna rimanendo ben dentro ai margini e invitare i bambini a far cadere le foglie sbriciolate fino a ricoprirla.



# Attività autunnale (1)

5. Predisporre un bicchiere per ogni bambino con due dita di farina gialla.
6. Invitare i bambini a toccare la farina sperimentandone le caratteristiche al tatto e chiedere loro di elencare le differenze con le foglie.
7. Cospargere con l'ausilio di un pennello, un po' di colla vinilica sulla parte inferiore della castagna, rimanendo ben dentro ai margini e invitare i bambini a far cadere la farina.
8. Rivestire il foglio con la pellicola trasparente, fissandola sul retro con lo scotch, per evitare che le foglie e la farina si disperdano.



# Progettiamo l'attività autunnale



# Progettiamo l'attività autunnale

- Considerazioni sulla forma;
- Sul colore e la sua manipolazione;
- Osservazione dei colori in natura;
- Capacità di stare entro i contorni prefissati;
- Acquisire competenze in relazione al mondo vegetale;
- Sperimentare la creatività nell'utilizzo del colore;



# Progettiamo l'attività autunnale

- *Osservare gli aspetti che caratterizzano le stagioni;*
- *Manifestare curiosità nei confronti dell'ambiente circostante;*
- *Percepire fenomeni naturali;*
- *Acquisire conoscenze in relazione al mondo vegetale;*
- *Manipolare e costruire con materiali diversi;*
- *Sperimentare la creatività utilizzando elementi e materiali diversificati;*



# Progettiamo l'attività autunnale

- *Osservare gli aspetti che caratterizzano le stagioni;*
- *Manifestare curiosità nei confronti dell'ambiente circostante;*
- *Percepire fenomeni naturali;*
- *Acquisire conoscenze in relazione al mondo vegetale;*
- *Manipolare e costruire con materiali diversi;*
- *Sperimentare la creatività utilizzando elementi e materiali diversificati;*



# Progettiamo l'attività autunnale

*Acquisire conoscenze in  
relazione al mondo  
vegetale e animale;*

## IL RICCIO



# Progettiamo l'attività autunnale

Ascoltare e comprendere storie narrate;

## Passi d'autunno

di Viviana Lasover (adatt. Annalisa Conte)

Crich, crach, crich, crach,  
fan le foglioline.

Crich, crach, crich, crach,  
sotto le scarpine.

È l'autunno birichino,  
un'altra volta eccolo qua!  
Con il giallo lui colora  
tutto ciò che toccherà.

Crich, crach, crich, crach,  
fan le foglioline.

Crich, crach, crich, crach,  
sotto le scarpine.

Soffia il vento in campagna,  
soffia il vento in città.  
Certo è meglio se ti vesti,  
senno ti raffredderà!

Crich, crach, crich, crach,  
fan le foglioline.

Crich, crach, crich, crach,  
sotto le scarpine.

## Poesia

In autunno  
nessuno va in giro  
no lo scoiattolo  
nemmeno il ghiro;  
dormon tutti  
nella tana  
con babbucce e  
coperte di lana



# Progettiamo l'attività autunnale



# Progettiamo l'attività autunnale



# Attività autunnale (2)

*Input:* uscita territoriale al parco per raccogliere del materiale naturale e per offrire ai bambini una nuova esperienza di avvicinamento alla natura.



# Attività autunnale

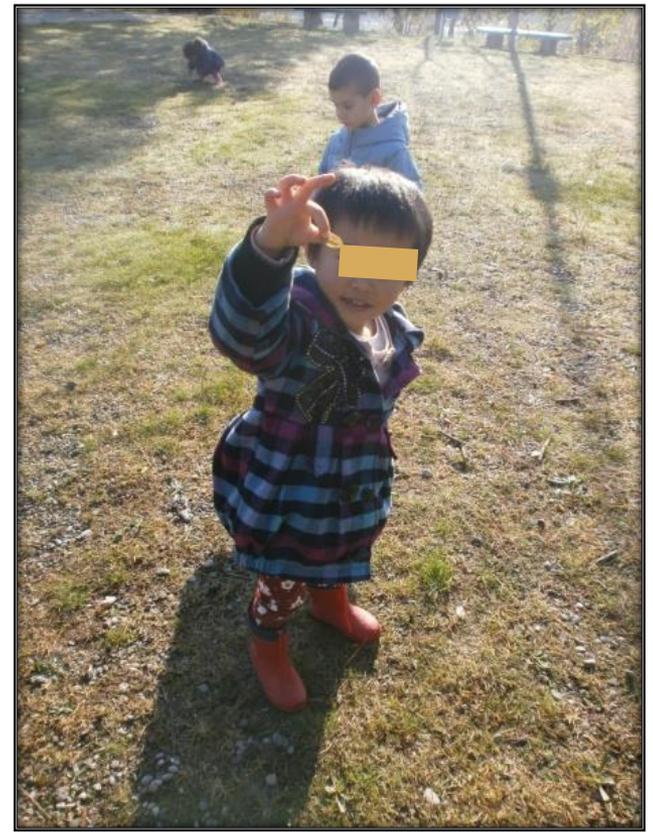
I bambini all'interno del parco, seguendo la propria curiosità e il proprio interesse, hanno tracciato e intrapreso strade personali, per ricercare il materiale naturale.

Alcuni bambini hanno deciso di condividere la ricerca con un compagno e si sono spostati insieme nell'ambiente; osservando e confrontandosi sulle proprie scoperte.



# Attività autunnale

Ogni bambino si è preso il suo tempo per soffermarsi a osservare ciò che l'ambiente gli stava donando e si è dimostrato orgoglioso ed entusiasta nel condividere il materiale trovato con i compagni o con le maestre.



# Attività autunnale

*Proposta:* i materiali naturali, raccolti al parco, vengono disposti su dei teli e posti al centro del giardino della scuola. Ai bambini viene chiesto di osservarli e di sceglierne uno da analizzare con più attenzione.



# Attività autunnale

- Ogni bambino osserva il materiale da diverse prospettive e lo manipola liberamente, per coglierne ogni dettaglio.
- Alcuni bambini mostrano il materiale scelto ai compagni e lo esplorano insieme.



# Attività autunnale

*I bambini, a seguito della scelta di un materiale, motivano alla maestra tale decisione.*

- *Susanna (foglia): perché ha un rametto bianco*
- *Rebecca (sasso); perché ha i puntini*
- *Sofia (ramo): perché mi piacciono questi (indica dei rametti sottili che escono dal ramo principale)*
- *Lorenzo (rametto): mi piacciono i rametti piccoli*
- *Andrea (ramo): mi piace perché è lungo e un po' piegato*
- *Greta: È un mattone*
- *Maestra: Sei sicura?*
- *Greta lo spezza e lo manipola e afferma: È un pezzo di legno*
- *Giorgia: È un sasso*

# Attività autunnale

- *Andrea (ramo): Ho preso un ramo gigante, è l'interno di un albero*
- *Maestra: Secondo te di che albero è?*
- *Andrea: Pino (indica delle sporge del ramo e afferma che lì ci sono state delle pigne)*
- *Maestra: Prova a toccarle e ad annusarle*
- *Andrea: Forse sa di pigna e sembrano due corna*
- *Mattia (guscio di lumaca): L'ho preso per questo, indicando il disegno presente sul guscio*
- *Federico (ramo): Ho scelto un bastone*
- *Maestra: Come è?*
- *Federico: È piatto*
- *Sofia (pigna): Mi piace la sua parte liscia*
- *Mattia (sasso): Mi piace perché è grande*
- *Daniel: Mi piace perché è liscio e ha la punta*

# Attività autunnale

- I bambini osservano il materiale che hanno scelto, guardandolo da diverse prospettive e toccandolo. C'è da parte di alcuni bambini una ricerca dei dettagli e delle proprietà del materiale, che nominano anche correttamente.



# Attività autunnale

**Proposta:** la maestra dispone cinque cassette di legno intorno ai materiali e chiede ai bambini di riordinare il materiale al loro interno; specificando di porre attenzione anche al lavoro dei compagni e di osservare il materiale nelle cassette.

Ogni bambino prende una o più quantità dello stesso materiale e lo mette all'interno delle cassette; quando tutto il materiale è riposto, sorge un problema; i bambini non sanno dove disporre un ramo lungo e con delle spine. Greta si avvicina alla maestra e le dice: **“Dobbiamo mettere un biglietto con scritto che ha le spine e separarlo dagli altri”**.



# Attività autunnale

## *Osservazioni:*

- Nelle cassette sono disposti i materiali, ma senza far emergere un criterio logico di categorizzazione;
- Alcuni bambini seguono, inizialmente, un loro criterio, ma esso non viene rispettato dai compagni.

*Ipotesi di proseguimento:* si fanno osservare ai bambini le cassette con all'interno il materiale e si chiede, attraverso una discussione, se secondo loro è stato riordinato, che cosa significa riordinare e come si potrebbe riorganizzarlo.

# Attività autunnale

- *Maestra: Vi abbiamo chiesto di riordinare il materiale nelle cassette, ma cosa significa riordinare?*
- *Leonardo: i bastoni li metti là e le foglie di là (Classificazione per nome)*
- *Andrea: i pezzi piccoli in una cassetta, quelli grandi in un'altra e quelli medi in un'altra (Classificazione per dimensione)*
- *Sofia: si prende con le mani e si sistema bello (Classificazione estetica).*

# Attività autunnale

La maestra ripete al gruppo le tre ipotesi, emerse dalla discussione e chiede ai bambini di scegliere quale ipotesi vogliono seguire, per la successiva fase di riordino del materiale. I bambini scelgono la soluzione di Leonardo (classificazione per nome).

Si creano così la cassetta dei legni, dei sassi, delle foglie, delle pigne e una cassetta rimane vuota, i bambini inseriscono spontaneamente i materiali che dispongono in poche quantità o che non sanno nominare; infatti, questa cassetta viene definita da Andrea: “La cassetta dei materiali particolari” e da Rebecca : “La cassetta dei materiali strani”.

# Attività autunnale

- **Nuovo problema:** il materiale viene portato in sezione ma deve essere posto in spazi contenuti.



# Attività autunnale

- I bambini ascoltano con attenzione la consegna della maestra e successivamente ognuno si avvicina a una cassetta o a un telo, per scegliere il materiale da riordinare.
- I bambini osservano il materiale e, in base alle sue caratteristiche, scelgono in quale contenitore riporlo.
- I bambini hanno diviso il materiale mettendo in atto spontaneamente un ulteriore procedimento: la seriazione.



# Attività autunnale

I bambini si accorgono che a volte il contenitore scelto, non è adeguato al materiale che hanno appena riposto al suo interno; quindi cercano e trovano insieme una nuova soluzione. Un piccolo gruppo di bambini colloca tutti i sassi all'interno di una cassetta, ma si accorgono che i sassi più piccoli escono e cadono in terra.

I bambini, colto il problema, si fermano a osservare ciò che sta accadendo e successivamente decidono di selezionare i sassi più piccoli e di inserirli in un contenitore, più adatto alle loro caratteristiche.



# Attività autunnale

- *Osservazioni:*
- I bambini si sono trovati di fronte a una scelta; essi hanno deciso il materiale da riordinare in base al loro interesse, o alle proprietà che quel dato materiale racchiude e che li ha incuriositi.
- I bambini hanno rispettato e seguito, lo stesso criterio di classificazione (il nome del materiale) senza che lo stesso fosse stato precisato loro dalla consegna. É emerso spontaneamente un nuovo procedimento, la seriazione; il materiale è stato ulteriormente suddiviso in base alla dimensione (ex dei sassi).
- I bambini si sono trovati di fronte a delle problematiche che hanno saputo affrontare da soli o attraverso la collaborazione con il gruppo, individuando delle strategie efficaci (problem-solving).



# Attività autunnale

- **Proposta:** i bambini si siedono di fronte all'angolo dei materiali naturali e la maestra chiede loro come vorrebbero utilizzarli.
- Mattia: *Possiamo fare una torre con i legnetti*
- Rebecca: *Fare un disegno con i materiali.*
- Il gruppo ascolta le due proposte e rivolge subito lo sguardo verso i materiali; la maestra coglie il loro interesse e la loro voglia di esplorare il materiale; quindi enuncia l'inizio della sperimentazione.

# Attività autunnale

- Rebecca e Sofia chiedono alla maestra un foglio e una matita e iniziano a osservare il materiale da diverse prospettive. Le due bambine, conclusa la loro ricerca, si avvicinano alla maestra, per mostrarle il loro lavoro.
- Maestra: *Cosa avete fatto?*
- Rebecca: *abbiamo preso la matita, messo il sasso sul foglio e fatto il contorno*
- Maestra: *perché ci sono all'interno questi puntini?*
- Rebecca: *li ho visti sui sassi*
- Sofia: *io ho creato delle coccinelle con i sassi.*



# Attività autunnale

- I bambini sono grandi “cacciatori di dettagli”, attenti ai minimi particolari, che assumono importanza in quanto posti in evidenza da loro stessi; elementi che altrimenti passerebbero inosservati, diventano oggetti di storie interessantissime.
- Le due bambine, pur lavorando vicine, hanno messo in atto processi mentali differenti e hanno attribuito al loro lavoro un significato differente. L’insegnante ponendo loro una domanda aperta, non rivolta al prodotto, ma ai processi, ha attuato un lavoro metacognitivo e ha scoperto che Rebecca ha di fatto attuato un’indagine scientifica e Sofia si è spostata in una dimensione simbolica.



# Lavoro di gruppo:

- Il lavoro di gruppo prevede di condividere l'esperienza di educazione alla cittadinanza che ciascun insegnante ha scritto ad avvio di giornata;
- Condividere gli aspetti di educazione alla cittadinanza colti nelle 2 progettualità;
- Individuare quali sono i punti fermi per “mobilitare competenze di cittadinanza”;
- Condivisione in plenaria e conclusioni.

# SINTESI della restituzione in plenaria

- ***I punti fermi*** per l'educazione alla cittadinanza: ***il bambino deve essere considerato un soggetto attivo.***
- ***Nuclei tematici:***
  - ***Rispetto:***
    - *Rispetto dei tempi del bambino*
    - *Rispetto del diverso modo di esser-ci*
    - *Rispetto dei diversi bisogni*
    - *Rispetto delle diversità*

# SINTESI della restituzione in plenaria

## ■ ***Nuclei tematici:***

### ■ ***Sostegno:***

- *Alle scelte personali dei bambini*
- *Alla motivazione a cercare e provare*
- *Alla cura della relazione*
- *Alla capacità di scelta*
- *Ai processi di condivisione*

## ■ ***Strumenti:***

- ***Proposte di lavoro per «problem-solving»***
- ***Favorire dinamiche collaborative***
- ***L'istituto delle regole.***