

CLASSE PRIMA PRIMARIA
ITALIANO

VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO RIFERITO AI TRAGUARDI DI COMPETENZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mentre l'interlocutore parla, aspetta il proprio turno, ascolta, interviene in modo adeguato. ✓ Comprende ciò che gli viene detto e lo applica. ✓ Comprende il significato delle parole, di semplici frasi e testi. ✓ Riproduce semplici frasi e testi legati ad esperienze. ✓ Nei momenti strutturati e non, si impegna a lavorare con gli altri. ✓ Riferisce esperienze personali e non, usando un linguaggio adeguato. 			
LIVELLI DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Competenze disciplinari				
Mentre l'interlocutore parla, aspetta il proprio turno, ascolta, interviene in modo adeguato	Mentre l'interlocutore parla, aspetta il proprio turno, ascolta, interviene in modo pertinente.	Mentre l'interlocutore parla, aspetta il proprio turno, ascolta, interviene in modo adeguato	Mentre l'interlocutore parla, generalmente aspetta il proprio turno, ascolta ed interviene in modo adeguato.	Mentre l'interlocutore parla, a volte aspetta il proprio turno.
Comprende ciò che gli viene detto e lo applica.	Comprende ciò che gli viene detto e lo applica con sicurezza e rapidità.	Comprende ciò che gli viene detto e lo applica nei tempi stabiliti.	Va supportato nel comprendere ed applicare ciò che gli viene detto.	Non sempre comprende ed applica ciò che gli viene detto.
Comprende il significato delle parole, di semplici frasi e testi.	Comprende il significato delle parole, di semplici frasi e testi.	Comprende il significato della maggior parte delle parole, di semplici frasi e testi.	Comprende il significato di alcune parole, di semplici frasi e testi.	Ha difficoltà a comprendere il significato delle parole, di semplici frasi e testi.
Riproduce semplici frasi e testi legati ad esperienze.	Riproduce spontaneamente semplici frasi e testi legati ad esperienze.	Di solito riproduce semplici frasi e testi legati ad esperienze.	Se incoraggiato riproduce semplici frasi e testi legati ad esperienze.	Con l'aiuto dell'insegnante riproduce semplici frasi e testi legati ad esperienze .

Riferisce esperienze personali e non, usando un linguaggio adeguato.	Riferisce esperienze personali e non, usando un linguaggio adeguato e pertinente.	Solitamente riferisce esperienze personali e non, usando un linguaggio adeguato.	A volte riferisce esperienze personali e non, usando un linguaggio generalmente corretto.	Raramente riferisce esperienze personali e non, usando un linguaggio non sempre corretto.
Competenze sociali e civiche				
Nei momenti strutturati e non, si impegna a lavorare con gli altri.	Nei momenti strutturati e non, si impegna attivamente a lavorare con gli altri.	Nei momenti strutturati e non, di solito si impegna a lavorare con gli altri.	Nei momenti strutturati e non, si impegna a lavorare con gli altri se sollecitato.	Nei momenti strutturati e non, raramente lavora con gli altri.
Collabora con i compagni e offre il proprio contributo.	Collabora sempre con i compagni e offre il proprio contributo.	Generalmente collabora con i compagni e offre il proprio contributo.	Non sempre collabora con i compagni o offre il proprio contributo.	Fatica a collaborare con i compagni e ad offrire il proprio contributo.
Svolge il lavoro con impegno e in modo accurato.	Svolge sempre il lavoro con impegno e lo porta a termine in modo accurato.	Generalmente svolge il lavoro con impegno e lo porta a termine in modo accurato.	Non sempre svolge il lavoro con impegno.	Fatica a svolgere il lavoro e a portarlo a termine.
Rispetta le regole condivise.	Rispetta costantemente le regole condivise.	Rispetta le regole condivise.	Quasi sempre rispetta le regole condivise.	Non sempre rispetta le regole condivise.
Cura e rispetto di sé, degli altri, e dell'ambiente.	Ha molta cura e rispetto di sé, degli altri, e dell'ambiente.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri, e dell'ambiente.	Generalmente ha cura e rispetto di sé, degli altri, e dell'ambiente.	Non sempre ha cura e rispetto di sé, degli altri, e dell'ambiente.
Competenze trasversali				
Chiede aiuto quando è in difficoltà.	Sa chiedere aiuto quando è in difficoltà.	Chiede aiuto quando è in difficoltà.	Sa di essere in difficoltà ma fatica a chiedere aiuto.	Non è consapevole di essere in difficoltà.
Fornisce aiuto quando qualcuno è in difficoltà.	Sa fornire spontaneamente aiuto a chi è in difficoltà.	Fornisce aiuto quando qualcuno è in difficoltà.	Sollecitato, fornisce aiuto quando qualcuno è in difficoltà.	Fatica a fornire aiuto quando qualcuno è in difficoltà.

Autovalutazione				
Esprimere piacere verso l'attività proposta.	Sono soddisfatto del lavoro svolto, mi è piaciuto tantissimo.	Sono abbastanza soddisfatto del lavoro svolto, mi è piaciuto.	Il lavoro svolto mi è piaciuto poco.	Il lavoro svolto non mi è piaciuto.
Essere in grado di collaborare con i compagni.	Ho collaborato con i miei compagni proponendo le mie idee e ascoltando quelle degli altri.	Ho collaborato con i miei compagni, ascoltando le varie proposte.	Ho partecipato, collaborando qualche volta.	Ho faticato a collaborare con i miei compagni.
Rispetto delle regole	Ho sempre rispettato le regole.	Ho rispettato le regole.	Qualche volta ho rispettato le regole.	Non sempre ho rispettato le regole.
Consapevolezza delle proprie scelte e azioni.	Prima ho pensato a cosa e come fare: ho lavorato senza problemi.	Ho pensato come fare l'attività, ma ho incontrato qualche problema.	All'inizio ho avuto delle difficoltà, poi ho finito il lavoro con qualche aiuto.	Ho avuto bisogno di aiuto.

CLASSE SECONDA PRIMARIA
ITALIANO

VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO RIFERITO AI TRAGUARDI DI COMPETENZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere le comunicazioni orali dei compagni relative ad esperienze personali e collettive. • Ascoltare e comprendere le richieste relative alla vita quotidiana e le indicazioni di lavoro. • Intervenire in modo pertinente durante le conversazioni e rispondere con chiarezza alle domande formulate dagli insegnanti e dai compagni. • Scrivere parole sempre più complesse. • Scrivere brevi didascalie riferite ad immagini singole e/o in sequenza. 			
LIVELLI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
DIMENSIONI				

I.C. Iseo - Dipartimenti Disciplinari Italiano - Scuola Primaria - 2017 – 2018 - Rubriche Di Valutazione Delle Competenze

Ascoltare e comprendere le comunicazioni orali dei compagni relative ad esperienze personali e collettive.	Ascolta con attenzione le comunicazioni e compie su di esse differenti operazioni, le integra e le confronta	Ascolta le comunicazioni in maniera corretta compiendo su di esse varie operazioni	Ascolta le principali comunicazioni compiendo su di esse semplici operazioni	Fatica ad ascoltare le comunicazioni e necessita di aiuto per compiere su di esse semplici operazioni
Ascoltare e comprendere le richieste relative alla vita quotidiana e le indicazioni di lavoro.	Interpreta velocemente le richieste ascoltate e compie su di esse differenti operazioni, le integra e le confronta	Ascolta e interpreta le richieste in maniera corretta compiendo su di esse varie operazioni	Ascolta le principali richieste a disposizione compiendo su di esse semplici operazioni	Fatica ad ascoltare le richieste e necessita di aiuto per compiere su di esse semplici operazioni
Intervenire in modo pertinente durante le conversazioni e rispondere con chiarezza alle domande formulate dagli insegnanti e dai compagni.	Interviene in modo appropriato ed opportuno.	Interviene in modo adeguato.	Interviene in modo poco chiaro e preciso.	Necessita di sollecitazioni da parte dell'insegnante per intervenire.
Scrivere parole sempre più complesse.	Scrive con sicurezza e velocità parole nuove e complesse in modo corretto e chiaro	Scrive parole nuove e complesse in modo corretto e chiaro	Scrive parole nuove e complesse in modo non sempre preciso e corretto	Necessita di aiuto per scrivere parole nuove e complesse
Scrivere brevi didascalie riferite ad immagini singole e/o in sequenza.	Sa scrivere con sicurezza e con parole proprie le definizioni dei termini nuovi imparati nella costruzione del vocabolario	Sa scrivere con sicurezza le definizioni dei termini nuovi imparati nella costruzione del vocabolario	Sa scrivere le principali definizioni relative ai termini nuovi imparati nella costruzione del vocabolario	Sa scrivere seguendo un percorso guidato alcune definizioni relative ai termini nuovi imparati nella costruzione del vocabolario
Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	Legge in modo corretto , scorrevole e espressivo. Comprende in modo completo e rapido.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende in modo funzionale.	Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali.	Legge brevi frasi e la comprensione è mediata da facilitatori visivi.
Svolgere semplici osservazioni e riflessioni linguistiche su frasi e brevi testi.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sempre corretto . Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto . Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso	Scrive sotto dettatura in modo poco corretto e in tempi personalizzati.
VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO RIFERITO AI TRAGUARDI DI COMPETENZA				

I.C. Iseo - Dipartimenti Disciplinari Italiano - Scuola Primaria - 2017 – 2018 - Rubriche Di Valutazione Delle Competenze

Mentre l'interlocutore parla, aspetta il proprio turno, ascolta, interviene in modo pertinente con frasi semplici ma ben articolate.	Rispetta costantemente i turni di parola. Interviene sempre in modo pertinente. Usa frasi ricche e articolate.	Rispetta solitamente i turni di parola. Interviene in modo pertinente. Usa frasi adeguate.	Rispetta solitamente i turni di parola. Interviene in modo pertinente. Usa frasi semplici.	Fatica a rispettare i turni di parola. Interviene in modo impulsivo e a volte poco pertinente. Va aiutato a strutturare frasi corrette.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Prende iniziative e formula proposte divergenti nella realizzazione del lavoro collettivo Rispetta ruoli e funzioni e propone soluzioni originali per migliorare il lavoro collettivo.	Assume responsabilmente incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro collettivo. Riconosce ruoli e funzioni nel lavoro collettivo e li esercita.	Collabora con gli altri per portare a termine incarichi e compiti. Accetta ruoli e funzioni nel lavoro collettivo.	Va coinvolto nel lavoro collettivo. Esercita semplici ruoli se supportato.
Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	È consapevole di ciò che sa fare e di fronte ai suoi limiti ricerca una soluzione. Assume compiti e responsabilità nella classe, chiede aiuto e lo fornisce a chi ne ha bisogno. Manifesta consapevolezza della propria appartenenza alla comunità scolastica.	Assume semplici compiti e sa chiedere aiuto. Si riconosce come membro della propria comunità scolastica e si comporta conformemente.	Esegue semplici compiti e sa chiedere aiuto. Si riconosce come membro della propria comunità scolastica.	Va guidato nell'esecuzione di semplici compiti e nelle richieste di aiuto. Si riconosce come membro della propria classe.
Interagisce all'interno del gruppo	Interviene in modo rispettoso, partecipando attivamente e motivando il gruppo a fare lo stesso	Attende il proprio turno per intervenire e partecipa attivamente	Attende il proprio turno i per intervenire, anche se non sempre partecipa attivamente	Interviene solo su sollecitazione dell'insegnante, necessita di richiami per rispettare i turni di parola

I.C. Iseo - Dipartimenti Disciplinari Italiano - Scuola Primaria - 2017 – 2018 - Rubriche Di Valutazione Delle Competenze

Svolge un compito assegnato nei tempi stabiliti	Termina il lavoro velocemente	Termina il lavoro nei tempi richiesti	Termina il lavoro al limiti dei tempi stabiliti	Ha bisogno di tempi più lunghi per portare a termine il lavoro
Mette in atto comportamenti corretti nel lavoro e nell'interazione sociale	Ha interiorizzato le regole ed è in grado di assumere atteggiamenti propositivi.	Accetta le regole e assume atteggiamenti adeguati	Conosce le regole, ma non sempre si atteggia in modo positivo	Va guidato nel rispetto delle regole e ad attuare atteggiamenti positivi
Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Assume compiti e responsabilità nella classe, chiede aiuto e lo fornisce a chi ne ha bisogno. Manifesta consapevolezza della propria appartenenza alla comunità scolastica	Assume semplici compiti e sa chiedere aiuto. Si riconosce come membro della propria comunità scolastica e si comporta conformemente.	Esegue semplici compiti e sa chiedere aiuto. Si riconosce come membro della propria comunità scolastica.	Va guidato nell'esecuzione di semplici compiti e nelle richieste di aiuto. Si riconosce come membro della propria classe.
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	E' responsabile e autonomo nell'organizzazione della propria persona e del materiale scolastico proprio e collettivo. Attua comportamenti responsabili e consapevoli riguardo alla sicurezza di sé e degli altri.	E' autonomo nell'organizzazione della propria persona e del materiale scolastico proprio e collettivo. Ha atteggiamenti positivi nel rispetto di sé e degli altri.	Intuisce il bisogno riguardo alla cura della sua persona e del suo materiale scolastico. Si sforza di rispettare tutti i compagni.	Va guidato a prendersi cura della propria persona e del proprio materiale. Va sollecitato ad attuare comportamenti rispettosi verso gli altri.
È in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	È attivo nella costruzione del proprio sapere, utilizzando diverse fonti, modalità e strategie di informazione.	Ricerca le informazioni su richiesta dell'insegnante utilizzando le indicazioni date.	Organizza le conoscenze acquisite.	Organizza le informazioni con l'aiuto dell'insegnante.
Autovalutazione				

LIVELLO DIMENSIONE	SONO STATO BRAVISSIMO	SONO STATO BRAVO	ME LA SONO CAVATA ABBASTANZA BENE	HO AVUTO BISOGNO DI AIUTO, POSSO FARE MEGLIO
				
Ho lavorato in gruppo...				
Ho svolto il compito assegnato nei tempi stabiliti				
Ho ascoltato e compreso la consegna				
So raccontare l'esperienza vissuta				
Leggo e ho capito cosa ho letto				
So scrivere con correttezza...				
Mi è piaciuta l'attività proposta	SI	ABBASTANZA	UN PO'	NON TROPPO





CLASSE TERZA PRIMARIA
ITALIANO

VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO RIFERITO AI TRAGUARDI DI COMPETENZA

<p>DIMENSIONI DI COMPETENZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascolta compagni ed insegnanti ✓ Scrive testi corretti ✓ Partecipa agli scambi comunicativi ✓ Esprime messaggi semplici e pertinenti ✓ Comprende nei testi letti o ascoltati le informazioni principali ✓ Comunica con immagini creative ✓ Interagisce all'interno del gruppo 			
<p>LIVELLI</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>BASE</p>	<p>INIZIALE</p>
<p>Ascolta compagni ed insegnanti (competenza chiave europea di riferimento: comunicazione nella madrelingua)</p>	<p>L'alunno ascolta sempre con attenzione compagni ed insegnanti, interagendo in maniera pertinente in ogni situazione.</p>	<p>L'alunno ascolta compagni ed insegnanti con adeguata attenzione interagendo in maniera pertinente.</p>	<p>L'alunno a volte ascolta con attenzione compagni ed insegnanti interagendo in maniera pertinente.</p>	<p>L'alunno fa fatica ad ascoltare compagni ed insegnanti e a comprenderne i punti di vista differenti.</p>
<p>Comprende nei testi letti o ascoltati le informazioni principali (competenza chiave europea: comunicazione nella madrelingua)</p>	<p>L'alunno comprende testi di tipo narrativo/descrittivo e ne individua con sicurezza le informazioni principali e il senso globale. Estrapola con facilità dai testi letti o ascoltati le informazioni esplicite e implicite utili alla verbalizzazione orale.</p>	<p>L'alunno comprende nei testi letti o ascoltati le informazioni principali e ne individua il senso globale. Estrapola dai testi letti o ascoltati alcune informazioni utili all'esposizione orale.</p>	<p>L'alunno comprende testi di tipo narrativo e ne individua le informazioni essenziali, utilizzando semplici strategie di lettura. Se sollecitato, estrapola dai testi scritti le informazioni esplicite.</p>	<p>L'alunno comprende semplici e brevi testi, letti o ascoltati, individuandone solo alcune informazioni. Va guidato ad estrapolare dai testi scritti le informazioni esplicite.</p>
<p>Esprime messaggi semplici e pertinenti (competenza chiave europea: comunicazione nella madrelingua)</p>	<p>L'alunno esprime messaggi semplici e pertinenti formulati in un registro adeguato in ogni situazione. Utilizza correttamente la terminologia specifica.</p>	<p>L'alunno esprime messaggi semplici e pertinenti in maniera adeguata alle varie situazioni ed utilizza quasi sempre la terminologia specifica.</p>	<p>L'alunno, se sollecitato, riesce ad esprimere messaggi semplici e pertinenti e utilizza alcuni termini specifici delle varie discipline.</p>	<p>L'alunno fatica ad esprimere messaggi semplici e pertinenti alle situazioni e non sempre utilizza i termini specifici delle varie discipline.</p>

I.C. Iseo - Dipartimenti Disciplinari Italiano - Scuola Primaria - 2017 – 2018 - Rubriche Di Valutazione Delle Competenze

<p>Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico. Morfologico e sintattico. (competenza chiave europea: imparare ad imparare)</p>	<p>Produce brevi testi narrativi/descrittivi in forma chiara, corretta e lessicalmente appropriata. Rielabora testi manipolandoli e completandoli con coerenza.</p>	<p>Produce brevi testi narrativi/descrittivi in forma chiara, abbastanza corretta e completa. Rielabora testi manipolandoli e completandoli.</p>	<p>Produce semplici testi narrativi/descrittivi in forma abbastanza corretta e comprensibile. Compie semplici rielaborazioni.</p>	<p>Produce brevi testi narrativi /descrittivi in forma semplice. Va guidato nel compiere elementari manipolazioni dei testi.</p>
<p>Padroneggiare ed applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, altre parti del discorso e ai principali connettivi. (competenza chiave europea: comunicazione nella madrelingua)</p>	<p>Utilizza concordanze corrette e compone frasi ben collegate tra loro . Usa in modo appropriato i connettivi logici.</p>	<p>Utilizza generalmente concordanze corrette; compone frasi comprensibili e collegate tra loro da connettivi.</p>	<p>Utilizza solo poche concordanze, compone frasi comprensibili, con uso limitato e ripetitivo di connettivi.</p>	<p>Utilizza frasi semplici, ancora non ben collegate tra loro, con uso limitato e ripetitivo di connettivi.</p>
<p>Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e lessicali (competenza chiave europea: comunicazione nella madrelingua)</p>	<p>Riflette con attenzione sui propri e altrui elaborati, ne individua le criticità.</p>	<p>Riflette sui propri e altrui elaborati, generalmente ne individua le criticità.</p>	<p>Individua nel complesso solo alcune criticità e gli errori di un elaborato.</p>	<p>Se supportato utilizza alcune semplici strategie di correzione.</p>
<p>Comunica con immagini creative (competenza chiave europea: consapevolezza ed espressività culturale ; parag.3</p>	<p>L'alunno sa comunicare in maniera adeguata e pertinente attraverso immagini creative. Utilizza in modo personale e fantasioso le conoscenze sul linguaggio visivo per produrre e rielaborare le immagini.</p>	<p>L'alunno utilizza in modo personale le conoscenze sul linguaggio visivo per produrre, rielaborare e comunicare con immagini creative.</p>	<p>L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze sul linguaggio visivo per produrre, rielaborare le immagini e comunicare.</p>	<p>L'alunno utilizza in modo semplice le conoscenze sul linguaggio visivo per produrre, rielaborare le immagini e comunicare.</p>

Interagire all'interno del gruppo (competenze chiave europee: competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa e imprenditorialità)	Interviene in modo rispettoso, partecipando attivamente, motivando il gruppo a fare lo stesso.	Attende il proprio turno per intervenire e partecipa attivamente.	Attende il proprio turno per intervenire, anche se non sempre partecipa attivamente.	Interviene solo su sollecitazione dell'insegnante, necessita di richiami per rispettare i turni di parola.
Partecipa agli scambi comunicativi (competenza chiave europea: competenze sociali e civiche)	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi pertinenti ed efficaci, formulati in un registro adeguato ad ogni situazione. All'interno del lavoro di gruppo ha spirito di iniziativa.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Nel lavoro di gruppo si relaziona positivamente.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici e chiari, formulati in un registro abbastanza adeguato alla situazione. Nel lavoro di gruppo si adegua a quanto gli altri propongono.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi molto semplici. Nel lavoro di gruppo ha bisogno di essere sostenuto per mantenere il ruolo.
AUTOVALUTAZIONE				
LIVELLO DIMENSIONE				
Trovare e saper esprimere le informazioni	Ho individuato facilmente le informazioni e le ho verbalizzate correttamente	Ho individuato le informazioni e le ho verbalizzate adeguatamente	Ho individuato solo alcune informazioni essenziali e sono stato aiutato a verbalizzarle	Ho fatto molta fatica ad individuare le informazioni essenziali e ad esprimerle oralmente. Ho richiesto l'aiuto dell'adulto.
Lavorare in piccolo gruppo	Ho partecipato alle attività con molte idee, ho svolto il lavoro, ho dato e ricevuto consigli e ho collaborato con tutti.	Ho partecipato alle attività, ho svolto il lavoro, ho seguito i consigli.	Ho svolto le attività seguendo quello che facevano gli altri.	Ho faticato a svolgere il lavoro ed a collaborare.
Svolgere il lavoro assegnato nei tempi e nei modi stabiliti	Ho lavorato bene e velocemente.	Ho lavorato bene e con un tempo adeguato	Ho lavorato in fretta	Ho avuto bisogno dell'aiuto di un compagno o di un adulto

Leggere e comprendere testi di tipo narrativo e saper operare una sintesi essenziale (suddivisione del testo in sequenze)	Leggo e comprendo il significato sotteso e elaboro una corretta sintesi essenziale	Leggo e comprendo il significato ed elaboro una sintesi essenziale	Leggo e comprendo parte del significato ed elaboro una sintesi essenziale supportato dal gruppo	Devo essere aiutato a comprendere il significato e ad elaborare una sintesi essenziale
Uso della LIM e di strumenti multimediali e digitali (pc, macchine digitali, tablet)	Ho usato con sicurezza e facilità strumenti digitali e sussidi multimediali.	Ho usato con facilità gli strumenti digitali e sussidi multimediali.	Ho fatto fatica ad utilizzare gli strumenti digitali e i sussidi multimediali	Ho fatto molta fatica ad usare da solo gli strumenti digitali e ho richiesto l'aiuto dell'adulto.

CLASSE QUARTA PRIMARIA
ITALIANO

VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO RIFERITO AI TRAGUARDI DI COMPETENZA

LIVELLI DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Ascoltare le opinioni degli altri e comprendere il loro punto di vista (COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO N. 1)	Si dispone autonomamente all'ascolto controllando pienamente eventuali disturbi esterni	Si dispone all'ascolto controllando eventuali disturbi esterni	Si sforza di porsi in atteggiamento di ascolto	Necessita di interventi e/o richiami dell'insegnante per porsi in atteggiamenti di ascolto
Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato alla situazione ed esprimendo il proprio parere (COMPETENZA EUROPEA di	Interviene autonomamente nelle conversazioni in modo chiaro, ricco e pertinente , esponendo il proprio parere con ricchezza di particolari	Interviene autonomamente in modo chiaro e pertinente esponendo il proprio parere con alcune osservazioni personali	Interviene in modo essenziale solo se invitato dall'insegnante, esponendo il proprio parere facendo riferimento a quanto ascoltato dai compagni	Interviene solo con l'aiuto dell'insegnante

I.C. Iseo - Dipartimenti Disciplinari Italiano - Scuola Primaria - 2017 – 2018 - Rubriche Di Valutazione Delle Competenze

RIFERIMENTO N. 1)				
Leggere e comprendere vari tipi di testo (COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO N. 1)	Legge e comprende diversi tipi di testo cogliendo il senso globale e le differenti informazioni integrandole e confrontandole	Legge e comprende diversi tipi di testo cogliendo il senso globale e le principali informazioni	Legge e, se sostenuto, comprende il senso globale dei testi letti	Fatica a leggere e a comprendere il senso globale dei testi letti
Intuire il significato anche di vocaboli non noti dal contesto della lettura (COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO N. 1)	E' pronto e sicuro nell'intuire il significato di vocaboli non noti	Talvolta è incerto nell'intuire il significato di vocaboli non noti	Individua e chiede spiegazione riguardo a vocaboli non noti	Ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni per individuare il significato dei vocaboli non noti
Scrivere un testo con frasi semplici e compiute che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche (COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO N. 1)	Scriva un testo con frasi ben articolate e coordinate, corrette dal punto di vista ortografico	Scriva un testo con frasi ben coordinate e abbastanza corrette dal punto di vista ortografico	Scriva un semplice testo con frasi per lo più coordinate e corrette dal punto di vista ortografico	Scriva un semplice testo con frasi poco articolate e a volte contorte che risultano poco corrette dal punto di vista ortografico
Acquisire autonomia nel predisporre il materiale e realizzare il lavoro (COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO N. 3)	Ha acquisito completa autonomia nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale	Ha acquisito un' adeguata autonomia nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale	Ha acquisito una sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale	Permangono difficoltà nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale
Usare i dispositivi tecnologici (COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO N. 4)	Utilizza in maniera autonoma i dispositivi proposti ed è in grado di individuare soluzioni alternative	Utilizza in maniera autonoma i dispositivi proposti	Si orienta nell' utilizzo dei dispositivi proposti, anche se necessita del supporto dell' insegnante per svolgere il lavoro	Ha difficoltà nell' utilizzo dei dispositivi proposti e richiede continuamente l' intervento dell' insegnante e dei compagni
Incrementare il proprio patrimonio di conoscenze e nozioni di base	Ricerca in modo autonomo e con sicurezza nuove informazioni necessarie utilizzando diversi strumenti	Ricerca in modo autonomo nuove informazioni necessarie facendo riferimento ad esperienze pregresse	Ricerca nuove informazioni necessarie solo con la collaborazione di compagni più competenti	Ha bisogno della guida costante dell'insegnante per ricercare semplici informazioni

(COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO N.5)				
Interagire all' interno del gruppo contribuendo con la propria opinione alla conversazione (COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO N.6)	Interviene in modo rispettoso, partecipando attivamente e motivando il gruppo a fare lo stesso	Attende il proprio turno per intervenire e partecipa attivamente	Attende il proprio turno per intervenire, anche se non sempre partecipa attivamente	Va sollecitato, contenuto o orientato a partecipare alla conversazione
Dare il proprio contributo per perseguire uno scopo comune (COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO N. 6)	Si rende autonomamente conto dell'andamento del gioco/lavoro e si spende personalmente per giungere alla vittoria/conclusione	Accoglie il suggerimento dei compagni per contribuire alla vittoria/conclusione	Ha bisogno dell'incitamento dei compagni di squadra e/o dell'insegnante per raggiungere la vittoria/conclusione	Non sempre coglie e accetta i suggerimenti e i consigli rispetto al contributo che può dare per il raggiungere la vittoria/conclusione
Contribuire a trovare soluzioni efficaci ai problemi/difficoltà(COMP ETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO N. 7)	Contribuisce a trovare soluzioni attivandosi personalmente	Contribuisce in parte a suggerire una soluzione	Solo qualche volta suggerisce una soluzione	Non apporta contributi al gruppo

CLASSE QUINTA PRIMARIA
ITALIANO

VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO RIFERITO AI TRAGUARDI DI COMPETENZA

LIVELLI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
DIMENSIONI				

<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>				
Interagire in modo collaborativo in una conversazione	Interviene in modo rispettoso, partecipando attivamente ed è di stimolo alla classe.	Attende il proprio turno per intervenire e partecipa attivamente.	Attende il proprio turno per intervenire anche se non sempre partecipa attivamente.	Interviene solo se sollecitato, necessita di aiuto ad essere coerente con l'argomento trattato.
Comprendere il tema, le informazioni essenziali e lo scopo di un racconto.	Sa eseguire una sintesi in modo autonomo, corretto e completo, rispettando i tempi.	Riassume in modo corretto il lavoro nei tempi stabiliti.	Esegue il riassunto in modo essenziale, rimanendo ancorato alle parole del testo.	Va aiutato a concludere il lavoro in modo adeguato.
Cogliere le figure retoriche nei testi poetici ed utilizzarle per comprenderne il contenuto.	Individua con sicurezza le figure retoriche contenute nella poesia e le associa alla sensazione che il poeta vuole trasmettere	In una poesia individua le figure retoriche utilizzate dal poeta.	In una poesia individua solo le figure retoriche più semplici utilizzate dal poeta.	In una poesia individua le figure retoriche utilizzate avvalendosi dell'aiuto dell'insegnante.
<p>IMPARARE AD IMPARARE Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>				
Individuare il senso globale, le informazioni utilizzando adeguate strategie di lettura.	Individua tutte le informazioni richieste, implicite ed esplicite, utilizzando una lettura mentale.	Individua la maggior parte delle informazioni richieste.	Individua solo le informazioni esplicite.	Con ulteriori spiegazioni individua alcune informazioni esplicite.
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>				
Elaborare produzioni personali autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.	Compone una poesia per esprimere sensazioni ed emozioni; utilizza le figure retoriche per produrre particolari effetti di suono e significato.	Compone una poesia inserendo figure retoriche che producono particolari effetti di suono.	Rielabora una poesia modificando le figure retoriche già presenti.	Con suggerimenti compone filastrocche che utilizzino semplici giochi poetici.

Parafrasare, completare trasformare un testo.	Rielabora in modo creativo ed espressivo un testo.	Rielabora in modo logico e coerente un testo.	Completa il testo in modo semplice, ma coerente.	Deve essere guidato dall'insegnante a tener conto delle informazioni fornite all'inizio del testo.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime nell'ambito artistico				
Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte.	Analizza tutti gli elementi del linguaggio visivo studiati ed interpreta soggettivamente il messaggio espressivo del quadro.	Analizza gli elementi del linguaggio visivo e individua il messaggio espressivo del quadro.	Analizza alcuni elementi del linguaggio visivo ed individua lo stato d'animo espresso.	Guidato, analizza l'opera d'arte e ne coglie l'emozione espressa.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.				
Interagire all'interno del gruppo classe o del piccolo gruppo.	È volenteroso e collaborativo sempre, dà aiuto e lo accetta.	Collabora con tutti i compagni, adattandosi alle varie situazioni.	Collabora con un piccolo gruppo di compagni.	Ha bisogno di sollecitazioni per collaborare liberamente con tutti.
Assumere comportamenti rispettosi di sé e degli altri e fare proposte che tengano conto delle opinioni altrui.	Interviene in modo rispettoso, partecipando attivamente, motivando il gruppo a fare lo stesso.	Attende il proprio turno per intervenire e partecipa in modo pertinente.	Attende il proprio turno per intervenire, anche se non sempre apporta contributi personali.	Interviene solo su sollecitazione dell'insegnante, necessita di richiami per rispettare i turni di parola.

AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI
Colora il riquadro che più ti rappresenta

Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione.

Ho capito la consegna?	Subito, in modo chiaro.	Ho compreso correttamente.	Ho avuto bisogno di rileggere e chiedere qualche informazione all'insegnante, poi sono riuscito a capire le richieste.	Ho avuto qualche incertezza e mi hanno aiutato le indicazioni dell'insegnante e il confronto con i compagni.
------------------------	-------------------------	----------------------------	--	--

I.C. Iseo - Dipartimenti Disciplinari Italiano - Scuola Primaria - 2017 – 2018 - Rubriche Di Valutazione Delle Competenze

Ho trovato le informazioni che mi servivano?	Le ho trovate facilmente e le ho usate correttamente.	Ho trovato e usato le informazioni.	Ho trovato solo alcune informazioni e le ho usate.	Ho avuto bisogno di più tempo del previsto.
--	---	-------------------------------------	--	---

Imparare ad imparare

È stato utile quello che ho imparato fino ad adesso?	Mi ha reso facile svolgere il lavoro.	Mi ha aiutato a risolvere alcuni problemi.	Sì, mi è servito qualche volta.	No, non mi è servito.
--	---------------------------------------	--	---------------------------------	-----------------------

Competenze sociali e civiche.

Nel gruppo, sono andato d' accordo con i compagni?	Sì, sono andato d' accordo con tutti.	Sì, ho accettato tutti.	Sì, solo con alcuni.	In questo gruppo non mi sono trovato bene.
Ho contribuito al lavoro di gruppo?	Ho apportato idee nuove.	Sì, con qualche mia idea.	Ho seguito le indicazioni degli altri.	Ho fatto fatica.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Ho finito in tempo il lavoro?	Sì, ho terminato il lavoro con cura, ho avuto tempo di rivederlo.	Sì, ho terminato il lavoro in tempo.	Ho finito appena in tempo.	Ho avuto bisogno di più tempo del previsto.
-------------------------------	---	--------------------------------------	----------------------------	---

Consapevolezza ed culturale.

Hai saputo individuare i trucchi del poeta e dell' artista?	Sì, ho scoperto la tecnica e l' ho applicata.	Sì, l'ho scoperto.	Sì, ho scoperto alcuni trucchi.	Ho fatto un po' fatica.
---	---	--------------------	---------------------------------	-------------------------