

I.C. ISEO - SCUOLA PRIMARIA - DIPARTIMENTI DISCIPLINARI
a.s. 2014/2015
FORMAZIONE CONTINUITA' ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
CURRICOLO ESSENZIALE

ITALIANO	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
<p style="text-align: center;">ASCOLTARE</p> <p>- tempi di attenzione - comprensione</p>	<p>Ha tempi di attenzione brevissimi. Comprende il significato di semplici richieste e consegne se aiutato dall'insegnante. Comprende il significato di semplici frasi.</p>	<p>Ha tempi di attenzione brevi. Comprende il significato di semplici richieste e consegne dell'insegnante. Comprende il significato di un breve racconto: chi-dove-cosa fa.</p>	<p>Ha tempi di attenzione brevi. Comprende il significato di semplici richieste e consegne dell'insegnante. Comprende il significato di un breve racconto (chi-dove quando-cosa fa). Comprende il significato di una breve descrizione: (chi è – com'è).</p>	<p>Ha tempi di attenzione brevi. Coglie l'argomento principale delle comunicazioni dei compagni e degli insegnanti. Comprende semplici informazioni relative agli argomenti trattati.</p>	<p>Ha tempi di attenzione brevi. Coglie l'argomento principale delle comunicazioni dei compagni e degli insegnanti. Comprende alcune informazioni relative agli argomenti trattati.</p>
<p style="text-align: center;">PARLARE</p> <p>- forma - contenuto</p>	<p>Comunica in modo comprensibile e formula richieste adeguate se aiutato dall'insegnante. Risponde a semplici domande.</p>	<p>Comunica in modo comprensibile se aiutato dall'insegnante. Riferisce una semplice esperienza personale con l'aiuto di domande guida.</p>	<p>Comunica in modo semplice un'esperienza vissuta. Riferisce i fatti principali presenti in un breve racconto con l'aiuto di domande guida.</p>	<p>Si esprime con un lessico semplice. Riferisce alcune informazioni relative agli temi trattati. Riferisce i fatti principali di un racconto con di domande guida.</p>	<p>Interviene se sollecitato nella conversazione, utilizzando un lessico semplice. Riferisce alcune informazioni relative ai temi trattati.</p>

I.C. ISEO - SCUOLA PRIMARIA - DIPARTIMENTI DISCIPLINARI
a.s. 2014/2015
FORMAZIONE CONTINUITA' ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
CURRICOLO ESSENZIALE

<p style="text-align: center;">LEGGERE</p> <p>- tecnica - comprensione</p>	<p>Legge semplici parole e ne comprende il significato</p>	<p>Legge una frase a voce alta in modo corretto. Comprende il significato di una semplice frase.</p>	<p>Legge un breve e facile testo a voce alta in modo corretto. Comprende il significato di un breve facile testo.</p>	<p>Legge un breve e facile testo a voce alta in modo corretto. Ricava le informazioni più semplici se aiutato.</p>	<p>Legge a voce alta in modo corretto, rispettando la punteggiatura essenziale. Ricava le informazioni più semplici. Riconosce alcuni elementi (personaggi, luoghi).</p>
<p style="text-align: center;">SCRIVERE</p> <p>- forma - contenuto</p>	<p>Scrive sotto dettatura semplici parole.</p>	<p>Scrive sotto dettatura una frase (soggetto – predicato -espansione) Scrive da solo parole riferite ad immagini.</p>	<p>Scrive sotto dettatura un breve testo costituito da frasi semplici. Scrive da solo una breve frase riferita a immagini.</p>	<p>Scrive sotto dettatura un semplice testo abbastanza corretto. Scrive da solo brevi testi narrativi e descrittivi esprimendo il contenuto in modo semplice.</p>	<p>Scrive sotto dettatura un semplice testo abbastanza corretto. Scrive da solo brevi testi narrativi e descrittivi esprimendo il contenuto in modo semplice.</p>
<p style="text-align: center;">RIFLETTERE SULLA LINGUA</p> <p>- conoscenza - uso</p>	<p>Discrimina alcuni fonemi e relativi grafemi. Usa alcune lettere dell'alfabeto per scrivere le parole.</p>	<p>Discrimina tutti i fonemi e relativi grafemi. Usa tutte le lettere dell'alfabeto per scrivere le parole.</p>	<p>Discrimina tutti i digrammi. Usa tutte le lettere dell'alfabeto e i digrammi per scrivere le parole in esercizi mirati.</p>	<p>Riconosce ed individua alcuni elementi morfologici della frase. Non sempre li usa in modo corretto.</p>	<p>Riconosce ed individua alcuni elementi morfologici della frase. Non sempre li usa in modo corretto.</p>

I.C. ISEO - SCUOLA PRIMARIA - DIPARTIMENTI DISCIPLINARI
a.s. 2014/2015
FORMAZIONE CONTINUITA' ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
CURRICOLO ESSENZIALE

APPRENDIMENTI IN USCITA CLASSE TERZA E QUINTA
ITALIANO -VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI: livelli minimi

USCITA CLASSE TERZA	USCITA CLASSE QUINTA
<p>Comprende il significato di consegne, istruzioni ed esortazioni. Si esprime in modo semplice e comprensibile. Interviene in una conversazione e risponde a facili domande se guidato. Legge ad alta voce rispettando i principali segni d'interpunzione. In semplici testi, coglie le informazioni riferite a: personaggi, luoghi e tempi. Scrive autonomamente brevi frasi. Riconosce ed utilizza le principali convenzioni ortografiche in esercizi mirati. Riconosce in un semplice testo i principali tratti grammaticali: l'articolo, il nome, l'aggettivo qualificativo e il verbo.</p>	<p>Presta attenzione in situazioni comunicative orali diverse. Riferisce un'esperienza personale o un fatto ascoltato in modo chiaro e semplice. Individua e riferisce le informazioni principali di un testo con l'aiuto dell'insegnante. Partecipa a discussioni di gruppo, rispettando le regole. Utilizza un lessico adeguato alle situazioni. Legge ad alta voce testi di vario tipo. Legge cogliendo le informazioni esplicite ed il senso del racconto. Comprende la componente sonora dei testi e le figure di suono (rime, ritmo). Racconta per iscritto un'esperienza vissuta. Riconosce la struttura della frase minima. Riconosce il nome, il verbo, l'articolo, l'aggettivo. Sa arricchire una frase minima. Riconosce in un testo i fondamentali connettivi minimi (temporali, spaziali, logici, etc.).</p>

I.C. ISEO - SCUOLA PRIMARIA - DIPARTIMENTI DISCIPLINARI
a.s. 2014/2015
FORMAZIONE CONTINUITA' ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
CURRICOLO ESSENZIALE

INGLESE	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
ASCOLTARE E COMPNDERE	Comprende un saluto.	Segue semplici istruzioni ed esegue ordini (mimo dell'insegnante).	Segue semplici istruzioni ed esegue ordini (mimo dell'insegnante).	Comprende semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi ad argomenti trattati. Identifica il tema generale di brevi narrazioni o descrizioni, accompagnate da illustrazioni.	Comprende semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi ad argomenti trattati.
LEGGERE E COMPNDERE			Comprende parzialmente brevi messaggi contenuti in cartoline, in biglietti di auguri, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole con cui si è familiarizzato oralmente.	Comprende testi brevi e semplici - cartoline, messaggi di posta elettronica, dialoghi - accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi e parole familiari.	Comprende testi brevi e semplici - cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini - accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari e parole e basilari.

I.C. ISEO - SCUOLA PRIMARIA - DIPARTIMENTI DISCIPLINARI
a.s. 2014/2015
FORMAZIONE CONTINUITA' ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
CURRICOLO ESSENZIALE

PARLARE E COMUNICARE	Risponde ad un saluto. Riproduce parole.	Saluta e si presenta. Fornisce risposte su colori, numeri, animali.	Saluta e si presenta. Fornisce risposte su colori, numeri, animali. Sa esprimere bisogni di tipo concreto.	Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale: gusti, amici, giochi.	Scambia informazioni afferenti alla sfera personale: gusti, amici, attività scolastiche, giochi, vacanze.
PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA		Copia e scrive solo alcune parole attinenti alle attività svolte in classe.	Copia e scrive solo alcune parole attinenti alle attività svolte in classe.	Scrive parole per verbalizzare immagini di oggetti, animali, luoghi e persone.	Scrive solo alcuni messaggi semplici e incompleti, come biglietti, per dare informazioni su di sé, anche se formalmente difettose, purché siano comprensibili. Scrive parole per verbalizzare immagini di oggetti, animali, luoghi e persone.

APPRENDIMENTI IN USCITA CLASSE TERZA E QUINTA
INGLESE -VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI: livelli minimi

USCITA CLASSE TERZA	USCITA CLASSE QUINTA
<p>Conosce e sa nominare i giorni della settimana. Conosce i numeri dall'1 al 20. Conosce i vocaboli relativi ad alcuni cibi. Conosce e denomina le parti principali del corpo. Conosce i vocaboli relativi agli ambienti della casa e della città.</p>	<p>Comprende semplici parole per iscritto ed ascoltando. Fornisce alcune semplici informazioni su di sé. Esprime preferenze riguardanti elementi del proprio vissuto (cibo, giochi, sport, etc.). Legge semplici istruzioni e comprenderne il significato. Scrive parole per verbalizzare immagini di oggetti, persone e luoghi. Conosce aspetti tipici della cultura inglese: festivals.</p>

I.C. ISEO - SCUOLA PRIMARIA - DIPARTIMENTI DISCIPLINARI
a.s. 2014/2015
FORMAZIONE CONTINUITA' ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
CURRICOLO ESSENZIALE

ARTE E IMMAGINE	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
<p>-leggere immagini ,produrre e rielaborare immagini</p> <p>-conoscere i beni artistico-culturali</p>	<p>Individua alcuni elementi presenti nelle immagini: personaggi, oggetti, luogo.</p> <p>Riconosce alcuni elementi del linguaggio visuale nelle immagini: i colori e le forme semplici.</p> <p>Usa alcuni colori e alcune forme nel disegno.</p> <p>Rappresenta graficamente la figura umana nelle sue parti principali.</p>	<p>Individua alcuni elementi presenti nelle immagini: personaggi, oggetti, luoghi.</p> <p>Riconosce alcuni elementi del linguaggio visuale nelle immagini: i colori e le forme semplici.</p> <p>Usa alcuni colori e alcune forme nel disegno.</p> <p>Rappresenta in modo grafico-pittorico un'esperienza personale.</p>	<p>Riconosce alcuni elementi compositivi presenti nelle immagini: i colori primari e le forme semplici.</p> <p>Utilizza alcune tecniche sperimentate.</p>	<p>Riconosce alcuni elementi compositivi presenti nelle immagini: colori, forme, linee.</p> <p>Utilizza alcune tecniche sperimentate.</p> <p>Conosce in modo globale alcuni beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio.</p>	<p>Riconosce alcuni elementi compositivi presenti nelle immagini: colori, forme, linee.</p> <p>Utilizza alcune tecniche sperimentate attraverso matrici e modelli semplificati e adattati; utilizzo di acquerello, tempera, gessetto.</p> <p>Esegue manipolazioni guidate di immagini: ritocco – ritagli – fotomontaggi.</p> <p>Utilizza semplici prodotti multimediali, con la guida dell'insegnante (esegue semplici procedure).</p> <p>Familiarizza con alcune forme d'arte tra le più semplici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - essenziale lettura di quadri paesaggistici; - conoscenza molto elementare delle opere d'arte presenti nel proprio ambiente-territorio (nominare un monumento o un'immagine).

APPRENDIMENTI IN USCITA CLASSE TERZA E QUINTA
ARTE E IMMAGINE -VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI: livelli minimi

USCITA CLASSE TERZA	USCITA CLASSE QUINTA
<p>Utilizza il fumetto per rappresentare dialoghi.</p> <p>Conosce semplici tecniche.</p> <p>Conosce la scala cromatica ed la utilizza nelle rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Osserva e descrivere in maniera globale un'immagine.</p> <p>Utilizza varie tecniche artistiche.</p> <p>Rielabora, ricombina e modifica creativamente disegni ed immagini.</p>

I.C. ISEO - SCUOLA PRIMARIA - DIPARTIMENTI DISCIPLINARI
a.s. 2014/2015
FORMAZIONE CONTINUITA' ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
CURRICOLO ESSENZIALE

MUSICA	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
-ascoltare eventi sonori brani musicali -produrre -cantare e danzare -trascrivere i suoni	Riconosce alcune espressioni vocali ed alcune espressioni, corporee per imitazione. Produce alcune sonorità minime con la voce, con il corpo, con gli oggetti per imitazione. Partecipa ai canti e alle danze in gruppo, se corrispondono ai suoi interessi.	Riconosce alcuni suoni e rumori dell'ambiente. Riproduce alcuni suoni e rumori ambientali con l'imitazione orale e /o gestuale per imitazione. Partecipa ai canti e alle danze in gruppo, se corrispondono ai suoi interessi.	Riconosce un semplice ritmo, solo per imitazione. Riproduce un semplice ritmo con la voce, con i gesti, con gli oggetti sonori, per imitazione. Partecipa ai canti e alle danze in gruppo, se corrispondono ai suoi interessi.	Presta una breve attenzione nella fase di ascolto di brevi brani musicali (10 minuti). Riconosce alcune caratteristiche del suono: durata e intensità, utilizzando semplici simboli. Riproduce suoni con la voce o con gli oggetti, tenendo conto della durata e/o dell'intensità. Partecipa ai canti e alle danze in gruppo, se corrispondono ai suoi interessi.	Presta una breve attenzione nella fase di ascolto di brevi brani musicali (10 minuti). Partecipa ai canti e alle danze in gruppo per imitazione, se queste corrispondono ai suoi interessi. Conosce tre segni grafici della notazione musicale (DO – SI – LA). Legge una semplice partitura musicale formata dalle tre note conosciute, conoscendo la durata 4/4, 2/4, 1/4. Esegue individualmente un semplice brano strumentale con il flauto dolce con le tre note conosciute, e i valori 4/4, 2/4, 1/4.

APPRENDIMENTI IN USCITA CLASSE TERZA E QUINTA
MUSICA -VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI: livelli minimi

USCITA CLASSE TERZA	USCITA CLASSE QUINTA
Conosce i parametri del rumore: silenzio, ritmo. Esegue per imitazione semplici canti e brani. Ascolta brani musicali appartenenti al vissuto dei bambini.	Ascolta semplici brani musicali. Si esprime col canto e semplici strumenti, per imitazione. Ascolta brevi brani di generi vari, prestando attenzione per almeno dieci minuti.

I.C. ISEO - SCUOLA PRIMARIA - DIPARTIMENTI DISCIPLINARI
a.s. 2014/2015
FORMAZIONE CONTINUITA' ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
CURRICOLO ESSENZIALE

MATEMATICA	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
<p style="text-align: center;">NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> -contare -leggere e scrivere - confrontare e ordinare -eseguire operazioni con i numeri naturali -conoscere e utilizzare le frazioni 	<p>Conta in senso progressivo entro il 10. Legge e scrive i numeri naturali entro il 10. Esegue addizioni e sottrazioni con materiale strutturato.</p>	<p>Conta in senso progressivo e regressivo entro il 20. Legge e scrive i numeri naturali entro il 20. Confronta e ordina i numeri naturali entro il 20. Esegue: - addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio - addizione ripetuta per eseguire moltiplicazioni.</p>	<p>Conta in senso progressivo e regressivo entro il 100 e a salti di 2 o 3. Legge e scrive i numeri entro il 100. Confronta e ordina i numeri naturali entro il 100 con uso di simboli. Esegue: addizioni e sottrazioni in colonna con un cambio; moltiplicazioni in colonna con una cifra al moltiplicatore; divisioni con il materiale.</p>	<p>Legge e scrive i numeri naturali entro il 900. Ordina e confronta i numeri naturali entro il 900 con uso di simboli. Esegue: - addizioni, sottrazioni - moltiplicazioni con 2 cifra al moltiplicatore; - divisioni con una cifra al divisore.</p>	<p>Legge e scrive i numeri naturali oltre il 1.000 e i numeri decimali. Ordina e confronta i numeri naturali oltre il 1.000 con uso di simboli. Esegue: - addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri decimali; - divisioni con 1 cifre al divisore.</p>
<p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> -spazio - percorsi -figure 	<p>Riconosce la posizione di oggetti nello spazio (dentro- fuori, sopra-sotto). Esegue percorsi con semplici indicazioni. Riconosce alcune figure geometriche.</p>	<p>Riconosce e comunica la posizione di oggetti rispetto al soggetto. Esegue percorsi con indicazioni. Riconosce e denomina figure geometriche.</p>	<p>Riconosce e comunica la posizione di oggetti rispetto al soggetto usando anche destra e sinistra. Esegue e descrive semplici percorsi. Riconosce e denomina le principali figure piane su foglio quadrettato.</p>	<p>Riconosce, descrive figure geometriche. Disegna figure seguendo semplici indicazioni usando alcuni strumenti. Calcola il perimetro di semplici figure con i formulari.</p>	<p>Descrive, classifica figure geometriche in base ad alcuni elementi significativi. Disegna figure seguendo semplici indicazioni usando alcuni strumenti. Calcola perimetro e area dei rettangoli con i formulari.</p>

I.C. ISEO - SCUOLA PRIMARIA - DIPARTIMENTI DISCIPLINARI
a.s. 2014/2015
FORMAZIONE CONTINUITA' ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
CURRICOLO ESSENZIALE

RELAZIONI DATI E PREVISIONI -classificare - interpretare -rappresentare	Classifica figure e oggetti in base ad una proprietà. Legge ideogrammi e istogrammi.	Classifica figure e oggetti in base a due proprietà. Rappresenta dati con ideogrammi e istogrammi.	Classifica figure, oggetti e numeri in base ad una o due proprietà. Rappresenta dati con diagrammi, schemi e tabelle. Utilizza misure arbitrarie di lunghezza.	Rappresenta dati con diagrammi, schemi e ricavare informazioni. Conosce misure di lunghezza.	Realizza semplici indagini e le sa rappresentare. Conosce le unità di misura convenzionali..
---	---	---	--	---	---

APPRENDIMENTI IN USCITA CLASSE TERZA E QUINTA
MATEMATICA -VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI: livelli minimi

USCITA CLASSE TERZA	USCITA CLASSE QUINTA
<p>Conosce e sa operare con i numeri entro il 100: lettura, scrittura dei simboli numerici.</p> <p>Conta ed ordina in ordine progressivo e regressivo entro il 100.</p> <p>Rappresenta i numeri naturali in base dieci: il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Esegue addizioni a più termini e sottrazioni in colonna con il cambio.</p> <p>Esegue moltiplicazioni a una cifra senza cambio.</p> <p>Conosce le principali figure geometriche.</p> <p>Riconosce il perimetro come confine, la superficie come regione interna.</p> <p>Applica i concetti di addizione e sottrazioni per risolvere situazioni problematiche.</p> <p>Utilizza tabelle a doppia entrata.</p>	<p>Legge e scrive i numeri naturali e decimali sia in cifra che in parola.</p> <p>Confronta e ordina i numeri naturali.</p> <p>Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri interi e decimali.</p> <p>Esegue divisioni con il divisore a una cifra.</p> <p>Acquisisce il concetto di superficie e calcola il perimetro delle principali figure piane.</p> <p>Distingue le figure piane dalle figure solide.</p> <p>Conosce le unità di misura convenzionali.</p> <p>Classifica oggetti, figure, secondo una o due proprietà.</p> <p>Effettua semplici indagini statistiche.</p> <p>Rappresenta i dati con istogrammi.</p> <p>Risolve semplici problemi tratti dal mondo reale, utilizzando le quattro operazioni.</p>

I.C. ISEO - SCUOLA PRIMARIA - DIPARTIMENTI DISCIPLINARI
a.s. 2014/2015
FORMAZIONE CONTINUITA' ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
CURRICOLO ESSENZIALE

STORIA	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
<p>Uso delle fonti</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>Produzione scritta e orale</p>	<p>-Ordina semplici esperienze vissute con la sequenza prima/dopo.</p> <p>-Ordina semplici sequenze di fatti narrati in facili racconti illustrati (prima – dopo – infine).</p> <p>-Conosce i tre indicatori temporali (prima – dopo – infine).</p>	<p>- Conosce i quattro momenti della giornata, i giorni della settimana, le quattro stagioni e i mesi.</p> <p>-Narra in modo ordinato semplici esperienze personali quotidiane.</p>	<p>-Colloca su una semplice linea del tempo pochi dati relativi al passato esaminato.</p> <p>-Riconosce semplici informazioni relative a una fonte con domande guida.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>Colloca su una semplice linea del tempo pochi dati relativi al passato esaminato (fatti, periodi).</p> <p>- Abbina alcune caratteristiche al periodo adatto.</p> <p>- Partecipa su richiesta a conversazioni relative ai fatti storici analizzati.</p>	<p>- Legge documenti e testi storici e ne comprende alcune informazioni esplicite.</p> <p>- Colloca in ordine, con domande guida, sulla linea del tempo, alcuni dati relativi al passato esaminato.</p> <p>- Attribuisce ad un evento le principali ed evidenti conseguenze derivate.</p> <p>- Attribuisce ad un periodo le caratteristiche principali.</p> <p>-Completa tabelle di sintesi con alcuni dati, secondo i temi proposti.</p> <p>- Comunica oralmente i fatti storici analizzati rispondendo a domanda.</p>

APPRENDIMENTI IN USCITA CLASSE TERZA E QUINTA
STORIA -VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI: livelli minimi

USCITA CLASSE TERZA	USCITA CLASSE QUINTA
<p>Consolida il concetto di successione ed utilizza gli indicatori temporali.</p> <p>Ordina cronologicamente poche sequenze e fatti, visualizzando la successione sulla linea del tempo.</p> <p>Coglie le trasformazioni evidenti di oggetti, persone, eventi nel tempo.</p>	<p>Riconosce i rapporti di successione e contemporaneità tra fatti conosciuti.</p> <p>Colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi conosciuti.</p> <p>Legge, con domande guida, semplici schemi a contenuto storico.</p>

I.C. ISEO - SCUOLA PRIMARIA - DIPARTIMENTI DISCIPLINARI
a.s. 2014/2015
FORMAZIONE CONTINUITA' ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
CURRICOLO ESSENZIALE

GEOGRAFIA	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
<p>Orientamento</p> <p>Linguaggio della geograficità</p> <p>Paesaggio</p>	<p>- Riconosce i valori topologici: dentro/fuori, vicino/lontano, sopra/sotto, davanti/dietro, a livello posizionale, riferiti a se stesso.</p> <p>- Descrive i valori topologici, a livello posizionale riferiti a se stesso, con domande guida (dentro/fuori, vicino/lontano, sopra/sotto, davanti/dietro)-</p> <p>Rappresenta i valori topologici, utilizzando pochi elementi: dentro/fuori, vicino/lontano, sopra/sotto, davanti/dietro, a livello posizionale, riferiti a se stesso.</p>	<p>- Riconosce e descrivere i valori topologici: dentro/fuori, vicino/lontano, sopra/sotto, davanti/dietro, posizionale, riferiti a se stesso.</p> <p>- Osserva uno spazio familiare: l'aula, l'edificio scolastico.</p> <p>- Elenca alcuni elementi/componenti dello spazio esaminato e alcune loro funzioni.</p> <p>-Indica gli elementi della pianta dell'aula.</p> <p>- Classifica alcuni elementi di un ambiente osservato in naturali/artificiali.</p>	<p>- Elenca i principali elementi naturali/artificiali del paese</p> <p>- Individua sulla pianta del paese i principali elementi.</p> <p>- Traccia semplici percorsi sulla pianta del paese, seguendo e indicazioni date.</p>	<p>- Riconosce i principali elementi climatici.</p> <p>- Legge carte tematiche/geografiche del territorio esaminato, con domande guida.</p> <p>- Riconosce i principali elementi fisici/antropici di territori/ambienti esaminati.</p> <p>- Ricava alcune informazioni da grafici e semplici testi.</p> <p>- Completa tabelle di sintesi con alcuni dati relativi I territorio esaminato.</p> <p>- Partecipa a conversazioni su richiesta.</p>	<p>- Riconosce i principali elementi costitutivi di alcune zone climatiche.</p> <p>- Legge, con domande guida, carte tematiche/geografiche del territorio esaminato.</p> <p>- Riconosce i principali elementi fisici/antropici di territori/ambienti esaminati.</p> <p>- Ricava alcune informazioni da grafici e semplici testi.</p> <p>- Completa tabelle di sintesi con alcuni dati relativi I territorio esaminato.</p> <p>- Comunica oralmente rispondendo a domande.</p>

APPRENDIMENTI IN USCITA CLASSE TERZA E QUINTA
GEOGRAFIA -VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI: livelli minimi

USCITA CLASSE TERZA	USCITA CLASSE QUINTA
<p>Distingue tra gli elementi fisici ed antropici di un ambiente.</p> <p>Conosce gli ambienti naturale ed antropici.</p> <p>Legge semplici rappresentazioni cartografiche.</p>	<p>Conosce le caratteristiche fisiche e politiche essenziali dell'Italia.</p> <p>Conosce, in generale, le caratteristiche fisiche, politiche ed economiche delle regioni.</p>

I.C. ISEO - SCUOLA PRIMARIA - DIPARTIMENTI DISCIPLINARI
a.s. 2014/2015
FORMAZIONE CONTINUITA' ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
CURRICOLO ESSENZIALE

SCIENZE	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elenca i cinque sensi e indica gli organi corrispondenti. -Indica le principali proprietà fisiche di oggetti noti (forma, dimensione, colore, materiale). - Confronta due elementi in base alle loro proprietà fisiche. -Osserva e descrivere oggetti attraverso i cinque sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Descrive fenomeni in base a domande specifiche. -Pone domande, fa ipotesi in relazione ad esperienze concrete ed operative. -Distingue esseri venti/non viventi conosciuti e attribuisce loro alcune caratteristiche. -Classifica gli esseri viventi in vegetali/animali. -Classifica gli animali in base a semplici parametri. 	<ul style="list-style-type: none"> -Descrive fenomeni in base a domande specifiche. -Pone domande, fa ipotesi in relazione ad esperienze concrete ed operative. - Legge testi informativi e individua alcune informazioni esplicite. - Distingue i 3 stati della materia e indica semplici passaggi di stato: liquido – solido - gassoso - Classifica gli animali e ne attribuisce le principali caratteristiche. - Elenca le parti di una pianta e ne indica alcune funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Descrive fenomeni in base a domande specifiche. -Pone domande, fa ipotesi in relazione ad esperienze concrete ed operative. - Legge testi informativi e individuare alcune informazioni esplicite. - Classifica gli animali e ne attribuisce le principali caratteristiche. - Elenca le risorse primarie dell'ambiente. - Elenca alcuni elementi dell'ecosistema. - Elenca alcuni fattori che alterano l'equilibrio ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Descrive fenomeni in base a domande specifiche. -Pone domande, fa ipotesi in relazione ad esperienze concrete ed operative. - Legge testi informativi e individua alcune informazioni esplicite. - Conosce la struttura generale del corpo umano. - Elenca le risorse primarie dell'ambiente. - Elenca alcuni elementi dell'ecosistema. - Elenca alcuni fattori che alterano l'equilibrio ambientale. - Riconosce fenomeni che producono energia - Individua nella realtà quotidiana almeno due tipi di energia.

APPRENDIMENTI IN USCITA CLASSE TERZA E QUINTA
SCIENZE -VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI: livelli minimi

USCITA CLASSE TERZA	USCITA CLASSE QUINTA
Confronta elementi dell'ambiente per individuarne somiglianze e differenze. Classifica le rilevazioni fatte.	Riferisce i contenuti essenziali di esperienze ed argomenti trattati, utilizzando un linguaggio semplice, ma specifico

I.C. ISEO - SCUOLA PRIMARIA - DIPARTIMENTI DISCIPLINARI
a.s. 2014/2015
FORMAZIONE CONTINUITA' ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
CURRICOLO ESSENZIALE

TECNOLOGIA INFORMATICA	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
<p>Esplorare il mondo fatto dall'uomo</p> <p>Utilizzare il computer come strumento per reperire informazioni e creare elaborati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza un oggetto: e riconoscerne la destinazione d'uso - Conosce alcuni simboli inerenti la sicurezza. - Esegue semplici giochi didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza un oggetto e ne ipotizza la funzione. - Utilizza il mouse - Scrive semplici frasi utilizzando un programma di videoscrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza un oggetto e ne ipotizza la funzione. - Utilizza la tastiera. - Utilizza un programma di videoscrittura per produrre brevi testi. - Utilizza le principali funzioni di un programma di grafica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ipotizza i vantaggi che un oggetto tecnologico offre all'utilizzatore. -Utilizza la tastiera in modo più completo (caratteri alfanumerici e tasti funzione) - Utilizza un programma di videoscrittura per produrre brevi testi. - Realizza semplici disegni con un programma di grafica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analizza le parti essenziali di una macchina. -Rappresenta semplici oggetti con disegni. - Utilizza programmi didattici per l'esercizio nelle varie discipline

APPRENDIMENTI IN USCITA CLASSE TERZA E QUINTA
SCIENZE -VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI: livelli minimi

USCITA CLASSE TERZA	USCITA CLASSE QUINTA
<p>Analizza un oggetto e ne ipotizza la funzione.</p> <p>Utilizza la tastiera.</p> <p>Utilizza programmi di videoscrittura.</p>	<p>Analizza le parti essenziali di una macchina.</p> <p>Utilizza programmi didattici per l'esercizio nelle varie discipline.</p>

I.C. ISEO - SCUOLA PRIMARIA - DIPARTIMENTI DISCIPLINARI
a.s. 2014/2015
FORMAZIONE CONTINUITA' ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
CURRICOLO ESSENZIALE

SCIENZE MOTORIE	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
<p>Corpo, spazio e tempo.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>Ha la percezione di alcune parti del proprio corpo.</p> <p>Conosce i concetti spaziali dentro fuori. Esegue semplici percorsi.</p> <p>Partecipa al gioco.</p>	<p>Conosce alcuni parti del proprio corpo.</p> <p>Utilizza semplici schemi motori di base.</p> <p>Conosce elementari regole nelle varie attività.</p>	<p>Sa camminare e correre.</p> <p>Conosce le regole dei vari giochi.</p> <p>Gioca all'interno del gruppo.</p>	<p>Conosce gli schemi motori di base in situazioni diverse.</p> <p>Possiede una minima coordinazione dinamica generale.</p> <p>Rispetta le regole dei giochi.</p>	<p>Utilizza semplici schemi motori di base in situazioni diverse.</p> <p>Sa utilizzare alcuni attrezzi.</p> <p>Partecipa alle attività individuali e di squadra.</p> <p>Rispetta le regole dei vari giochi.</p>

APPRENDIMENTI IN USCITA CLASSE TERZA E QUINTA
SCIENZE MOTORIE -VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI: livelli minimi

USCITA CLASSE TERZA	USCITA CLASSE QUINTA
<p>Mostra una adeguata coordinazione motoria in semplici situazioni.</p> <p>Intuisce la necessità di alcune regole in un contesto di gioco.</p>	<p>Utilizza semplici schemi motori e posturale.</p> <p>Rispetta le principali regole dei giochi sportivi praticati.</p> <p>Partecipa alle attività di gioco-sport individuale e di squadra.</p>

I.C. ISEO - SCUOLA PRIMARIA - DIPARTIMENTI DISCIPLINARI
a.s. 2014/2015
FORMAZIONE CONTINUITA' ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
CURRICOLO ESSENZIALE

RELIGIONE	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
DIO E L'UOMO	Scopre che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre.	Scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e si accosta alla natura con un sentimento di rispetto. Conosce gli episodi fondamentali della vita di Gesù.	Riconosce i Patriarchi di Israele. Conosce la risposta della Bibbia agli interrogativi sull'origine dell'universo e della vita. Sa che cosa è un mito. Riconosce nella figura di Gesù il Messia atteso dal popolo ebraico.	Riconosce Gesù come uomo e come Figlio di Dio. Identifica la figura di Gesù come fondamentale per la fede cristiana. Comprende che i miracoli sono gesti compiuti da Gesù per manifestare l'inizio del Regno di Dio. Conosce e comprende il messaggio di alcune parabole.	Apprende come i primi cristiani vivevano. Conosce le figure di Simon Pietro e di Paolo di Tarso. Sa cosa sono le persecuzioni e conosce il concetto di martirio. Conosce l'originalità dell'esperienza monastica. Sa che la comunità cristiana nel corso dei secoli ha subito separazioni. Conosce in modo essenziale gli elementi costitutivi delle grandi religioni mondiali. Conosce quanti e quali sono i Sacramenti. Riconosce nel vescovo di Roma il Papa quale successore di Pietro.

I.C. ISEO - SCUOLA PRIMARIA - DIPARTIMENTI DISCIPLINARI
a.s. 2014/2015
FORMAZIONE CONTINUITA' ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
CURRICOLO ESSENZIALE

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconosce la Bibbia come testo sacro per i cristiani.	Ascolta e legge alcune pagine bibliche fondamentali. Ascolta e legge gli episodi chiave dei racconti evangelici.	Conosce e sa ricercare un brano biblico. Ascolta e legge le principali vicende del popolo ebreo.	Conosce la figura e l'opera degli evangelisti. Sa ricostruire le tappe di vita di Gesù a partire dai Vangeli.	Legge direttamente brani selezionati degli Atti degli Apostoli. Sa che oltre alla Bibbia esistono altri testi sacri appartenenti ad altre religioni.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconosce alcuni segni del Natale nell'ambiente. Riconosce alcuni segni della Pasqua nell'ambiente. Riconosce i personaggi principali che fanno parte del racconto evangelico del Natale.	Riconosce i segni cristiani del Natale. Riconosce i segni cristiani della Pasqua.	Sa riconoscere il significato religioso della Pasqua ebraica.	Apprende l'insegnamento evangelico di Gesù espresso con parole e gesti significativi. Conosce i riti della Settimana Santa. Riconosce i segni e i personaggi in opere d'arte dedicate al tema della Natività.	Riconosce il valore del "silenzio" come luogo di incontro con Dio. Sa che esistono diversi stili architettonici delle chiese che si sono evoluti con il tempo. Conosce i tempi dell'Anno Liturgico.
VALORI ETICI E RELIGIOSI	Intuisce che la proposta di amicizia di Gesù è rivolta a tutti gli uomini e che il suo insegnamento si fonda sull'amore.	Riconosce nella Chiesa la comunità dei credenti che vive il messaggio di amore di Gesù. Comprende l'importanza della preghiera per i fedeli.	Comprende il significato della parola "Alleanza" ed il valore della fedeltà ad un "patto".	Considera l'insegnamento di Gesù espresso nelle parabole e ne coglie indicazioni per vivere in armonia con gli altri.	Conosce l'operato dei religiosi e dei missionari che ai nostri giorni spendono la propria vita per gli altri.