

**CLASSE SECONDA - PRIMARIA**  
**ANTROPICA**

**VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO - COMPETENZA DA VALUTARE/CERTIFICARE**

**RUBRICA VALUTATIVA – STORIA**

LIVELLO di competenza DIMENSIONE di competenza	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Riconoscere gli elementi temporali significativi del proprio ambiente di vita.	Pone in successione ordinata i mesi dell'anno, le stagioni, le festività.	Pone in successione ordinata i mesi dell'anno, le stagioni.	Pone in successione ordinata i mesi dell'anno.	Deve essere guidato a porre in successione ordinata i mesi dell'anno.
Conoscere fatti vissuti e narrati relativi alla propria vita.	Individua con precisione molte esperienze vissute.	Individua correttamente alcune esperienze vissute.	Individua autonomamente poche esperienze vissute.	Con domande guida individua poche esperienze vissute.
Collocare nel tempo fatti ed eventi relativi alla propria vita.	Ordina con precisione i principali avvenimenti succedutisi in un mese, in un anno, nella propria vita.	Ordina correttamente alcuni avvenimenti succedutisi in un mese, in un anno, nella propria vita.	Con domande guida ordina alcuni avvenimenti succedutisi in un mese, in un anno, nella propria vita.	Con domande guida fatica ad ordinare alcuni avvenimenti succedutisi in un mese, in un anno, nella propria vita.
Esporre le conoscenze storiche	Si esprime in modo chiaro e completo ,utilizzando in maniera appropriata i termini specifici	Si esprime in modo chiaro utilizzando i termini specifici	Se aiutato dall'insegnante è in grado di esprimersi e di autocorreggersi	Deve essere guidato nella comprensione e utilizzo dei termini specifici
Agire competenze di cittadinanza nel gruppo classe.	Partecipa attivamente e motiva il gruppo a fare lo stesso.	Partecipa attivamente nel gruppo.	Partecipa saltuariamente e con semplici interventi.	Partecipa se l'insegnante o un compagno lo affianca nel lavoro.

**RUBRICA VALUTATIVA – GEOGRAFIA**

LIVELLO di competenza DIMENSIONE di competenza	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.	Indica con precisione la posizione degli elementi.	Indica correttamente la posizione degli elementi.	Indica autonomamente alcune posizioni degli elementi.	Con domande guida indica la posizione degli elementi.
Collocare nello spazio elementi naturali ed elementi antropici presenti in spazi vicini, direttamente osservabili.	Colloca gli elementi caratterizzanti i paesaggi in modo autonomo e completo	Colloca alcuni elementi caratterizzanti i paesaggi in modo autonomo	Colloca solo i principali elementi caratterizzanti i paesaggi	Se aiutato colloca pochi elementi caratterizzanti i paesaggi
Esporre le conoscenze geografiche.	Si esprime in modo chiaro e completo ,utilizzando in maniera appropriata i termini specifici	Si esprime in modo chiaro utilizzando i termini specifici	Se aiutato dall'insegnante è in grado di esprimersi e di autocorreggersi	Deve essere guidato nella comprensione e utilizzo dei termini specifici
Interpretare l'interazione uomo-ambiente nel proprio ambiente di vita (la scuola)	Riconosce con precisione le funzioni dei vari spazi.	Riconosce correttamente le funzioni dei vari spazi.	Riconosce alcune funzioni dei vari spazi.	Con domande guida riconosce poche funzioni dei vari spazi.
Mettere in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente (competenze sociali e civiche)	Individua gli atteggiamenti da assumere e quelli da evitare. Autonomamente li mette in atto.	Individua gli atteggiamenti da assumere e quelli da evitare. Con opportuni suggerimenti li mette in atto.	Individua alcuni atteggiamenti da assumere e alcuni da evitare. Mette in atto solo i principali.	Se ripreso dall'insegnante mette in atto comportamenti di rispetto.

**RUBRICA VALUTATIVA – SCIENZE**

LIVELLO di competenza DIMENSIONE di competenza	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Analizzare fenomeni del mondo fisico e biologico.	Coglie in modo autonomo e completo differenze e analogie	Coglie differenze e analogie	Coglie alcune differenze e analogie	Se aiutato coglie alcune differenze e analogie
Descrivere fenomeni del mondo fisico e biologico nella loro unitarietà e nelle loro parti.	Descrive i fenomeni in modo autonomo e completo.	Descrive i fenomeni in modo autonomo ma incompleto.	Con domande guida descrive i fenomeni in modo incompleto.	Anche guidato, fatica a descrivere i fenomeni.
Esporre le conoscenze scientifiche.	Si esprime in modo chiaro e completo ,utilizzando in maniera appropriata i termini specifici	Si esprime in modo chiaro utilizzando i termini specifici	Se aiutato dall'insegnante è in grado di esprimersi e di autocorreggersi	Deve essere guidato nella comprensione e utilizzo dei termini specifici
Formulare ipotesi / soluzioni per affrontare problemi.	Propone soluzioni in modo corretto e autonomo	Prospetta soluzioni in modo corretto	Prospetta alcune soluzioni	Con qualche suggerimento prospetta soluzioni

**CLASSE TERZA - PRIMARIA**  
**ANTROPICA**

**RUBRICA VALUTATIVA – STORIA**

LIVELLI DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.  (comunicazione nella madrelingua)	Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati in modo completo e corretto.	Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati in modo corretto.	Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Con qualche suggerimento rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
Definisce durate temporali (consapevolezza ed espressione culturale)	Definisce durate temporali autonomamente	Definisce durate temporali	Definisce durate temporali con qualche suggerimento	Se guidato dall'insegnante definisce durate temporali
Manifesta il proprio punto di vista all'interno di un contesto e rispettare le opinioni altrui. (competenze sociali e civiche)	Manifesta correttamente il proprio punto di vista all'interno di un contesto e rispettare sempre le opinioni altrui.	Manifesta il proprio punto di vista all'interno di un contesto e generalmente rispetta le opinioni altrui.	A volte manifesta il proprio punto di vista all'interno di un contesto e rispetta le opinioni altrui.	Se sollecitato manifesta il proprio punto di vista all'interno di un contesto e rispetta le opinioni altrui.
Collabora con i pari (competenze sociali e civiche)	Collabora attivamente e in modo costruttivo con i pari.	Collabora positivamente con i pari.	Generalmente collabora con i pari.	Collabora con i pari attraverso la mediazione dell'adulto.

**RUBRICA VALUTATIVA – GEOGRAFIA**

LIVELLI DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Riconosce gli ambienti sulle carte geografiche, individuandone le peculiarità. (consapevolezza ed espressione culturale)	Riconosce gli ambienti sulle carte geografiche, individuandone le peculiarità in modo corretto e autonomo	Riconosce gli ambienti sulle carte geografiche, individuandone le peculiarità in modo corretto	Riconosce gli ambienti sulle carte geografiche, individuandone le peculiarità	Con qualche suggerimento riconosce gli ambienti sulle carte geografiche, individuandone le peculiarità
Conosce le principali tipologie di ambienti presenti sul territorio italiano. (consapevolezza ed espressione culturale)	Autonomamente e in modo completo conosce le principali tipologie di ambienti presenti sul territorio italiano.	Conosce le principali tipologie di ambienti presenti sul territorio italiano in modo corretto.	Conosce le principali tipologie di ambienti presenti sul territorio italiano.	Con qualche suggerimento conosce le principali tipologie di ambienti presenti sul territorio italiano.
Riconosce elementi caratterizzanti i paesaggi. (consapevolezza ed espressione culturale)	Riconosce elementi caratterizzanti i paesaggi in modo autonomo e completo	Riconosce elementi caratterizzanti i paesaggi in modo autonomo	Riconosce alcuni elementi caratterizzanti i paesaggi	Se aiutato riconosce alcuni elementi caratterizzanti i paesaggi
Riconosce relazioni fra elementi fisici e antropici. (imparare a imparare)	Autonomamente riconosce relazioni fra elementi fisici e antropici	Riconosce relazioni fra elementi fisici e antropici	Riconosce solo le principali relazioni fra elementi fisici e antropici	Se guidato dall'insegnante riconosce relazioni fra elementi fisici e antropici

**RUBRICA VALUTATIVA – SCIENZE**

LIVELLI DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Ricerca soluzioni a problemi posti (competenza matematica e competenze di base in scienze e in tecnologia)	Prospetta soluzioni in modo corretto e autonomo	Prospetta soluzioni in modo corretto	Prospetta soluzioni	Con qualche suggerimento prospetta soluzioni
Mette in atto ragionamenti scientifici per esplorare esperienze/ esperimenti scientifiche svolti (imparare a imparare)	Autonomamente e in modo completo mette in atto ragionamenti scientifici	Mette in atto ragionamenti scientifici	Sostenuto mette in atto ragionamenti scientifici	Anche se sostenuto fatica a mettere in atto ragionamenti scientifici
Utilizza il metodo scientifico per proporre e verificare ipotesi attraverso esperimenti (imparare a imparare)	Coglie in modo autonomo e completo differenze e analogie	Coglie differenze e analogie	Coglie alcune differenze e analogie	Se aiutato coglie alcune differenze e analogie
Mette in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente (competenze sociali e civiche)	Autonomamente mette in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente	Mette in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente	Mette in atto i solo i principali atti di rispetto verso l'ambiente	Se ripreso dall'insegnante mette in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente

Propone soluzioni idonee riferite all'uso consapevole dell'acqua (spirito di iniziativa e imprenditorialità)	Propone soluzioni in modo corretto e autonomo	Prospetta soluzioni in modo corretto	Prospetta alcune soluzioni	Con qualche suggerimento prospetta soluzioni
Usa un linguaggio adeguato nell'espone quanto imparato (comunicazione nella madrelingua)	Si esprime in modo chiaro e completo ,utilizzando in maniera appropriata i termini specifici	Si esprime in modo chiaro utilizzando i termini specifici	Se aiutato dall'insegnante è in grado di esprimersi e di autocorreggersi	Deve essere guidato nella comprensione e utilizzo dei termini specifici

**CLASSE QUARTA - PRIMARIA  
ANTROPICA**

<b>LIVELLI</b> <b>DIMENSIONI</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
Riconosce, denomina la catena delle Alpi e ne descrive le caratteristiche. ( <b>consapevolezza ed espressione culturale</b> )	Conosce la catena delle Alpi e ne descrive dettagliatamente tutte le caratteristiche.	Conosce la catena delle Alpi e ne descrive le caratteristiche.	Conosce la catena delle Alpi e ne descrive alcune caratteristiche.	Conosce la catena delle Alpi.
Conosce gli elementi naturali del territorio ( <b>consapevolezza ed espressione culturale</b> )	Conosce tutti gli elementi naturali del territorio.	Conosce la maggior parte degli elementi naturali del territorio	Conosce alcuni degli elementi naturali del territorio	Conosce pochi elementi naturali del territorio.

I.C. Iseo - Dipartimenti Disciplinari Area Antropica - Scuola Primaria - 2017 – 2018 - Rubriche Di Valutazione Delle Competenze

Usa un linguaggio adeguato nel risporre quanto imparato <b>(comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione)</b>	Si esprime in modo chiaro e completo.	Si esprime in modo chiaro.	Si esprime in modo impreciso.	Si esprime in modo non sempre adeguato.
Usa fonti adeguate per ricercare informazioni sul problema posto <b>(imparare ad imparare)</b>	Usa fonti adeguate in modo autonomo e corretto.	Usa fonti adeguate in modo corretto.	Supportato usa fonti adeguate	Fatica ad usare fonti adeguate.
Dimostra curiosità rispetto all'argomento affrontato <b>(imparare ad imparare)</b>	Mostra interesse e curiosità richiedendo ulteriori approfondimenti.	Mostra interesse e curiosità, seguendo l'argomento.	Mostra curiosità, senza richiede ulteriori informazioni.	Mostra poca curiosità.
Mette in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente <b>(competenze sociali e civiche)</b>	Rispetta l'ambiente mettendo in atto comportamenti responsabili e consapevoli.	Rispetta l'ambiente mettendo in atto comportamenti responsabili.	Rispetta l'ambiente mettendo in atto comportamenti adeguati.	Rispetta l'ambiente provando a mettere in atto comportamenti adeguati.
Interagisce all'interno del gruppo rispettando il proprio turno e ascoltando gli altri <b>(competenze sociali e civiche)</b>	Interviene in modo rispettoso, partecipando attivamente.	Attende il proprio turno e partecipa attivamente.	Attende il proprio turno, ma non sempre partecipa attivamente.	Interviene solo se sollecitato, non sempre rispetta il proprio turno d'intervento.
Organizza il materiale per realizzare un prodotto <b>(spirito di iniziativa ed imprenditorialità)</b>	Organizza il materiale in modo corretto ed originale	Organizza il materiale in modo appropriato.	Si orienta l'organizzare il materiale	Organizza il materiale in modo non sempre corretto.

### AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

<b>DIMENSIONE</b>				
Svolgere l'attività in gruppo.	Ho partecipato alle attività con molte idee, ho svolto compiti e ho collaborato con tutti.	Ho partecipato alle attività, ho svolto compiti e ho collaborato.	Ho svolto le attività seguendo quello che facevano gli altri.	Ho faticato a svolgere i compiti e a collaborare.
Svolgere un compito assegnato nei tempi stabiliti.	Ho terminato il lavoro velocemente.	Ho terminato il lavoro con un buon tempo.	Ho terminato il lavoro nei tempi stabiliti.	Ho avuto bisogno di più tempo del previsto.
Trovare le informazioni.	Ho trovato facilmente le informazioni e le ho usate correttamente.	Ho trovato e usato le informazioni.	Ho trovato solo alcune informazioni e le ho usate.	Ho chiesto aiuto per trovare e usare le informazioni.
Utilizzare libri, vocabolario, immagini, cartelloni, riviste.	Ho usato con sicurezza tutti gli strumenti.	Ho usato con facilità gli strumenti.	Ho usato solo alcuni strumenti.	Ho fatto fatica ad usare gli strumenti.
Conoscere gli elementi naturali del territorio.	Conosco tutti gli elementi naturali del territorio.	Conosco la maggior parte degli elementi naturali del territorio	Conosco alcuni degli elementi naturali del territorio	Conosco pochi elementi naturali del territorio.
Riconoscere, denominare la catena delle Alpi e descriverne le caratteristiche.	Conosco la catena delle Alpi e ne descrivo dettagliatamente tutte le caratteristiche.	Conosco la catena delle Alpi e ne descrivo le caratteristiche.	Conosco la catena delle Alpi e ne descrivo alcune caratteristiche.	Conosco la catena delle Alpi, se sollecitato dall'insegnante.
Usare un linguaggio adeguato nel rispondere quanto imparato.	Mi esprimo in modo chiaro e completo.	Mi esprimo in modo chiaro.	Mi esprimo in modo impreciso.	Mi esprimo in modo non sempre adeguato.

### **AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI**

Gli alunni/e rispondono individualmente alle seguenti domande.

1. Hai partecipato attivamente al lavoro a coppie?
2. Hai collaborato con il tuo compagno/a?
3. Hai svolto il lavoro nei tempi stabiliti?
4. Ti sei impegnato/a adeguatamente?
5. Hai trovato facilmente le informazioni necessarie?
6. Quali strumenti hai utilizzato nel lavoro?
7. Ti è piaciuto il compito che ti è stato assegnato? Perché?
8. Come valuti il lavoro prodotto?
9. Conosci gli elementi naturali del territorio?
10. Riconosci e sai denominare la catena delle Alpi e descriverne le caratteristiche?
11. Hai utilizzato un linguaggio adeguato nel riesporre quanto imparato?

**CLASSE QUINTA - PRIMARIA  
ANTROPICA**

VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO riferito ai traguardi di competenza – classe QUINTA – <b>STORIA GEOGRAFIA SCIENZE</b>				
LIVELLI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b> Utilizza le sue conoscenze ... scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.				
Individuare concetti scientifici relativi ai fenomeni studiati.	Conosce molti aspetti relativi ai fenomeni studiati.	Conosce alcuni aspetti relativi ai fenomeni studiati.	Va guidato ad individuare aspetti relativi ai fenomeni studiati.	Guidato, fatica ad individuare alcuni aspetti relativi ai fenomeni studiati.
Costruire oggetti/modelli rappresentativi.	Costruisce autonomamente e con precisione il modello rappresentativo indicato.	Costruisce autonomamente il modello rappresentativo indicato.	Costruisce il modello rappresentativo indicato, avvalendosi dei suggerimenti dell'insegnante o del compagno.	Costruisce in modo impreciso il modello rappresentativo indicato, anche con l'aiuto dell'insegnante.
<b>COMPETENZE DIGITALI</b> Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.				
Usare il computer per cercare informazioni.	Usa con sicurezza internet.	Usa con facilità internet.	Va guidato ad utilizzare internet.	Va affiancato costantemente nell'uso di internet.
Usare il computer per scrivere il proprio elaborato.	Usa con sicurezza il programma di videoscrittura	Usa con facilità il programma di videoscrittura	Va guidato ad utilizzare il programma di videoscrittura.	Va affiancato costantemente nel

				programma di videoscrittura.
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimento anche in modo autonomo.				
Mostrare curiosità verso gli argomenti trattati e chiedere spiegazioni.	Presta attenzione costante. Pone domande precise sui contenuti. Ascolta gli interventi altrui.	Presta attenzione incostante durante la trattazione dell'argomento.	Presta attenzione a seconda del proprio interesse.	Va sollecitato a prestare attenzione durante la trattazione dell'argomento.
Ricerca ed organizzare nuove informazioni, rilevare i collegamenti tra le conoscenze	Ricerca ed organizza nuove informazioni, rileva i collegamenti tra le conoscenze.	Ricerca ed organizza nuove informazioni	Ricerca nuove informazioni, va guidato ad organizzarle.	Va sollecitato a ricercare alcune informazioni esplicite, nel libro di testo in uso.
Produrre informazioni con fonti/documenti.	Ricerca in maniera dettagliata e legge in maniera precisa fonti/documenti presenti nel territorio locale.	Ricerca e legge con chiarezza alcune fonti/documenti.	Ricerca alcune fonti, ma va guidato nella lettura.	Fatica a ricercare e leggere fonti/documenti.
Rappresentare in un quadro storico sociale le informazioni scaturite dalle tracce del passato.	Nel quadro storico-sociale colloca autonomamente e con precisione le informazioni.	Nel quadro storico-sociale colloca autonomamente le informazioni.	Nel quadro storico-sociale colloca in modo impreciso le informazioni.	Nel quadro storico-sociale colloca in modo impreciso le informazioni, pur avvalendosi di semplificazioni.
Esporre gli argomenti studiati. (racconta e/o descrive)	Si esprime in modo chiaro e completo, utilizzando termini specifici.	Si esprime in modo chiaro, utilizzando alcuni termini specifici.	Si esprime utilizzando termini semplici e rispondendo a domande specifiche.	Risponde a semplici domande e guardando un'immagine.
Acquisizione del concetto di ente locale e conoscenza dell'amministrazione comunale.	Conosce con precisione la suddivisione amministrativa italiana.	Conosce alcuni aspetti della suddivisione amministrativa italiana. Conosce i ruoli e le funzioni del sindaco e di alcuni assessori..	Va guidato a riconoscere la suddivisione amministrativa italiana. Conosce solo il ruolo del sindaco.	Fatica a riconoscere la suddivisione amministrativa italiana, anche con semplificazioni.

	Conosce correttamente i ruoli e le funzioni degli amministratori comunali.			Fatica a definire il ruolo del sindaco.
--	--	--	--	---

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Ha cura e rispetto di sè, degli altri e dell'ambiente.

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

Interagire all'interno del gruppo.	Partecipa attivamente e motiva il gruppo a fare lo stesso.	Partecipa attivamente e attende il proprio turno.	Partecipa saltuariamente: a volte non segue il lavoro del gruppo.	Partecipa se l'insegnante o un compagno lo affianca nel lavoro.
Individuazione dei bisogni relativi al territorio e agli abitanti.	Individua coerentemente i bisogni del territorio e degli abitanti del proprio comune.	Individua alcuni bisogni del territorio e degli abitanti del proprio comune.	Individua con domande guida alcuni bisogni del territorio e degli abitanti del proprio comune.	Fatica, anche con semplificazioni, ad individuare alcuni bisogni del territorio e degli abitanti.
Proposta di impegno civile.	Partecipa attivamente e interviene in modo propositivo e significativo.	Partecipa in modo propositivo e pertinente.	Va sollecitato con domande guida.	Anche se sollecitato, non partecipa.

**SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ**

Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

È in grado di realizzare semplici progetti.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Costruire oggetti/modelli rappresentativi.	Costruisce autonomamente e con precisione il modello rappresentativo da lui scelto.	Costruisce autonomamente il modello rappresentativo da lui scelto.	Costruisce il modello rappresentativo da lui scelto, avvalendosi dei suggerimenti dell'insegnante o del compagno.	Costruisce in modo impreciso il modello rappresentativo da lui scelto, anche con l'aiuto dell'insegnante.
--	---	--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p> <p style="text-align: center;">Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzione artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>				
Orientarsi nello spazio.	Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative.	Localizza sulla carta geografica dell'Italia alcune regioni fisiche e amministrative.	Legge con domande guida carte geografiche del territorio esaminato.	Con domande-guida fatica a leggere le carte geografiche del territorio esaminato.
	Localizza sul planisfero e sul globo i continenti, gli oceani e le zone glaciali.	Localizza sul planisfero e sul globo alcuni continenti, oceani e zone glaciali.	Localizza, con l'aiuto di domande guida, sul planisfero e sul globo i continenti, gli oceani e le zone glaciali.	Con domande guida fatica a localizzare sul planisfero e sul globo i continenti, gli oceani e le zone glaciali.
	Legge una carta storicogeografica relativa alle civiltà studiate.	Legge una carta storicogeografica relativa ad alcune civiltà studiate.	Con l'aiuto di domande-guida legge una carta storicogeografica relativa ad alcune civiltà studiate.	Con alcune domande guida fatica a leggere una carta storico-geografica relativa ad alcune civiltà studiate.
Orientarsi nel tempo.	Legge con precisione una linea temporale relativa alle civiltà studiate.	Legge una linea temporale relativa alle civiltà studiate.	Guidato legge una linea temporale relativa alle civiltà studiate.	Fatica a leggere una linea temporale relativa ad alcune civiltà studiate anche se aiutato.
	Colloca con precisione sulla linea del tempo fatti-eventi e periodi storici.	Colloca correttamente sulla linea del tempo alcuni fatti-eventi e periodi storici.	Con domande guida colloca in ordine sulla linea del tempo alcuni dati relativi al passato esaminato.	Con domande guida fatica a collocare sulla linea del tempo alcuni dati relativi al passato esaminato.

AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI classe QUINTA – <b>STORIA</b> <b>GEOGRAFIA SCIENZE</b>				
LIVELLI DIMENSIONI				
Lavorare individualmente	Ho lavorato con impegno seguendo correttamente le indicazioni dell'insegnante.	Ho lavorato con impegno seguendo alcune delle indicazioni dell'insegnante.	Ho lavorato seguendo quello che facevano gli altri compagni.	Ho faticato a lavorare e a svolgere i compiti assegnati.
Lavorare in piccolo gruppo	Ho partecipato alle attività con molte idee, ho svolto il lavoro, ho dato e ricevuto consigli e ho collaborato con tutti.	Ho partecipato alle attività, ho svolto il lavoro, ho seguito i consigli.	Ho svolto le attività seguendo quello che facevano gli altri.	Ho faticato a svolgere il lavoro e a collaborare.
Svolgere il lavoro assegnato nei tempi e nei modi stabiliti	Ho terminato il lavoro velocemente e correttamente.	Ho terminato il lavoro velocemente ma con qualche imprecisione.	Ho terminato il lavoro entro i tempi assegnati.	Ho avuto bisogno di più tempo del previsto.
Svolgere il lavoro assegnato nei tempi e nei modi stabiliti per la realizzazione di un modello rappresentativo	Ho costruito autonomamente e facilmente il modellino del sistema solare.	Ho costruito autonomamente e con un poco di fatica il modellino del sistema solare	Ho costruito autonomamente e con molta fatica il modellino del sistema solare.	Ho costruito senza voglia il modellino del sistema solare.
Formulare domande pertinenti alle richieste	Ho formulato domande in forma corretta e con un contenuto pertinente.	Ho formulato domande con un contenuto pertinente.	Ho avuto difficoltà a formulare domande, anche semplici.	Ho avuto bisogno di essere guidato a formulare domande semplici.
Trovare ed organizzare le informazioni	Ho trovato facilmente le informazioni e le ho organizzate correttamente.	Ho trovato le informazioni e le ho organizzate.	Ho trovato solo alcune informazioni e sono stato aiutato ad organizzarle.	Ho chiesto aiuto per trovare e usare le informazioni.

I.C. Iseo - Dipartimenti Disciplinari Area Antropica - Scuola Primaria - 2017 – 2018 - Rubriche Di Valutazione Delle Competenze

Usare il computer	Ho usato con sicurezza internet e il programma di videoscrittura.	Ho usato con facilità internet e il programma di videoscrittura.	Ho usato internet da solo. Ho stampato le informazioni così com'erano	.Non ho utilizzato il computer.
Inserire le nuove informazioni in un quadro storico-sociale.	Ho inserito facilmente le informazioni, perchè le ho capite.	Ho inserito alcune le informazioni.	Ho inserito alcune informazioni grazie ai suggerimenti.	Ho avuto bisogno dell'aiuto dell'insegnante o del compagno di classe.
Conoscere i ruoli e il funzionamento dell'amministrazione comunale.	Conosco correttamente e approfonditamente i ruoli e il funzionamento dell'amministrazione comunale.	Conosco correttamente i ruoli e il funzionamento dell'amministrazione comunale.	Conosco i ruoli dell'amministrazione comunale.	Fatico a riconoscere, anche con domande guida, i ruoli e il funzionamento dell'amministrazione comunale.
Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative.	Ho individuato con facilità e precisione sulla carta muta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative.	Ho individuato correttamente sulla carta muta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative.	Ho incontrato difficoltà ad individuare sulla carta muta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative.	Ho avuto bisogno dell'aiuto della carta geografica per individuare sulla carta muta dell'Italia le regioni fisiche e amministrative.
Leggere una linea temporale relativa alle civiltà studiate.	Mi risulta facile leggere correttamente una linea temporale già tracciata	Mi risulta facile leggere correttamente semplici linee temporali già tracciate	Ho bisogno di alcuni suggerimenti per leggere linee temporali semplici	Mi risulta difficile leggere una linea temporale già tracciata