

CLASSE PRIMA PRIMARIA
MATEMATICA

VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO RIFERITO AI TRAGUARDI DI COMPETENZA





LIVELLI DIMENSIONI DI COMPETENZA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE				
Partecipa attivamente durante le discussioni: mentre l'interlocutore parla, aspetta il proprio turno, ascolta, interviene in modo adeguato.	Partecipa al confronto in modo attivo e interessato. Interviene tenendo conto di quanto detto, rispettando sempre il proprio turno. Pone domande ed esprime ipotesi.	Partecipa al confronto, i suoi interventi sono adeguati. Interviene nelle conversazioni e pone domande, tenendo conto di quanto detto, rispettando il proprio turno.	Partecipa al confronto se sollecitato. Interviene nelle conversazioni e pone domande, non sempre rispetta il proprio turno e tiene conto di quanto detto.	Interviene nelle conversazioni su sollecitazione dei compagni o dell'insegnante. Va aiutato a rispettare il proprio turno e ad intervenire in modo pertinente.
Nei momenti strutturati e non, si impegna a lavorare con gli altri.	Si impegna in modo costante.	Si impegna in modo adeguato.	Si impegna in modo discontinuo e necessita delle sollecitazioni dell'insegnante.	Si impegna solo se continuamente richiamato dall'insegnante.
Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	Riflette sulla necessità delle regole di convivenza civile e le rispetta.	Rispetta le regole della convivenza civile nelle diverse situazioni scolastiche.	Rispetta le regole principali della convivenza civile in situazioni strutturate.	Va sollecitato a rispettare le regole della scuola e le norme che incontra nella vita quotidiana.

Interagisce nel gruppo	Mette in atto positive dinamiche relazionali. Accetta e rispetta i ruoli assegnati.	Si inserisce nel gruppo con modalità relazionali positive. Accetta e generalmente rispetta i ruoli assegnati.	Va sollecitato ad interagire in modo adeguato e a rispettare i ruoli assegnati.	Va guidato ad interagire in modo adeguato.
IMPARARE AD IMPARARE				
Sviluppa attenzione e spirito di osservazione.	Mantiene un'attenzione continua ed individua in modo significativo relazioni o elementi in situazioni complesse.	Mantiene un'attenzione costante ed individua in modo adeguato relazioni o elementi in situazioni familiari.	Mantiene un'attenzione sufficiente e individua elementi noti in ciò che lo circonda.	Va guidato a mantenere l'attenzione e a riconoscere semplici elementi noti in ciò che lo circonda.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	E' autonomo nel portare a termine il proprio lavoro; apporta il proprio contributo nel lavoro collettivo; risolve da solo e/o con altri coetanei i problemi che vi si pongono.	E' autonomo nel portare a termine il proprio lavoro; interviene con le sue conoscenze e abilità per risolvere i problemi.	E' autonomo nell'eseguire alcune procedure; riconosce i problemi e si chiede come risolverli.	Va sollecitato e seguito nell'esecuzione delle procedure; va aiutato a rilevare il problema e nella risoluzione dello stesso.
COMPETENZA MATEMATICA				
PADRONEGGIARE TECNICHE E PROCEDURE DI CALCOLO				
NUMERI E QUANTITA' Saper operare ed utilizzare i numeri naturali entro il 20. Saper eseguire, addizioni, sottrazioni e semplici numerazioni				
Svolge esperienze matematiche e ne trova piacere.	E' autonomo nel portare a termine il lavoro; apporta il proprio contributo nel lavoro collettivo; risolve da solo e/o con altri coetanei i problemi che vi si pongono	E' autonomo nel portare a termine il proprio lavoro; interviene con le sue conoscenze e abilità per risolvere i problemi	E' autonomo nell'eseguire alcune procedure; riconosce i problemi e si chiede come risolverli	Va sollecitato e seguito nell'esecuzione delle procedure; va aiutato a rilevare il problema e nella risoluzione dello stesso
Classifica numeri, immagini, oggetti in base ad una o più proprietà.	Definisce con sicurezza sottoinsiemi di elementi in base ad una o più proprietà comuni.	Definisce con sicurezza sottoinsiemi di elementi in base ad almeno una proprietà comune	Con l'aiuto dell'insegnante, definisce sottoinsiemi di elementi in base ad una proprietà comune.	Va guidato a definire sottoinsiemi di elementi in base a una proprietà.

Distingue cifre e numeri da altri segni/simboli di natura comunicativa.	Distingue con sicurezza cifre e numeri da altri simboli di natura comunicativa.	Distingue con discreta sicurezza cifre e numeri da altri simboli di natura comunicativa.	Distingue in parte cifre e numeri da altri simboli di natura comunicativa.	Va guidato a distinguere cifre e numeri da altri simboli di natura comunicativa.
Riconosce e identifica valori e significati del concetto di numero.	Comprende e riconosce con sicurezza i valori ed i significati dei numeri all'interno di esperienze.	Comprende e riconosce i vari valori/significati dei numeri all'interno di esperienze.	Con l'aiuto dell'insegnante comprende e riconosce i valori ed i significati dei numeri all'interno di esperienze.	Va guidato a comprendere e riconoscere i valori ed i significati dei numeri all'interno di esperienze.
Coglie il significato dell'unire e del togliere oggetti.	Coglie con sicurezza il significato dell'unire e del togliere all'interno di situazioni.	Coglie il significato dell'unire e del togliere all'interno di semplici situazioni.	Va aiutato a cogliere il significato dell'unire e del togliere all'interno di esperienze.	Va guidato a cogliere il significato dell'unire e del togliere all'interno di esperienze semplici.
Esegue semplici calcoli di addizione e sottrazione entro il 20.	Esegue in modo sicuro e corretto calcoli di addizione e sottrazione entro il 20.	Esegue in modo corretto calcoli di addizione e sottrazione entro il 20.	Esegue semplici calcoli di addizione e sottrazione entro il 20, utilizzando lo strumento analogico.	Esegue semplici calcoli di addizione e sottrazione entro il 20, con il supporto dell'insegnante e l'utilizzo dello strumento analogico.
<p><i>UTILIZZARE IL PENSIERO LOGICO PER RISOLVERE PROBLEMI</i> CONFRONTI, RELAZIONI, CLASSIFICAZIONI Saper individuare relazioni fra elementi Saper classificare oggetti in base ad una o più proprietà RISOLVERE PROBLEMI Saper usare il ragionamento per risolvere problemi</p>				
Esplora e rappresenta situazioni problematiche.	Identifica tutti gli elementi di un problema cogliendo le relazioni tra di essi.	Identifica gli elementi costitutivi di una situazione problematica.	Identifica gli elementi significativi di un problema familiare.	Identifica gli elementi significativi di un problema familiare, se guidato dall'insegnante.

Risolve facili situazioni problematiche (con addizione e sottrazione).	Applica corrette strategie risolutive con sicurezza e autonomia. Comunica la soluzione, formulando frasi corrette e complete.	Applica corrette strategie risolutive. Comunica la soluzione, formulando frasi corrette.	Applica strategie risolutive solo in situazioni semplici e applica adeguate operazioni aritmetiche.	Se guidato applica semplici strategie risolutive e individua l'operazione corretta per la soluzione.
--	---	--	---	--

AUTOVALUTAZIONE

LIVELLI DIMENSIONI DI COMPETENZA	AVANZATO 	INTERMEDIO 	BASE 	INIZIALE 
<i>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</i>				
HO PARTECIPATO ALLE CONVERSAZIONI? HO ASCOLTATO? HO ASPETTATO IL MIO TURNO? SONO INTERVENUTO IN MODO ADEGUATO?	SONO RIUSCITO CON FACILITA'	SONO RIUSCITO	HO FATTO UN PO' FATICA	HO AVUTO BISOGNO DELL'AIUTO DELLA MAESTRA
HO LAVORATO CON IMPEGNO?	MI SONO IMPEGNATO SEMPRE	MI SONO IMPEGNATO	HO FATTO UN PO' FATICA AD IMPEGNARMI	HO FATTO MOLTA FATICA AD IMPEGNARMI

HO CAPITO L'IMPORTANZA DELLE REGOLE? LE RISPETTO?	LE REGOLE SONO IMPORTANTI E LE RISPETTO	RISPETTO LE REGOLE	QUALCHE VOLTA FACCIO FATICA A RISPETTARE LE REGOLE	FACCIO MOLTA FATICA A RISPETTARE LE REGOLE
HO LAVORATO NEL GRUPPO?	SONO RIUSCITO A LAVORARE NEL GRUPPO E HO DATO IL MIO AIUTO AI COMPAGNI	SONO RIUSCITO A LAVORARE NEL GRUPPO	SONO RIUSCITO A LAVORARE NEL GRUPPO CON L'AIUTO DEI COMPAGNI E DELLA MAESTRA	HO AVUTO BISOGNO DELLA MAESTRA PER LAVORARE NEL GRUPPO.
IMPARARE AD IMPARARE				
SONO STATO ATTENTO?	SONO RIUSCITO A STARE MOLTO ATTENTO	SONO RIUSCITO A STARE ATTENTO	QUALCHE VOLTA HO FATTO UN PO' FATICA A STARE ATTENTO	HO FATTO MOLTA FATICA A STARE ATTENTO
MI SONO IMPEGNATO?	MI SONO IMPEGNATO TANTO	MI SONO IMPEGNATO	QUALCHE VOLTA HO FATTO UN PO' FATICA AD IMPEGNARMI	HO AVUTO BISOGNO DELLA MAESTRA PER IMPEGNARMI.
COMPETENZA MATEMATICA				
MI E' PIACIUTA L'ATTIVITA'?	L'ATTIVITA' MI E' PIACIUTA MOLTISSIMO	L'ATTIVITA' MI E' PIACIUTA ABBASTANZA	L'ATTIVITA' MI E' PIACIUTA COSI' COSI'	L'ATTIVITA' MI E' PIACIUTA POCO
HO SAPUTO FORMARE INSIEMI?	E' STATO MOLTO FACILE	E' STATO FACILE	HO FATTO UN PO' FATICA	HO AVUTO BISOGNO DELL'AIUTO DELLA MAESTRA

HO SAPUTO RICONOSCERE, LEGGERE E SCRIVERE I NUMERI?	E' STATO MOLTO FACILE	E' STATO FACILE	HO FATTO UN PO' FATICA	HO AVUTO BISOGNO DELL'AIUTO DELLA MAESTRA
HO SAPUTO ESEGUIRE ADDIZIONI E SOTTRAZIONI?	E' STATO MOLTO FACILE	E' STATO FACILE	HO FATTO UN PO' FATICA	HO AVUTO BISOGNO DELL'AIUTO DELLA MAESTRA
HO SAPUTO RISOLVERE PROBLEMI?	E' STATO MOLTO FACILE	E' STATO FACILE	HO FATTO UN PO' FATICA	HO AVUTO BISOGNO DELL'AIUTO DELLA MAESTRA

CLASSE SECONDA PRIMARIA
MATEMATICA

VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO RIFERITO AI TRAGUARDI DI COMPETENZA

LIVELLI DIMENSIONI DI COMPETENZA	AVANZATO 9- 10	INTERMEDIO 8	BASE 7	INIZIALE 6
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE				
Partecipa attivamente durante le discussioni:	Partecipa al confronto in modo attivo e interessato.	Partecipa al confronto, i suoi interventi sono adeguati.	Partecipa al confronto se sollecitato.	Interviene nelle conversazioni su

mentre l'interlocutore parla, aspetta il proprio turno, ascolta, interviene in modo adeguato.	Interviene tenendo conto di quanto detto, rispettando sempre il proprio turno. Pone domande ed esprime ipotesi.	Interviene nelle conversazioni e pone domande, tenendo conto di quanto detto, rispettando il proprio turno.	Interviene nelle conversazioni e pone domande, non sempre rispetta il proprio turno e tiene conto di quanto detto.	sollecitazione dei compagni o dell'insegnante. Va aiutato a rispettare il proprio turno e ad intervenire in modo pertinente.
Nei momenti strutturati e non, si impegna a lavorare con gli altri.	Si impegna in modo costante.	Si impegna in modo adeguato.	Si impegna in modo discontinuo e necessita delle sollecitazioni dell'insegnante.	Si impegna solo se continuamente richiamato dall'insegnante.
Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	Riflette sulla necessità delle regole di convivenza civile e le rispetta.	Rispetta le regole della convivenza civile nelle diverse situazioni scolastiche.	Rispetta le regole principali della convivenza civile in situazioni strutturate.	Va sollecitato a rispettare le regole della scuola e le norme che incontra nella vita quotidiana.
Interagisce nel gruppo	Mette in atto positive dinamiche relazionali. Accetta e rispetta i ruoli assegnati.	Si inserisce nel gruppo con modalità relazionali positive. Accetta e generalmente rispetta i ruoli assegnati.	Va sollecitato ad interagire in modo adeguato e a rispettare i ruoli assegnati.	Va guidato ad interagire in modo adeguato.
IMPARARE AD IMPARARE				
Sviluppa attenzione e spirito di osservazione.	Mantiene un'attenzione continua ed individua in modo significativo relazioni o elementi in situazioni complesse.	Mantiene un'attenzione costante ed individua in modo adeguato relazioni o elementi in situazioni familiari.	Mantiene un'attenzione sufficiente e individua elementi noti in ciò che lo circonda.	Va guidato a mantenere l'attenzione e a riconoscere semplici elementi noti in ciò che lo circonda.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	E' autonomo nel portare a termine il proprio lavoro; apporta il proprio contributo nel lavoro collettivo; risolve da solo e/o con altri coetanei i problemi che vi si pongono.	E' autonomo nel portare a termine il proprio lavoro; interviene con le sue conoscenze e abilità per risolvere i problemi.	E' autonomo nell'eseguire alcune procedure; riconosce i problemi e si chiede come risolverli.	Va sollecitato e seguito nell'esecuzione delle procedure; va aiutato a rilevare il problema e nella risoluzione dello stesso.





COMPETENZA MATEMATICA				
PADRONEGGIARE TECNICHE E PROCEDURE DI CALCOLO				
NUMERI e QUANTITÀ Saper operare ed utilizzare i numerali naturali entro il 100 Saper eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri naturali				
Opera ed utilizza i numerali naturali Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri naturali	Opera ed utilizza i numerali naturali ed esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri naturali con sicurezza e autonomia.	Opera ed utilizza i numerali naturali ed esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri naturali in modo corretto.	Opera ed utilizza i numerali naturali ed esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con ricorrendo a volte agli strumenti compensativi	Opera ed utilizza i numerali naturali ed esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni, con il supporto dell'insegnante e l'utilizzo di strumenti compensativi

COMPETENZA MATEMATICA				
UTILIZZARE IL PENSIERO LOGICO PER RISOLVERE PROBLEMI				
CONFRONTI, RELAZIONI, CLASSIFICAZIONI Saper individuare relazioni fra elementi Saper classificare oggetti in base ad una o più proprietà				
PORSI e RISOLVERE PROBLEMI Saper usare il ragionamento per risolvere problemi				
DATI e RAPPRESENTAZIONI Saper organizzare dati raccolti e trarne informazioni				
Individua relazioni fra elementi Classifica oggetti in base ad una o più proprietà.	Individua relazione fra elementi e classifica ad una o più proprietà con sicurezza e autonomia, motivando le sue scelte	Individua relazioni fra elementi e classifica ad una o più proprietà in modo corretto.	Individua relazioni fra elementi e classifica in base ad una proprietà	Va guidato a classificare in base a una proprietà.
Risolve facili situazioni problematiche	Applica corrette strategie risolutive con sicurezza e autonomia. Comunica la soluzione, formulando frasi corrette e complete.	Applica corrette strategie risolutive. Comunica la soluzione, formulando frasi corrette.	Applica strategie risolutive solo in situazioni semplici e individua l'operazione corretta per la soluzione.	Se guidato applica semplici strategie risolutive e individua l'operazione corretta per la soluzione.
Organizza dati raccolti e ricava informazioni	Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) e ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e	Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) e ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici, in modo corretto	Costruisce e ricava dati da semplici rappresentazioni.	Se guidato costruisce e ricava dati da semplici rappresentazioni.

	grafici, con sicurezza e autonomia.			
--	-------------------------------------	--	--	--

COMPETENZA MATEMATICA				
<i>OPERARE CON MISURE E FIGURE GEOMETRICHE</i>				
SPAZIO e FIGURE Saper esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio. Saper esplorare, eseguire, rappresentare e descrivere percorsi				
MISURE e GRANDEZZE Saper operare confronti con unità di misura convenzionali. Saper esprimere le misure effettuate utilizzando le unità di misura scelte e rappresentarle				
Rappresenta e descrive le principali figure geometriche	Rappresenta e descrive le principali figure piane con sicurezza e autonomia.	Rappresenta e descrive le principali figure piane in modo corretto.	Rappresenta e descrive solo alcune figure piane in modo corretto.	Con l'aiuto dell'insegnante rappresenta e descrive le principali figure piane.
Esplora, descrive e rappresenta lo spazio. Esegue, rappresenta e descrive percorsi	Riconosce e descrive correttamente relazioni spaziali. Esegue un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno con sicurezza e autonomia.	Riconosce e descrive le principali relazioni spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, ...). Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.	Riconosce e descrive alcune delle principali relazioni spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, ...) Esegue un semplice percorso.	Se guidato riconosce e descrive alcune delle principali relazioni spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, ...) Esegue un semplice percorso.
Operare confronti con unità di misura convenzionali	Individua grandezze misurabili, compie confronti ed effettua misure con sicurezza e autonomia.	Individua grandezze misurabili, compie confronti ed effettua misure.	Compie semplici confronti ed effettua misure.	Con l'aiuto dell'insegnante compie semplici confronti ed effettua misure.

AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

LIVELLO DIMENSIONE				
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE				
Lavorare nel gruppo	Sono riuscito a lavorare nel gruppo e ho dato il mio aiuto ai compagni	Sono riuscito a lavorare nel gruppo	Sono riuscito a lavorare nel gruppo con l'aiuto dei compagni o dell'insegnante	Faccio fatica a lavorare nel gruppo
Rispettare i tempi stabiliti	Ho terminato il lavoro velocemente.	Ho terminato il lavoro con un buon tempo.	Sono rimasto all'interno dei limiti previsti.	Ho avuto bisogno di più tempo del previsto.
IMPARARE AD IMPARARE				
Prestare attenzione	Sono riuscito a stare molto attento durante tutte le attività.	Sono riuscito a stare attento durante le attività.	Ho fatto un po' fatica a stare sempre attento.	Ho fatto molta fatica a stare attento.
Mi sono impegnato	Mi sono impegnato tanto in tutte le fasi del lavoro	Mi sono impegnato in tutte le fasi del lavoro	Qualche volta ho fatto un po' fatica ad impegnarmi.	Ho avuto bisogno di aiuto per impegnarmi.
COMPETENZA MATEMATICA				
Risolvere le operazioni	Sono riuscito con sicurezza a risolvere le operazioni	Sono riuscito a risolvere le operazioni	Ho risolto le operazioni con l'aiuto del compagno o dell'insegnante	Ho fatto molta fatica a risolvere le operazioni
Imparare la tabellina del 2	Ho imparato con sicurezza la tabellina del 2	Ho imparato la tabellina del 2	Ho fatto fatica ad imparare la tabellina del 2	Ho avuto bisogno dell'insegnante per imparare la tabellina del 2
Inventare la rime della tabellina del 2	Sono riuscito con facilità ad individuare e elaborare le rime della tabellina	Sono riuscito ad individuare e elaborare le rime della tabellina	Ho trovato le rime con l'aiuto dei compagni o dell'insegnante	Ho fatto molta fatica a trovare le rime
Classificare, rappresentare e	Classifico, rappresento e descrivo le forme in modo corretto	Rappresento e descrivo le forme in modo corretto	Rappresento e descrivo le forme	Ho bisogno dell'insegnante per rappresentare e descrivere le forme

descrivere le forme				
Realizzare modelli seguendo le indicazioni date	So costruire i modelli in modo corretto, con sicurezza e autonomia.	So costruire i modelli in modo corretto.	So costruire i modelli	Chiedo aiuto alla maestra per costruire i modelli

CLASSE TERZA PRIMARIA
MATEMATICA

VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO RIFERITO AI TRAGUARDI DI COMPETENZA

<i>COMPETENZA MATEMATICA</i>					
PADRONEGGIARE TECNICHE E PROCEDURE DI CALCOLO NUMERI E QUANTITA Saper operare con i numeri decimali e naturali entro il 1000 Saper eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni					
TRAGUARDO COMPETENZA	DI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE

Operare con i numeri naturali in dotazione decimale	Opera con sicurezza con numeri naturali in dotazione decimale	Opera con i numeri naturali in dotazione decimale	Opera con qualche incertezza con i numeri naturali in dotazione decimale	Se guidato dall'insegnante opera con i numeri naturali in dotazione decimale
Eseguire con sicurezza calcoli scritti e mentali	Esegue con sicurezza calcoli scritti e mentali	Esegue calcoli scritti e mentali	Esegue semplici calcoli scritti e mentali	Se guidato dall'insegnante esegue calcoli scritti e mentali
<p><i>UTILIZZARE IL PENSIERO LOGICO PER RISOLVERE PROBLEMI</i></p> <p>CONFRONTI, RELAZIONI, CLASSIFICAZIONI Saper individuare relazioni fra elementi Saper classificare oggetti in base ad una o più proprietà</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI Saper usare il ragionamento per risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni</p> <p>DATI E RAPPRESENTAZIONI Saper organizzare dati raccolti e trarne informazioni</p>				
Risolvere semplici problemi sia dal punto di vista del ragionamento che del calcolo	Esegue il compito con sicurezza e autonomia riconoscendolo anche in contesti/modalità operative diversi, sia per quanto attiene al ragionamento che al calcolo	Esegue il compito con autonomia in contesti/modalità operative noti sia per quanto attiene al ragionamento che al calcolo	Esegue il compito in contesti/modalità operative noti mostrando a volte incertezze nel ragionamento e/o nel calcolo	Esegue il compito in contesti/modalità operative noti mostrando incertezze nel ragionamento e/o nel calcolo e con necessità di utilizzo guidato delle proprie conoscenze e abilità
<p><i>OPERARE CON MISURE E FIGURE GEOMETRICHE</i></p> <p>MISURE e GRANDEZZE Saper operare confronti con unità di misura convenzionali. Saper esprimere le misure effettuate utilizzando le unità di misura scelte e rappresentarle</p> <p>SPAZIO e FIGURE Saper esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio.</p>				
Utilizzare i numeri con riferimento a semplici misurazioni	Utilizza con sicurezza i numeri con riferimento a semplici misurazioni	Utilizza i numeri con riferimento a semplici misurazioni	Utilizza con qualche incertezza i numeri con riferimento a semplici misurazioni	Se guidato dall'insegnante utilizza i numeri con riferimento a semplici misurazioni





Costruire strumenti di misura convenzionali	Costruisce con sicurezza strumenti di misura convenzionali	Costruisce strumenti di misura convenzionali	Costruisce con qualche incertezza strumenti di misura convenzionali	Se guidato dall'insegnante costruisce strumenti di misura convenzionali
Costruire, descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche	Costruisce, descrive, denomina e classifica con sicurezza figure in base alle caratteristiche date	Costruisce, descrive, denomina e classifica figure in base alla caratteristica data	Costruisce, descrive, denomina e classifica figure in base ad alcuni elementi significativi	Se guidato dall'insegnante costruisce, descrive, denomina e classifica semplici figure in base ad alcuni elementi
DATI E RAPPRESENTAZIONI Saper organizzare dati raccolti e trarne informazioni				
Utilizzare grafici e tabelle per rappresentare i dati relativi ad indagini Statistiche	Realizza indagini statistiche le codifica e le decodifica con varie rappresentazioni grafiche	Realizza indagini e le esplicita utilizzando varie rappresentazioni grafiche	Realizza indagini e le rappresenta con istogrammi	Se guidato realizza indagini e le rappresenta con Istogrammi

COMPETENZE SOCIALI

TRAGUARDO DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Assumere incarichi operando all'interno di un piccolo gruppo	Si adopera attivamente ed efficacemente per il bene del gruppo, rispettando il ruolo dei compagni	Si adopera attivamente, ma va contenuto perché tende ad invadere il ruolo dei compagni	Si lascia guidare dai compagni più attivi, partecipa parzialmente all'attività del gruppo	Partecipa in modo discontinuo, talvolta inefficace o disturbante per il gruppo
Partecipare alle conversazioni dando il proprio contributo	Interviene in modo pertinente, attivo e rispettoso	Interviene in modo pertinente e rispettoso	Interviene saltuariamente	Interviene su sollecitazione e guidato nell'esposizione
Utilizzare le proprie capacità ed interessi nel gruppo	Utilizza in modo attivo e pertinente le proprie capacità ed interessi nel gruppo	Utilizza le proprie capacità ed interessi nel gruppo in modo adeguato	Utilizza saltuariamente le proprie capacità ed interessi nel gruppo	Se sollecitato utilizza le proprie capacità nel gruppo

Comprendere il valore delle regole sociali e l'importanza di accettarle e rispettarle nelle diverse occasioni scolastiche	Comprende il valore delle regole sociali e l'importanza di accettarle nelle diverse occasioni scolastiche	Rispetta le regole sociali nelle diverse occasioni scolastiche	Generalmente rispetta le regole sociali nelle diverse occasioni scolastiche	Va guidato a rispettare le regole sociali nelle diverse occasioni scolastiche
Dimostrare disponibilità a fornire aiuto	Spontaneamente fornisce aiuto	È disponibile a fornire aiuto	Generalmente fornisce aiuto	Va sollecitato a fornire aiuto
Richiedere aiuto quando è in difficoltà	Chiede spontaneamente aiuto quando è in difficoltà	Generalmente chiede aiuto quando è in difficoltà	Talvolta chiede aiuto quando è in difficoltà	Va guidato ad acquisire la consapevolezza del bisogno di aiuto
IMPARARE AD IMPARARE				
Utilizzare le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali	Collega le informazioni che possiede riferite al lavoro scolastico e all'esperienza extrascolastica, utilizzandole efficacemente per risolvere problemi	Collega le informazioni che possiede riferite al lavoro scolastico e all'esperienza extrascolastica, utilizzandole per risolvere problemi	Generalmente è in grado di collegare le informazioni che possiede riferite al lavoro scolastico e all'esperienza extrascolastica, utilizzandole per risolvere problemi	Se guidato collega le informazioni che possiede riferite al lavoro scolastico e all'esperienza extrascolastica, utilizzandole per risolvere problemi
SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'				
Dimostrare originalità e spirito di iniziativa	Mostra curiosità, creatività ed intraprendenza nell'affrontare i compiti assegnati	Mostra generalmente curiosità, creatività ed intraprendenza nell'affrontare i compiti assegnati	Mostra curiosità e creatività in base ai suoi interessi	Va stimolato ad essere curioso ed intraprendente nell'affrontare i compiti assegnati
Essere in grado di realizzare semplici progetti	Partecipa attivamente ed efficacemente alla realizzazione di semplici progetti	Partecipa alla realizzazione di semplici progetti	Generalmente partecipa alla realizzazione di semplici progetti	Partecipa alla realizzazione di semplici progetti stimolato e guidato

AUTOVALUTAZIONE

LIVELLI DI DIMENSIONI COMPETENZA	AVANZATO 	INTERMEDIO 	BASE 	INIZIALE 
COMPETENZA MATEMATICA				
Operare con i numeri naturali in dotazione decimale	Mi sento sicuro nello svolgere gli esercizi sui numeri	Di solito riesco a svolgere gli esercizi sui numeri	A volte sono incerto nello svolgere gli esercizi sui numeri	A volte mi serve aiuto nello svolgere gli esercizi sui numeri
Eeguire con sicurezza calcoli scritti e mentali	Sono velocissimo nel fare i calcoli a mente	Sono veloce nel fare i calcoli a mente	Sono abbastanza veloce nel fare i calcoli a mente	A volte ho bisogno di aiuto per fare i calcoli
Risolvere semplici problemi sia dal punto di vista del ragionamento che del calcolo	Mi piace risolvere problemi e mi sento sicuro; posso anche aiutare i compagni. Scelgo con sicurezza l'operazione e so spiegare la mia scelta ai compagni e alla maestra	Di solito riesco a risolvere problemi. So scegliere l'operazione giusta dopo averci pensato bene	A volte mi confondo nel ragionamento e/o nel calcolo: chiedo aiuto per andare avanti o provo a fare un disegno della situazione	Se non mi aiutano la maestra o un compagno mi sento perso e ho paura di sbagliare
Utilizzare i numeri con riferimento a semplici misurazioni	Mi sento sicuro nell'usare strumenti di misura	Sono capace di usare strumenti per misurare oggetti	Ho qualche incertezza nell'usare strumenti per misurare	Ho bisogno di aiuto per misurare

Costruire strumenti di misura convenzionali	Mi sono divertito a costruire strumenti per misurare	Ho lavorato con impegno alla costruzione di strumenti di misura	Ho costruito strumenti di misura seguendo le indicazioni	Mi sono annoiato e ho faticato a costruire strumenti di misura
Costruire, descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche	Mi diverto e lavoro in modo sicuro con le figure geometriche	Lavoro con impegno con le figure geometriche	Lavoro con le figure geometriche seguendo le indicazioni	Mi annoio quando devo lavorare con le figure geometriche
Utilizzare grafici e tabelle per rappresentare i dati relativi ad indagini statistiche	Mi piace costruire e leggere grafici su indagini statistiche	Mi impegno a costruire e leggere grafici su indagini statistiche	Seguo le indicazioni per costruire e leggere grafici su indagini statistiche	Non mi piace molto lavorare con i grafici su indagini statistiche
COMPETENZA SOCIALE E SPIRITO D'IMPRENDITORIALITA'				
Assumere incarichi operando all'interno di un piccolo gruppo	Mi sono divertito e ho lavorato tanto nel gruppo collaborando con tutti e aiutando anche i miei compagni	Ho contribuito al lavoro del gruppo facendo la mia parte	Ho seguito e copiato quello che decidevano gli altri	Mi sono annoiato e ho faticato a seguire il lavoro del gruppo
TRAGUARDO DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Partecipare alle conversazioni dando il proprio contributo	Ho sempre la mano alzata ma aspetto il mio turno	Ho così tanta voglia di dire la mia che a volte non rispetto i turni della conversazione	Durante le conversazioni a volte mi annoio, non ascolto, giocherello	Se non mi chiama la maestra non ho proprio voglia di intervenire e mi costa fatica
Utilizzare le proprie capacità ed interessi nel gruppo	Quando lavoro in gruppo mi adopero e aiuto i compagni a fare ciò in cui sono bravo e che mi piace fare	Quando lavoro in gruppo mi adopero e aiuto i compagni a fare ciò in cui sono bravo	A volte quando lavoro in gruppo mi adopero e aiuto i compagni a fare ciò in cui sono bravo e che mi piace fare	Quando lavoro in gruppo lavoro preferisco seguire le decisioni dei compagni

Comprendere il valore delle regole sociali e l'importanza di accettarle e rispettarle nelle diverse occasioni scolastiche	Conosco le regole e le rispetto perché capisco che sono importanti	Conosco le regole e le rispetto	Di solito riesco a rispettare le regole	Fatico a rispettare le regole
Dimostrare disponibilità a fornire aiuto	Mi piace aiutare i miei compagni	Aiuto i miei compagni	A volte sono disponibile ad aiutare i compagni	Se l'insegnante me lo chiede, sono disposto ad aiutare i compagni
Richiedere aiuto quando è in difficoltà	Accetto volentieri i suggerimenti dei compagni	Accetto i suggerimenti dei compagni	A volte accetto i suggerimenti dei compagni	Mi da fastidio accettare i suggerimenti dei compagni
Essere in grado di realizzare semplici progetti	Aiuto volentieri insegnante e compagni a realizzare semplici progetti	Aiuto a realizzare semplici progetti	Generalmente aiuto a realizzare semplici progetti	Partecipo alla realizzazione di semplici progetti se me lo chiede l'insegnante

CLASSI QUARTE PRIMARIA
MATEMATICA

VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO RIFERITO AI TRAGUARDI DI COMPETENZA

COMPETENZA MATEMATICA
<p>PADRONEGGIARE TECNICHE E PROCEDURE DI CALCOLO</p> <p>NUMERI E QUANTITA Saper operare con i numeri decimali e naturali entro le centinaia di migliaia</p> <p>Saper eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri naturali e decimali</p>

TRAGUARDO DI COMPETENZA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Riconosce il periodo delle migliaia per la lettura e scrittura dei numeri	Legge, scrive e confronta i grandi numeri in modo corretto ed autonomo	Legge scrive e confronta i grandi numeri in modo corretto	Legge scrive confronta i grandi numeri con qualche aiuto	Legge, scrive confronta i grandi numeri con aiuto
Opera con le frazioni e i numeri decimali	Opera con le frazioni e i numeri decimali con sicurezza effettuando equivalenze	Opera con le frazioni e i numeri decimali effettuando equivalenze	Opera con le frazioni e i numeri decimali , anche se a volte necessita di stimoli esterni	Opera con le frazioni e i numeri decimali se supportato
Usa e organizza i numeri incontrati nella vita quotidiana	Usa e organizza i numeri incontrati nella vita quotidiana con sicurezza e padronanza	Usa e organizza i numeri incontrati nella vita quotidiana con sicurezza	Usa e organizza i numeri incontrati nella vita quotidiana con qualche incertezza	Usa e organizza i numeri incontrati nella vita quotidiana se guidato
<p><i>UTILIZZARE IL PENSIERO LOGICO PER RISOLVERE PROBLEMI</i></p> <p>CONFRONTI, RELAZIONI, CLASSIFICAZIONI Saper individuare relazioni fra elementi Saper classificare oggetti in base ad una o più proprietà</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI Saper usare il ragionamento per risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni</p> <p>DATI E RAPPRESENTAZIONI Saper organizzare dati raccolti e trarne informazioni Saper stimare la probabilità di un evento</p>				
Ha una propria ipotesi di soluzione di un problema	Interpreta le informazioni a disposizione, compie su di esse differenti operazioni, le integra e le confronta	Interpreta le informazioni a disposizione in maniera corretta, compiendo su di esse differenti operazioni	Interpreta le principali informazioni a disposizione, compiendo su di esse alcune operazioni	Interpreta solo in parte le informazioni a disposizione, compie su di esse solo semplici operazioni
Descrive il procedimento eseguito nella risoluzione di operazioni e/o problemi con diagrammi di flusso e/o espressioni	Descrive il procedimento eseguito nella risoluzione di operazioni e/o problemi in contesti complessi con diagrammi ed espressioni	Descrive il procedimento eseguito nella risoluzione di operazioni e/o problemi in contesti semplici con diagrammi ed espressioni	Descrive il procedimento eseguito nella risoluzione di operazioni e/o problemi con alcune incertezze	Descrive il procedimento eseguito nella risoluzione di operazioni e/o problemi se guidato
<p><i>OPERARE CON MISURE E FIGURE GEOMETRICHE</i></p> <p>MISURE e GRANDEZZE Saper operare confronti con unità di misura convenzionali.</p>				

<p>Saper esprimere le misure effettuate utilizzando le unità di misura scelte e rappresentarle SPAZIO e FIGURE Saper esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio.</p>				
Utilizza i numeri con riferimento alle misurazioni	Utilizza con sicurezza i numeri con riferimento alle misurazioni	Utilizza i numeri con riferimento alle misurazioni	Utilizza con qualche incertezza i numeri con riferimento alle misurazioni	Se guidato utilizza i numeri con riferimento alle misurazioni
Costruisce, descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche	Costruisce, descrive, denomina e classifica figure in base alle caratteristiche date	Costruisce, descrive, denomina e classifica figure in base alla caratteristica data	Costruisce, descrive, denomina e classifica figure in base ad alcuni elementi significativi	Costruisce, descrive, denomina e classifica figure in base ad alcuni elementi
Competenze digitali				
Usa i dispositivi tecnologici Lim e computer	Utilizza in modo autonomo i dispositivi tecnologici	Utilizza in modo abbastanza autonomo i dispositivi tecnologici	Si orienta nell'uso dei dispositivi proposti con qualche difficoltà	Ha difficoltà nell'utilizzo dei dispositivi tecnologici proposti
Utilizza programmi e/o strumenti multimediali per trovare informazioni e tradurre i risultati del proprio lavoro in rappresentazioni grafiche	Usa un programma di grafica e le tecnologie della comunicazione	Usa con discreta sicurezza un programma di grafica e le tecnologie della comunicazione	Usa in parte un programma di grafica e le tecnologie della comunicazione	Usa un programma di grafica e le tecnologie della comunicazione se guidato
Competenze sociali e civiche				
Interagisce all'interno del gruppo	Interviene in modo rispettoso, partecipando attivamente	Attende il proprio turno per intervenire partecipa attivamente	Attende il proprio turno per intervenire, anche se non sempre partecipa attivamente	Interviene solo su sollecitazione, necessita di aiuto e richiami per assumere ruoli adeguati
Partecipa in modo efficace e costruttivo per la realizzazione di un progetto	Partecipa alla realizzazione di un progetto apportando sempre il proprio contributo	Partecipa alla realizzazione di un progetto apportando il proprio contributo	Partecipa alla realizzazione di un progetto apportando semplici contributi	Propone opinioni personali se interpellato e aiutato

Contribuisce a creare un ambiente nel quale si rispettano le norme necessarie per la sicurezza	Si documenta e individua le norme che rendono sicuro un ambiente	Si documenta e individua alcune delle norme che rendono sicuro un ambiente	Condivide le principali norme che rendono sicuro un ambiente.	Con i compagni si sforza nell'individuare le principali norme che rendono sicuro un ambiente.
--	--	--	---	---

AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Rispondi alle seguenti domande.

- | | | |
|---|----|----|
| 1. Sei stato capace realizzare il disegno delle frazioni? | Sì | NO |
| 2. Sei stato capace di collegare ogni frazione al disegno corrispondente? | Sì | NO |
| 3. Ti è piaciuto costruire il il gioco del memory? | Sì | NO |
| 4. Durante la costruzione del memory, hai incontrato difficoltà? | Sì | NO |

Se sì, quali?

.....

- | | | |
|---|----|----|
| 5. Hai accettato i suggerimenti dei tuoi compagni nel lavoro di gruppo? | SI | NO |
| 6. Sei stato di aiuto ai tuoi compagni? | SI | NO |
| 7. Cosa ti è piaciuto di più di tutto questo lavoro? | | |

.....

Perché?

.....

AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Rispondi alle seguenti domande.

1. Sei stato capace di contribuire alla costruzione del mercato ? Sì No

2. Sei stato capace di vendere/ acquistare i prodotti a disposizione ?Sì No

3. Ti è piaciuto giocare al gioco del mercato ? Sì No

4. Hai incontrato delle difficoltà nella fase di costruzione del mercato ? Sì No

Se sì, quali?

.....

5. Hai incontrato delle difficoltà nella fase del gioco del mercato ? Sì No

Se sì, quali?

.....

- 6. Hai accettato i suggerimenti dei tuoi compagni nel lavoro di gruppo? Sì No
- 7. Sei stato di aiuto ai tuoi compagni? Sì NO
- 8. Cosa ti è piaciuto di più di tutto questo lavoro?

.....

Perché?

.....

CLASSI QUINTE PRIMARIA
MATEMATICA

VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO RIFERITO AI TRAGUARDI DI COMPETENZA
CLASSI QUINTE - MATEMATICA

COMPETENZA MATEMATICA				
<p>PADRONEGGIARE TECNICHE E PROCEDURE DI CALCOLO</p> <p>NUMERI E QUANTITA Saper operare con i numeri decimali e naturali entro i milioni e i miliardi Saper eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri naturali e decimali</p>				
TRAGUARDO DI COMPETENZA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Riconosce il periodo delle migliaia per la lettura e scrittura dei numeri	Legge, scrive e confronta i grandi numeri in modo corretto ed autonomo	Legge scrive e confronta i grandi numeri in modo corretto	Legge scrive confronta i grandi numeri con qualche aiuto	Legge, scrive confronta i grandi numeri con aiuto
Opera con le frazioni e i numeri decimali	Opera con le frazioni e i numeri decimali con sicurezza effettuando equivalenze	Opera con le frazioni e i numeri decimali effettuando equivalenze	Opera con le frazioni e i numeri decimali , anche se a volte necessita di stimoli esterni	Opera con le frazioni e i numeri decimali se supportato
Usa e organizza i numeri incontrati nella vita quotidiana	Usa e organizza i numeri incontrati nella vita quotidiana con sicurezza e padronanza	Usa e organizza i numeri incontrati nella vita quotidiana con sicurezza	Usa e organizza i numeri incontrati nella vita quotidiana con qualche incertezza	Usa e organizza i numeri incontrati nella vita quotidiana se guidato

Esegue calcoli scritti e mentali, anche con i numeri decimali	Esegue con sicurezza calcoli scritti e mentali, anche con i numeri decimali	Esegue calcoli scritti e mentali, anche con i numeri decimali	Esegue semplici calcoli scritti e mentali, anche con i numeri decimali	Se guidato, esegue calcoli scritti e mentali, anche con i numeri decimali
<p><i>UTILIZZARE IL PENSIERO LOGICO PER RISOLVERE PROBLEMI</i> CONFRONTI, RELAZIONI, CLASSIFICAZIONI Saper individuare relazioni fra elementi Saper classificare oggetti in base ad una o più proprietà RISOLVERE PROBLEMI Saper usare il ragionamento per risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni DATI E RAPPRESENTAZIONI Saper organizzare dati raccolti e trarne informazioni Saper stimare la probabilità di un evento</p>				
Risolve e rappresenta problemi anche con diagramma ed espressione	Formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e autonomo formulando diagramma ed espressione.	Formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto formulando il diagramma.	Formula ipotesi e prospetta semplici soluzioni.	Va aiutato a formulare ipotesi e prospettare semplici soluzioni
Utilizza grafici, tabelle per rappresentare dati relativi ad indagini statistiche.	Realizza indagini statistiche, le codifica e le decodifica con varie rappresentazioni grafiche.	Realizza indagini e le esplicita utilizzando varie rappresentazioni grafiche.	Realizza indagini e le rappresenta con istogrammi.	Se guidato realizza indagini e le rappresenta con istogrammi.
Calcola moda, media e mediana.	Calcola con sicurezza moda, media e mediana.	Calcola moda, media e mediana.	Calcola, generalmente, moda, media e mediana.	Se guidato, calcola moda, media e mediana.

<i>OPERARE CON MISURE E FIGURE GEOMETRICHE</i>				
<p>MISURE e GRANDEZZE Saper operare confronti con unità di misura convenzionali. Saper esprimere le misure effettuate utilizzando le unità di misura scelte e rappresentarle</p> <p>SPAZIO e FIGURE Saper esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio.</p>				
Opera con le misure di lunghezza, capacità e peso.	Opera con sicurezza con le misure di lunghezza, capacità e peso.	Opera con le misure di lunghezza, capacità e peso.	Opera in modo semplice con le misure di lunghezza, capacità e peso.	Se guidato opera con le misure di lunghezza, capacità e peso.
Misura superfici e volumi	Opera con sicurezza con le misure di superficie e volume.	Opera con le misure di superficie e volume.	Opera in modo con le misure di superficie e volume.	Se guidato opera con le misure di superficie e volume.
IMPARARE AD IMPARARE				
È incuriosito dagli argomenti trattati e chiede spesso spiegazioni.	Ascolta con attenzione e partecipa attivamente ponendo domande e apportando un contributo personale sugli argomenti trattati.	Ascolta con attenzione e partecipa attivamente ponendo domande.	Ascolta con attenzione e partecipa alla conversazione ponendo domande se stimolato/a.	Ascolta e partecipa alla conversazione se sollecitato/a.

COMPETENZE SOCIALI				
Partecipa in modo attivo alle discussioni in classe e nel gruppo.	Interviene in modo rispettoso, partecipando attivamente, motivando il gruppo a fare lo stesso	Attende il proprio turno per intervenire e partecipa attivamente	Attende il proprio turno per intervenire, anche se non sempre partecipa attivamente	Interviene solo su sollecitazione dell'insegnante, necessita di richiami per rispettare i turni di parola.
Partecipa attivamente alle conversazioni.	Rispetta il proprio turno di intervento, ascolta i compagni e utilizza l'apporto degli altri in modo costruttivo per tutto il gruppo.	Rispetta il proprio turno di intervento, ascolta i compagni, recepisce le idee degli altri in modo positivo	Rispetta il proprio turno di intervento, sollecitato/a dall'insegnante riesce a percepire le idee degli altri	Rispetta il proprio turno di intervento ma percepisce solo il proprio punto di vista
SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ				
Interviene spontaneamente/su richiesta.	Interviene alla discussione con entusiasmo, formula ipotesi e domande e apportando un contributo personale e originale nella risoluzione dei problemi.	Interviene nella discussione, formula domande e apporta una contributo personale nella risoluzione dei problemi.	Ascolta con attenzione e interviene nella discussione se sollecitato/a, trovando soluzioni a problemi semplici	Ascolta e interviene solo in parte, se aiutato trova soluzioni a semplici problemi.
COMPETENZE DIGITALI				
Usa i dispositivi tecnologici.	Utilizza in maniera autonoma i dispositivi digitali proposti ed è in grado di individuare soluzioni alternative.	Utilizza in maniera autonoma i dispositivi digitali proposti.	Si orienta nell'utilizzo dei dispositivi digitali più semplici, anche se permangono alcune difficoltà che ostacolano lo svolgimento del lavoro.	Deve essere sostenuto/a nell'uso dei dispositivi digitali proposti e richiede l'intervento dell'insegnante e dei compagni.

AUTOVALUTAZIONE

COMPETENZA SOCIALE				
Livelli di dimensione	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Svolgere l'attività in gruppo	Ho partecipato alle attività con molte idee, ho svolto i compiti, ho dato e ricevuto consigli e ho collaborato con tutti.	Ho svolto le varie attività partecipando, svolgendo i compiti, seguendo i consigli e collaborando con gli altri.	Ho svolto le attività seguendo quello che facevano gli altri.	Ho faticato a svolgere i compiti e a collaborare.
COMPETENZA MATEMATICA				
Svolgere un compito assegnato nei tempi stabiliti	Ho terminato il lavoro velocemente.	Ho terminato il lavoro con un buon tempo.	Sono rimasto all'interno dei limiti previsti.	Ho avuto bisogno di più tempo del previsto.
Ricava informazioni da dati	Ho ricavato con sicurezza i dati dalle informazioni raccolte.	Ho ricavato con facilità i dati dalle informazioni raccolte.	Ho seguito i compagni che hanno ricavato i dati dalle informazioni raccolte e ho capito.	Ho avuto bisogno del supporto dell'insegnante per comprendere le informazioni e ricavare i dati
Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...)	Ho scelto tra le diverse conoscenze matematiche in mio possesso (numeri decimali, frazioni percentuali, scale di riduzione, altro) e le ho	Ho scelto tra le diverse conoscenze matematiche in mio possesso (numeri decimali, frazioni percentuali, scale di riduzione altro) e le ho utilizzate in modo corretto	Ho scelto tra le diverse conoscenze matematiche in mio possesso (numeri decimali, frazioni percentuali, scale di riduzione altro) e le ho utilizzate in modo adeguato.	Se guidato, ho scelto tra le diverse conoscenze matematiche in mio possesso (numeri decimali, frazioni percentuali, scale di riduzione).

	utilizzate in modo sicuro e corretto.			
Coglie le modalità di azioni adeguate per trovare soluzioni	Ho saputo trovare da solo/a più di una soluzione al problema proposto	Ho saputo trovare una soluzione al problema proposto.	Ho avuto bisogno di confrontarmi con i compagni per trovare una soluzione al problema proposto	Dopo il confronto con i miei compagni, ho richiesto una ulteriore spiegazione all'insegnante per trovare una soluzione al problema.
IMPARARE AD IMPARARE				
Trovare e usare le informazioni	Ho trovato facilmente le informazioni e le ho usate correttamente.	Ho trovato e usato le informazioni.	Ho trovato solo alcune informazioni e le ho usate.	Ho chiesto aiuto per trovare e usare le informazioni.
COMPETENZE DIGITALI				
Usare il computer, il tablet, la Lim, la piattaforma e i programmi	Ho usato con sicurezza tutti gli strumenti e i programmi digitali.	Ho usato con facilità strumenti e programmi digitali.	Ho usato solo alcuni semplici strumenti e programmi digitali.	Ho fatto molta fatica a usare strumenti e programmi digitali.
SPIRITO DI IMPRENDITORIALITA'				
Interviene spontaneamente/su richiesta per risolvere problemi in modo originale.	Sono intervenuto alla discussione con entusiasmo, formulando ipotesi e domande e apportando un contributo personale e originale nella risoluzione dei problemi.	Sono intervenuto nella discussione, formulando domande e apportando un contributo personale nella risoluzione dei problemi.	Ho ascoltato con attenzione e sono intervenuto nella discussione quando sono stato sollecitato/a, trovando soluzioni a problemi semplici.	Solo in parte ho trovato soluzioni a semplici problemi.

