



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
ISTITUTO COMPRENSIVO "RITA LEVI-MONTALCINI"  
Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176  
www.iciseo.gov.it e-mail: [BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT](mailto:BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT) e-mail: [BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
☎ 030/980235 - Fax 030/980235

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per alunno con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA)

Anno scolastico:

Classe:

- Iseo  
 Paratico

### DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

- Cognome, nome:
- Data, luogo di nascita:
- Diagnosi medico-specialistica: in allegato
- Eventuali altre osservazioni:

---

---

---

---

---

---

### DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI

LETTURA	
<i>velocità</i>	<input type="radio"/> molto lenta <input type="radio"/> lenta <input type="radio"/> scorrevole
<i>correttezza</i>	<input type="radio"/> adeguata <input type="radio"/> non adeguata (confonde, inverte, sostituisce, omette lettere o sillabe)
<i>comprensione</i>	<input type="radio"/> scarsa <input type="radio"/> essenziale <input type="radio"/> globale <input type="radio"/> completa/analitica
SCRITTURA	
<i>tipologia di errori</i>	

<i>produzione</i>	
<i>grafia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ leggibile</li> <li>○ incerta</li> <li>○ non decodificabile</li> </ul>
<b>CALCOLO</b>	
<i>scritto</i>	
<i>a mente</i>	
<b>PROCESSI (cognizione numerica e problem solving)</b>	
<b>ALTRI DISTURBI ASSOCIATI</b>	

### **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

- Lentezza operativa
- Difficoltà di concentrazione prolungata
- Difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura, scrittura)

Difficoltà a memorizzare:

- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
- sequenze e procedure
- categorizzazioni, tempi verbali, strutture grammaticali italiane/straniere

Difficoltà a:

- immagazzinare le informazioni
- rielaborarle oralmente con esposizione sciolta e lessico specifico
- recuperare le informazioni, se non attraverso: mappe, schemi, tabelle, materiale iconografico, esemplificazioni, semplificazioni contenutistiche, strumenti compensativi

Ansia da prestazione, pertanto l'apprendimento risulta essere più efficace in presenza di:

- clima sereno ed accogliente
- ambiente non rumoroso
- richieste non pressanti
- tempi dilatati

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola, il grado di autonomia è limitato; pertanto l'alunno:

- ricorre all'aiuto dell'insegnante
- ricorre all'aiuto del compagno

- utilizza strumenti compensativi
- rinuncia

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI e CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE**

l'alunno partecipa	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NON SEMPRE <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>
sa relazionarsi con compagni/insegnanti	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NON SEMPRE <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>
rispetta le regole	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NON SEMPRE <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>
sa gestire il materiale scolastico	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NON SEMPRE <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>
esegue il lavoro assegnato a scuola	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NON SEMPRE <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>
esegue il lavoro assegnato a casa	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NON SEMPRE <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>
si impegna con responsabilità	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NON SEMPRE <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>
è consapevole delle proprie potenzialità	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NON SEMPRE <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>
è consapevole delle proprie difficoltà	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NON SEMPRE <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>
accetta le proposte scolastiche	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NON SEMPRE <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>
ha un atteggiamento rinunciatario	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NON SEMPRE <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE condivise dal Consiglio di Classe**

- utilizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (es: linguaggio iconografico, parlato, Lim, proiezione video/film, ecc.)
- privilegiare l'apprendimento dall'esperienza
- utilizzare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari

- sollecitare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già acquisite, ogni qualvolta si inizia un nuovo argomento di studio
- promuovere collegamenti/integrazioni tra le conoscenze delle diverse discipline
- fornire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio
- utilizzare schemi e mappe concettuali
- insegnare l'uso dei dispositivi extratestuali per lo studio: titoli, paragrafi, box, immagini, sintesi, ecc.
- sollecitare nell'alunno l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- evidenziare gli aspetti positivi, sottolineare i progressi, sostenere e rinforzare l'autostima

### **MISURE DISPENSATIVE**

A seconda della disciplina e del caso specifico, l'alunno viene dispensato da:

- rispetto dei tempi standard (consegna delle prove scritte, produzione di lavoro in classe)
- lettura ad alta voce in classe (l'alunno leggerà quando si sentirà sicuro e motivato)
- uso del corsivo
- scrittura sotto dettatura
- prendere appunti
- copiare dalla lavagna
- esercizi in lingua straniera che prevedono dettatura (sarà privilegiato l'ascolto e l'interazione orale)
- studio mnemonico di formule, tabelline, definizioni, forme verbali, poesie
- sovrapposizione di prove scritte e orali nelle varie discipline
- eccessivo carico di compiti a casa

### **STRUMENTI COMPENSATIVI**

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
- risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlanti, ecc.)
- libri digitali
- software didattici free
- computer con sintetizzatore vocale
- vocabolario multimediale
- tabelle, formulari, procedure specifiche
- carte geografiche e storiche
- sintesi, schemi, mappe concettuali
- fotocopie ingrandite per le prove scritte
- lettura (da parte dell'insegnante) del testo di prove scritte/esercizi

### **CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

- programmare tempi più lunghi per l'esecuzione della prova scritta; in alternativa, assegnare minor quantità di lavoro da svolgere (tale, comunque, da consentire di verificare se gli obiettivi previsti siano stati appresi)
- leggere e facilitare la decodifica del testo/della consegna della prova scritta
- predisporre prove scritte brevi, scalari, con testo ingrandito
- verificare pochi argomenti alla volta
- utilizzare prove strutturate a risposta chiusa o multipla
- utilizzare prove informatizzate
- utilizzare mediatori didattici (mappe) durante le prove orali e scritte
- preferire la prova orale a quella scritta
- programmare le prove orali
- valutare le conoscenze e le competenze di analisi/sintesi/collegamento, piuttosto che la correttezza formale
- valutare il contenuto nelle prove orali e tener conto delle difficoltà espositive
- effettuare una valutazione in itinere dei progressi

*Si allegano i Piani Didattici Personalizzati*

Luogo, data:

I docenti del Consiglio di Classe:

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

I genitori: