

# Primi passi nell'economia

Maestra Patrizia Bombardieri

Classi: IV - V

# Perché insegnare L'economia ai bambini?

- L'economia fa parte della vita dei bambini, spesso infatti accompagnano gli adulti per la spesa, usano il denaro, o ricevono una piccola paghetta.



# Ma cosa sanno i bambini dell'economia?

- La verità è che i bambini sanno davvero molto poco del funzionamento dell'economia e molte parole importanti come bancomat, carta di credito, tasso, mutuo, prestito che spesso sentono dagli adulti, sono per loro un mistero.



# L'economia per un bambino?

Economia significa:

- Risparmiare.
- Usare il denaro
- Le banche
- Comprare e vendere
- Settori del lavoro
- Il giornale che legge il mio papà



# Interessa L'economia ai bambini?

- I bambini sono molto interessati al mondo reale. Utilizzando ciò che fa parte del loro bagaglio esperienziale hanno voglia di capire ciò che a volte è complesso anche per i grandi.



# Ma la scuola cosa può fare?

- La scuola può utilizzare le conoscenze curricolari, che normalmente vengono trasmesse agli alunni, applicandole al mondo economico, così da capirlo e indagarlo.
- Compito della scuola è crescere soprattutto ragazzi consapevoli e curiosi.



# IL Supermercato

## Competenze europee di cittadinanza:

- Competenza matematica
- Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.
- Competenze sociali

## Prerequisiti:

- Conoscere le monete e banconote dell'euro.
- Operare con l'addizione e sottrazione con i numeri decimali.

## Obiettivi:

1. Operare con il denaro.
2. Saper fare delle stime.

## Competenza

Organizzare una situazione di compravendita, dimostrando creatività e capacità di operare con il denaro.





# Attività



- In classe l'insegnante predispone un ambiente che riproduce un piccolo negozio. Verranno esposti i vari prodotti con i relativi costi. Alcuni alunni faranno i clienti, avranno un portafoglio con il denaro del monopolio, quindi dovranno fare acquisti senza superare la somma a disposizione. Il negozio sarà dotato anche di una cassa. A turno gli alunni saranno clienti o venditori. Il venditore, quando il cliente arriverà alla cassa, dovrà rilasciare uno scontrino, quindi incolonnerà i prezzi e ricaverà il totale. Riceverà una somma di denaro e dovrà calcolare il resto. Sarà cura del cliente controllare lo scontrino.

# Attività

- Nei giorni successivi gli alunni potranno consultarsi per decidere quale negozio allestire e quindi saranno loro a predisporre: il materiale, i prezzi e con creatività l'ambiente adeguato.
- Gli alunni, saranno liberi di continuare l'attività anche nel gioco libero.

# Tante domande per capire

- Un momento con un esperto del mondo economico.



# Chi potrebbe rispondere alle domande degli alunni?

- L'insegnante ritiene che i genitori che lavorano in banca potrebbero essere coinvolti per rispondere alle tante curiosità degli alunni.
- Viene organizzato l'incontro, invitando i genitori ad utilizzare un linguaggio il più possibile semplice.
- Gli alunni dimostrano un alto interesse e l'attività è molto utile per raccogliere tante informazioni preziose.

# Cosa vogliono sapere gli alunni sull'economia?

• Esempi di domande:

1. Possiamo usare l'euro anche all'estero?
2. Che cosa è il bancomat?
3. Che differenza c'è tra bancomat e carta di credito?
4. Che cosa è l'assegno?
5. Che cosa è il mutuo?
6. Che cosa sono gli interessi?
7. Che cosa è un conto corrente?
8. A che età posso avere un conto corrente?
9. Dove depositano i soldi le banche?
10. Come posso avere un prestito?
11. Ecc.



# Leggiamo un conto corrente

## Competenze europee di cittadinanza:

- Competenza matematica
- Competenze sociali

## Prerequisiti:

- Conoscenza dei numeri relativi

## Obiettivi:

1. Leggere e comprendere un conto corrente

## Competenza

Compilare un conto corrente sapendo classificare le voci che vanno nelle entrate e nelle uscite e determinare il saldo totale. Sviluppare negli alunni il concetto del risparmio.

Tutte le attività vengono svolte dagli alunni in piccoli gruppi così da permettere il confronto.

# Attività

- L'insegnante fornisce agli alunni un facsimile di un conto corrente e si sofferma sulle voci che sono poco chiare agli alunni (tasse, prelievo, stipendio, versamento, assicurazione, risparmio ecc.)
- L'attività diventa anche un'occasione per riflettere sulla necessità di pagare le tasse e di capirne la finalità.
- Fornisce poi agli alunni alcuni conti correnti e insieme vengono calcolate le entrate e le uscite ed il saldo totale. Gli alunni scoprono che un conto corrente può avere anche un saldo negativo.
- Vengono fornite alcune voci e gli alunni vanno a completare il format del conto corrente.





# IL risparmio



- Lettura della favola La cicala e la formica o I 3 porcellini
- Riflessione sull'opportunità del risparmio.
- Momento di riflessione per far emergere le conoscenze acquisite.

# Ma cosa sono gli interessi?

## Competenze europee di cittadinanza:

- Competenza matematica
- Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.

### Prerequisiti:

- Saper scrivere in lettere e cifre i numeri naturali e decimali.
- Conoscere il calcolo delle frazioni e percentuali.
- Conoscere il concetto di interesse, mutuo, rate ecc.

### Obiettivi:

1. Calcolare gli interessi relativi ad un piccolo investimento o acquisto.

### Competenza

Risolvere problemi reali che prevedono il calcolo degli interessi, rate ecc.

# Attività

• Agli alunni vengono proposte varie attività:

1. Calcolare gli interessi che verrebbero incassati da un alunno che deposita i propri risparmi in banca per un certo periodo (es. 3 anni).
2. Calcolare gli interessi pagati per un prodotto pagato a rate.
3. Scegliere come procedere ad un acquisto, giustificando la scelta.

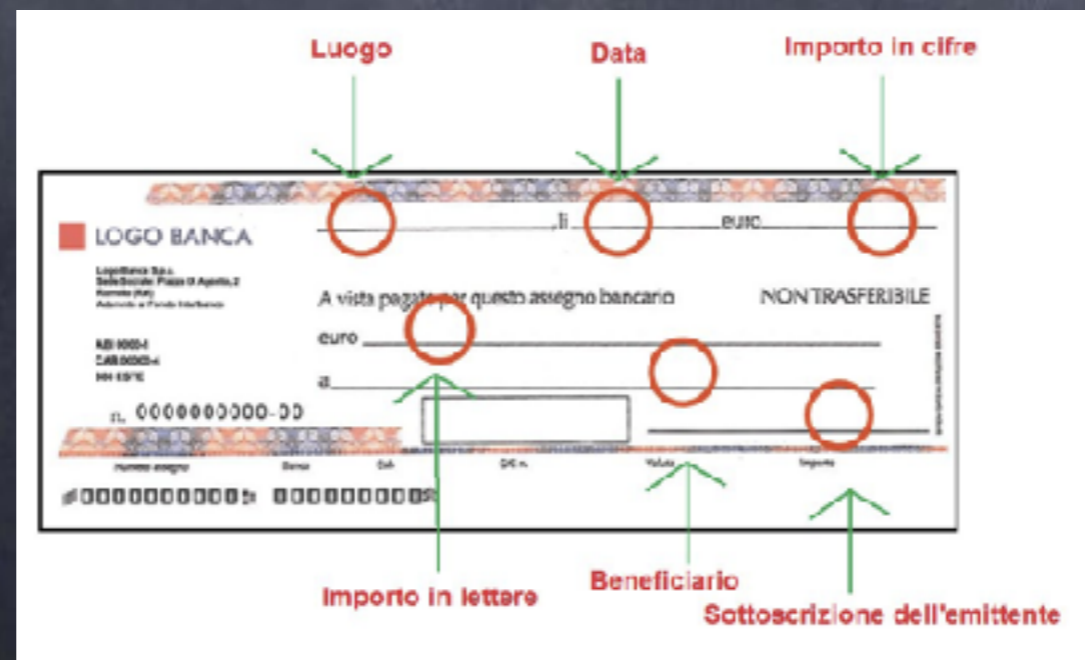


# Problemi da risolvere a piccoli gruppi

- Flavio ha sul conto corrente 15000 euro. La banca gli dà un interesse del 2,5% annuo. A quanto ammonta il valore dell'interesse? Quale somma avrà sul conto corrente a fine anno?
- Se a fine anno decide di prelevare  $\frac{1}{5}$  della somma, quanto rimarrà sul conto corrente?

# L'assegno

- Luca compra un'auto che costa 18522 euro, paga con un assegno 1/3 della somma e il resto in 36 rate. Completa l'assegno e svolgi i calcoli opportuni per comprendere a quanto ammonta ciascuna rata.



# Volantino pubblicitario adatto ad un adolescente

## Competenze europee di cittadinanza:

- ◉ Competenza matematica
- ◉ Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.
- ◉ Competenze informatiche
- ◉ Competenze sociali

## Prerequisiti:

- ◉ Conoscere il concetto di: percentuale di sconto
- ◉ Operare con il denaro e le percentuali

## Obiettivi:

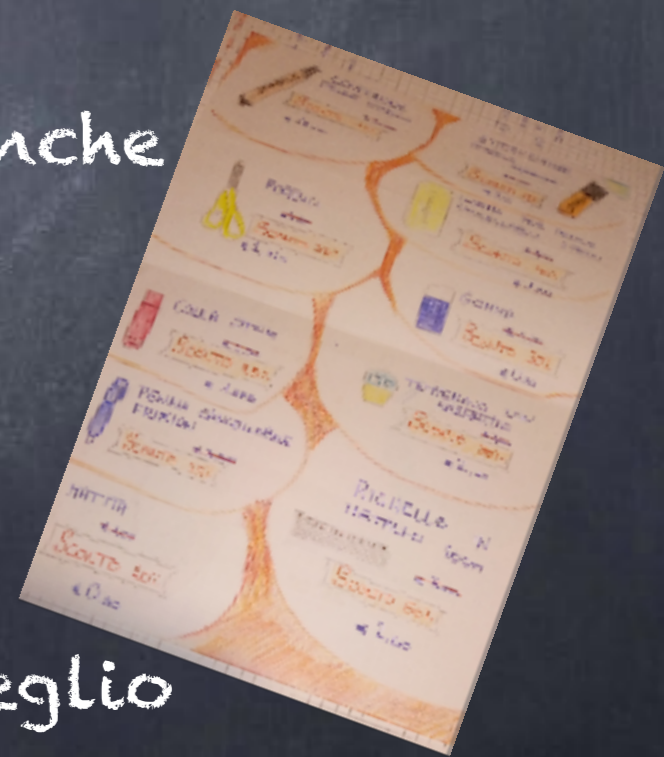
1. Saper scegliere i prodotti che attirano un adolescente
2. Decidere quali prodotti scontare e quanto, eseguire i calcoli opportuni.

## Competenza:

Progettare un volantino pubblicitario accattivante per un adolescente

# Attività

- Gli alunni divisi in gruppo si confrontano per scegliere gli articoli più adatti per un adolescente.
- Si procurano volantini da cui ritagliare alcuni prodotti.
- Provvedono a stabilire gli sconti e a definire i costi.
- Realizzano un volantino in modo creativo anche con l'uso del computer.
- Presentano ai compagni il loro lavoro proiettandolo alla Lim.
- Ascoltano i giudizi e valutano il depliant meglio riuscito.



# Rinnoviamo la nostra aula

## Competenze europee di cittadinanza:

- Competenza matematica
- Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.
- Competenze sociali
- Competenze informatiche

## Prerequisiti:

- Conoscere il sistema di misurazione, il calcolo del perimetro, dell'area.
- Conoscere i concetti di IVA, rate e preventivo.

## Obiettivo:

1. Calcolare percentuali, costi al metro e metro quadro.

## Competenza:

Preparare un preventivo di spesa per l'aula in cui è presente costo del battiscopa, piastrelle, manodopera e IVA.



# Attività

- L'insegnante propone ai bambini di preparare un preventivo di spesa per rinnovare il pavimento e il battiscopa dell'aula che appaiono un po' usurati.
- Gli alunni divisi in gruppo si attivano per misurare l'area e il perimetro dell'aula.
- Consultano siti, selezionati dall'insegnante, per trovare:
  1. piastrelle adatte all'ambiente scolastico,
  2. Costi al metro quadro
  3. Costi del battiscopa
  4. Costi manodopera
- Calcolano i vari costi tot. e l'IVA al 22%
- Compilano un preventivo di spesa
- Stabiliscono come possono avvenire i pagamenti.
- Espongono ai compagni le loro scelte proiettando alla Lim le informazioni raccolte.
- Valutano ogni preventivo e scelgono quello più idoneo.



# Conclusioni

- Si può insegnare a uno studente una lezione al giorno; ma se gli si insegna la curiosità per il mondo reale, egli continuerà il processo di apprendimento finché vive.

(A.P. Bedford)

# Siti utili per trovare giochi e informazioni per un'educazione finanziaria

[https://www.bancaditalia.it/pubblicazioni/  
altre-atti-convegni/2017-eduфин-  
censimento/index.html?  
com.dotmarketing.htmlpage.language=102](https://www.bancaditalia.it/pubblicazioni/altre-atti-convegni/2017-eduфин-censimento/index.html?com.dotmarketing.htmlpage.language=102)

IL PROGRAMMA: [educarescuola.bnl.it](http://educarescuola.bnl.it)