



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "RITA LEVI-MONTALCINI"

Via Pusterla,1 - 25049 Iseo (Bs) C.F.80052640176

www.iciseo.gov.it e-mail: BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT e-mail: BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT

☎ 030/980235 - Fax 030/980235

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Dati dell'alunno

Nome e Cognome: ..... Nato/a il .....

Classe ..... Sezione ..... Plesso..... A.S. ....

Tipologia difficoltà/svantaggio

- alunno straniero neo-arrivato / che non ha ancora acquisito competenze linguistiche adeguate
alunno in situazione di svantaggio socio-culturale
alunno con disagio comportamentale /relazionale

Caratteristiche del processo di apprendimento

- Abilità disciplinari

Table with columns for reading (LETTURA) and writing (SCRITTURA) skills, including sub-sections like VELOCITÀ, CORRETTEZZA, and PRODUZIONE AUTONOMA.

Table for handwriting (GRAFIA) and legibility (LEGGIBILE) assessment, including sections for TRATTO and overall legibility.

<b>CALCOLO</b>			
Difficoltà visuo spaziali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

### - Abilità trasversali

	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
Memorizza procedure operative (formule, strutture grammaticali,....)			
Acquisisce e recupera le informazioni			
Organizza le informazioni (schemi-mappe)			
Espone fatti relativi ad un vissuto personale			
Espone argomenti di studio			
Presta attenzione nel corso dell'attività			
Si concentra per un tempo adeguato			

### - Caratteristiche comportamentali

	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
Partecipa alle conversazioni collettive in modo pertinente			
Collabora nel gruppo di lavoro scolastico			
Accetta e rispetta le regole			
Sa relazionarsi e interagire positivamente			
È motivato nei confronti del lavoro scolastico			
Rispetta gli impegni e le responsabilità			
Accetta l'utilizzo di misure dispensative			
Accetta l'utilizzo di strumenti compensativi			
Sa gestire il materiale e il diario scolastico			

**Strategie metodologico – didattiche** (Adottate e funzionali ai bisogni dell'alunno/a)

--

**Eventuali Strumenti compensativi e misure dispensative**

--

**Criteria e modalità di verifica**

--

Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto

in data \_\_\_\_\_ da

	Nome e Cognome	FIRMA
Famiglia		
Docenti		

## **GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP**

### **Strategie metodologico – didattiche** (l'Adottate e funzionali ai bisogni dell'alunno/a)

- Usare il rinforzo positivo attraverso feedback informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire
- Promuovere l'apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento (colloqui centrati sul lettore che "pensa ad alta voce")
- Promuovere l'apprendimento significativo attraverso l'uso e la costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle,...)
- Stimolare situazioni di conflitto cognitivo e negoziazione di significati, attraverso procedure di discussioni riflessive di gruppo
- Utilizzare la tecnica del rispecchiamento come modalità di interazione verbale
- Favorire l'analisi costruttiva dell'errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli)
- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle,...)
- Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testo e agli scopi
- Potenziare la consapevolezza fonologica e meta fonologica
- Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti
- Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e la loro comprensione
- Proporre una diversificazione del materiale e delle consegne
- Insegnare l'uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura, calcolo e rielaborazione
- .....
- .....

### **Misure dispensative**

- Usò del corsivo
- Usò dello stampato minuscolo
- Scrittura sotto dettatura di testi
- Ricopiare dalla lavagna
- Studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
- Lettura ad alta voce in classe
- Tempi standard e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
- Eccessivo carico di compiti a casa
- Sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie
- Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta

### **Strumenti compensativi**

- Strumenti informatici con programmi di video-scrittura, correttore ortografico e stampante
- Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura
- Utilizzo di testi semplificati o ridotti e con immagini
- Utilizzo di risorse audio, sintesi vocale, registrazioni
- Testi adattati con ampie spaziature interlinee
- Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio
- Utilizzo di calcolatrice con foglio di calcolo o ausili per il calcolo (linee di numeri cartacee e non)
- Utilizzo di schemi e tabelle, mappe e diagrammi di flusso e formulari come supporto durante i compiti e le verifiche scritte
- Usò di software didattici e compensativi
- Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali
- Utilizzo di impugnatori per la corretta prensione delle penne
- Lettura da parte dell'insegnante del testo di prove scritte
- Integrazione dei libri di testo con materiale digitalizzato e stampato, mappe, schemi, formulari

Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi  
Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni  
Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)

.....  
.....

### **Criteria e modalità di verifica**

Programmare tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove  
Verifiche accessibili, brevi, strutturate, scalari  
Accordo con l'alunno sulle modalità e sui tempi per le verifiche con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)  
Utilizzo di mediatori didattici durante le interrogazioni e le verifiche (mappe, schemi, immagini) e di testi in formato digitale e/o stampato maiuscolo  
Riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando gli errori ortografici  
Utilizzo di prove V/F, domande a risposta multipla, possibilità di completamento con prova orale e riduzione al minimo delle domande a risposta aperta  
Lettura delle consegne degli esercizi da parte dell'insegnante e/o fornitura di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  
Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione di problemi  
Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici  
Preferire prove orali nella valutazione della lingua straniera  
Valutare le conoscenze e le competenze di analisi/sintesi/collegamento, piuttosto che la correttezza formale  
Facilitare la comprensione del testo

.....  
.....