



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO "RITA LEVI-MONTALCINI"

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.gov.it
e-mail: BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT e-mail: BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT ☎ 030/980235

Agli Atti e Al sito web
Ai docenti dell' I.C Rita Levi Montalcini di Iseo

Piano di Formazione e Aggiornamento del personale Docente

triennio a.s. 2016/17, 2017/18; 2018/19

- VISTO l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107, commi da 12 a 19: Piano Triennale dell'Offerta Formativa; commi da 56 a 62: Piano Nazionale Scuola Digitale: commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche; commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo, in particolare il comma 124 - "La formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente; Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa";
- VISTO che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il PTOF, il RAV e il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";
- VISTO il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative del 03.10.2016, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca- comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107;
- VISTA la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015-Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne: "La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale ";
- VISTA la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale;
- VISTI gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007 recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti;
- CONSIDERATO che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003)
- VISTA l'approvazione del Piano di Formazione da parte del Collegio dei Docenti del 20.12.016 (p.4 OdG: a- Progettazione e sperimentazione di percorsi di cittadinanza: la valutazione; b-Comunicazione aumentativa; c- Mappatura dei bisogni formativi nell'uso delle nuove tecnologie; d- Formazione CLIL; e-Formazione Centro Territoriale Inclusion);
- PRESO ATTO dei corsi organizzati dall'Istituto, dalla rete 09 Lombardia e dalle reti di scopo dell'ambito, dal MIUR, dall'USP Brescia, dall'USR Lombardia, da altri Enti territoriali e istituti;
- ESAMINATE le necessità di formazione emerse per il triennio scolastico 2016/17, 2017/18, 2018/19 e le conseguenti aree di interesse;

Il Collegio dei Docenti

DELINEA NEL PRESENTE DOCUMENTO LE PRINCIPALI AZIONI FORMATIVE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" DI ISEO E SI IMPEGNA AD ATTIVARLE PER L'ADEGUAMENTO DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI DI CIASCUN DOCENTE ALLE NUOVE ESIGENZE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE.

PREMESSA

Il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

Saranno considerate come punto di partenza le seguenti aree di sviluppo professionale:

1. possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche in relazione ai traguardi di competenza ed agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti scolastici;
2. possesso ed esercizio delle competenze relazionali e organizzative in relazione alla migliore gestione dell'insegnamento e degli ambienti di apprendimento;
3. partecipazione responsabile all'organizzazione scolastica, al lavoro collaborativo in rete, anche assicurando funzioni di coordinamento e animazione;

I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle competenze di cittadinanza europee (potenziamento, certificazione, valutazione autentica e suoi strumenti) e sulla conoscenza dei processi e delle metodologie innovative idonee a promuovere apprendimenti significativi.

La politica formativa di Istituto e di territorio, fondata sulla dimensione di rete di scuole, è incentrata sui seguenti temi strategici:

1. COMPETENZE DI SISTEMA

1A Autonomia didattica e organizzativa

1B Valutazione e miglioramento

1C Didattica per competenze e innovazione metodologica

2. COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

2A Lingue straniere

2B Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

3. COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

3A Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

3B Integrazione, Inclusione e disabilità

3C Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

CORSI DI FORMAZIONE

Nel corso del triennio di riferimento, l'Istituto scolastico propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, qui specificate nei tempi, modalità e nella programmazione dettagliata. Nell'ambito di ciascuna Unità formativa sono aggregate aree di significato tematico affine.

Temi Strategici	Azioni Formative	Priorità strategica	Unità formativa
1. COMPETENZE DI SISTEMA 1.A Autonomia didattica e organizzativa	Formazione sulla sicurezza	Formazione obbligatoria Dlgs 81/2008; formazione preposti e figure sensibili.	Formazione in rete ambito 09 Lombardia Esperto esterno: RSPP Medico competente Tempi: da settembre 2016 a giugno 2019 Numero ore in presenza: secondo normativa vigente
Temi Strategici	Azioni Formative	Priorità strategica	Unità formativa
1. COMPETENZE DI SISTEMA 1.A Autonomia didattica e organizzativa	Comunicazione scuola-famiglia	Efficacia della comunicazione tra la scuola e rappresentanti dei genitori nei CdC e Cdl.	Formazione di Istituto: Esperto esterno Tempi: da gennaio 2017 a giugno 2019 Numero ore in presenza: da documentare
Temi Strategici	Azioni Formative	Priorità strategica	Unità formativa
1 . COMPETENZE DI SISTEMA 1.B Didattica per competenze e innovazione metodologica	Progettazione e documentazione di episodi di apprendimento situato.	Ancoraggio della Certificazione di competenze alle Indicazioni Nazionali, al profilo delle competenze. Micro-progettazioni di compiti di realtà: declinazione di fasi progettuali preparatoria, operatoria e ristrutturativa.	Formazione di Istituto "Progettazione e sperimentazione di percorsi di cittadinanza" Esperto esterno: Alessandro Sacchella Tempi: da settembre 2016 a giugno 2017
1. COMPETENZE DI SISTEMA 1.C Valutazione e miglioramento	Valutazione delle competenze	Valutazione per descrittori e livelli basata su strumenti di valutazione di processo e di risultato. Condivisione di rubriche valutative dell'insegnante e di auto-valutazione dell'alunno.	Numero ore in presenza: 10 Numero ore ricerca-azione: 10

Temi Strategici	Azioni Formative	Priorità strategica	Unità formativa
<p>2. COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO</p> <p>2.B Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p>	<p>Potenziamento delle competenze nell'uso delle nuove tecnologie</p>	<p>Formazione di base sull'uso innovativo degli strumenti tecnologici presenti a scuola. (registro elettronico, LIM, piattaforma, laboratori...) .</p> <p>Formazione per un migliore uso degli ampliamenti digitali dei testi in adozione e per la costruzione di UdA con supporti digitali.</p>	<p>Formazione di Istituto "LIM e nuove tecnologie: didattica digitale"</p> <p>Esperti interni: Funzioni strumentali Nuove tecnologie, Animatore digitale Team digitale</p> <p>Tempi: da febbraio 2017 a giugno 2019</p> <p>Numero ore in presenza: da documentare Numero ore ricerca-azione: da documentare</p>
	<p>Apprendimento e insegnamento nell'era del digitale</p>	<p>Sostenere i processi di apprendimento e l'emotività digitale: RAGAZZI eMOTIVI DIGITALI, ADULTI disCONnESSI.</p>	<p>Formazione di Istituto</p> <p>Esperto esterno: Piercesare Rivoltella</p> <p>Tempi: 07 aprile 2017</p> <p>Numero ore in presenza: 2</p>
Temi Strategici	Azioni Formative	Priorità strategica	Unità formativa
<p>2. COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO</p> <p>2.B Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p>	<p>Miglioramento competenze digitali</p>	<p>Adeguamento dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica in base a quanto previsto dal programma Agenda RDigitale Italiana ed Europea 2020.</p>	<p>Formazione PNSD</p> <p>Esperti esterni: Formatori PNSG</p> <p>Tempi: da settembre 2016 a giugno 2019</p> <p>Numero ore in presenza: moduli da documentare</p> <p>Numero ore ricerca-azione: modulo da documentare</p>

Temi Strategici	Azioni Formative	Priorità strategica	Unità formativa
2. COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO 2.A Lingue straniere	Formazione docenti scuola primaria	Percorso di formazione per docenti di scuola primaria finalizzato al conseguimento del livello B1.	Formazione docenti Esperti esterni: tutors Tempi: da gennaio 2017 a giugno 2017 Numero ore in presenza: 60 Numero ore on line: 40
Temi Strategici	Azioni Formative	Priorità strategica	Unità formativa
2. COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO 2.A Lingue straniere	Formazione CLIL	Formazione in rete E-Literacy per docenti di Primaria e Secondaria su Content Language Integrated Learning.	Formazione rete di scuole Esperti esterni: esperti metodologia CLIL Tempi: da febbraio 2017 a giugno 2017 Numero ore in presenza: 4 ore plenaria Numero ore ricerca-azione: 24
	Progetto madrelingua	Realizzazione di attività didattiche in L2 con madrelingua.	Formazione di Istituto Esperti esterni: madrelingua Tempi: da febbraio 2017 a giugno 2019 Numero ore in presenza: 4 ore da documentare Numero ore ricerca-azione: 6 ore

Temi Strategici	Azioni Formative	Priorità strategica	Unità formativa
3. COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA 3.A Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	Costruzione curricula disciplinari verticali orientati alle competenze	Scuola dell'Infanzia: - formazione specifica sulle competenze di cittadinanza - formazione psicomotoria. Scuola primaria e Secondaria: - Formazione per gruppi disciplinari e per ordini di scuola: lingua italiana (primaria e secondaria di primo grado); matematica (primaria e secondaria di primo grado); educazione musicale (primaria); lingua inglese [in particolare per la scuola primaria: lo sviluppo della competenza del parlato e la possibilità di conseguire il livello B1) . - costruzione curricula disciplinari verticali orientati alle competenze.	Formazione rete ambito 09 Lombardia Esperti esterni: docenti specialisti Tempi: da marzo 2017 a giugno 2019 Numero ore in presenza: da documentare Numero ore ricerca-azione: da documentare
Temi Strategici	Azioni Formative	Priorità strategica	Unità formativa
3. COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA 3.B Integrazione, Inclusione e disabilità	Personalizzazione della didattica	Strategie metodologiche inclusive e collaborative (sviluppare la competenza di apprendere e lavorare in gruppo), educative (sviluppo dell'autonomia e della responsabilità del discente).	Formazione CTI e rete di scuole e ambito 09 Lombardia Esperti esterni: referenti CTRH e CTI Tempi: da settembre 2016 a giugno 2019 Numero ore in presenza: da documentare Numero ore ricerca-azione: da documentare
Temi Strategici	Azioni Formative	Priorità strategica	Unità formativa
3. COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA 3.B Integrazione, Inclusione e disabilità	Comunicazione aumentativa	Formazione sulla CAA e sulle potenzialità dello strumento comunicativo per l'integrazione.	Formazione di Istituto Esperti esterni: formatori Mamre' Tempi: da settembre 2016 a giugno 2019 Numero ore in presenza: da documentare

Temi Strategici	Azioni Formative	Priorità strategica	Unità formativa
3. COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA 3.C Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	Competenze civiche e di cittadinanza	Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Incontri formativi scuola-famiglia. Percorsi didattici di sviluppo delle tematiche. Legalità e costituzione	Formazione UST , USR e Istituto Esperti esterni Tempi: da settembre 2016 a giugno 2019 Numero ore in presenza: da documentare Numero ore ricerca-azione: da documentare

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR, e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MIUR, USR, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce; gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal POF;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Il D.S. accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" rilasciato dall'Ente formatore. Si ricorda che la formazione deve essere certificata, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati

Ai fini della validazione e certificazione delle Unità formative annualmente da documentare da parte dei docenti, la scuola riconosce e incentiva la libera iniziativa dei docenti, da ricondurre comunque ad una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento". - nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Chiara Emilguerri