

PRIMARIA FORMAT DI LAVORO –COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER LA CITTADINANZA

COMPETENZE CIVICHE

FONTI LEGISLATIVE :

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006
- Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012
- C.M. 3 del 13 febbraio 2015

Dalle RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO* del 18 dicembre-

La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla **conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.**

La competenza civica si basa sulla conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, nella forma in cui sono applicati da diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale.

Le abilità in materia di competenza civica riguardano la capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata.

INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO: STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE; tutti

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

10 - Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

11- Rispetta le regole condivise, **collabora con gli altri** per la costruzione del bene comune.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

12 - Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

COSA SIGNIFICA IN TERMINI DI ANALISI CURRICOLARE

Le Competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. È forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come saper lavorare in gruppo, cooperare, prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. L'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Le Competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato, attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.
- A partire dall'ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

DECLINAZIONE CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA E TERZA	CLASSE QUARTA E QUINTA
<ul style="list-style-type: none"> – Si prende cura della propria persona e degli spazi quotidiani attivando comportamenti adeguati. – Rispetta le norme necessarie per la sicurezza – Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri – Conoscere il proprio ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni 	<ul style="list-style-type: none"> – Si prende cura della propria persona e dell’ambiente in cui vive attivando comportamenti adeguati. – Rispetta le norme necessarie per la sicurezza. – Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute. – Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio e/o di pericolosità ambientali. – Si riconosce come membro di una comunità e si comporta conformemente – Assume compiti e responsabilità nella classe e nella comunità scolastico. – Ha cura del proprio materiale e del patrimonio comune. – Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Si prende cura della propria persona e dell’ambiente in cui vive attivando comportamenti adeguati. – Rispetta le norme necessarie per la sicurezza Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute. – Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio e/o di pericolosità ambientali. – Assume incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi – Rispetta ruoli e funzioni all’interno della scuola, esercitandoli responsabilmente – Propone soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva – Ha cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, di un utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura – Coglie il valore della democrazia . attraverso esperienze vissute in classe, – Analizza alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia – Mette in relazione le regole stabilite all’interno della classe e alcuni articoli della Costituzione

CLASSE PRIMA COMPETENZA CIVICA

PROFILO DI COMPETENZA	DIMENSIONI OSSERVABILI	ESEMPI DI AZIONI DIDATTICHE O COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>– Si prende cura della propria persona e degli spazi quotidiani attivando comportamenti adeguati.</p>	<p>È autonomo nell'uso dei servizi igienici (utilizzo delle turchie, lavarsi e asciugarsi le mani) È autonomo nella gestione della propria persona (Si veste/sveste autonomamente (compresa la capacità di allacciarsi le stringe, Utilizza correttamente le posate e gestisce autonomamente la propria merenda Si rende conto quando deve soffiare il naso e lo fa in autonomia) Coglie l'importanza della cura degli spazi comuni quotidiani (Riordina il banco, la sedia ed eventuali ritagli di carta) Attiva i primi comportamenti ecologicamente sostenibili (Utilizza in modo corretto i contenitori della raccolta differenziata carta, plastica, umido, indifferenziato)</p>	<p>Attività di tutoring e laboratorio per imparare comportamenti adeguati per la cura della propria persona</p> <p>Attività di tutoring e laboratorio per imparare comportamenti adeguati all'uso degli spazi quotidiani (riordino della classe , riordino degli attrezzi in palestra ...)</p> <p>Attività di separazione di oggetti e materiali di vario tipo utilizzando i diversi contenitori e a motivare le proprie scelte.</p> <p>Attività di lettura di immagini per identificare azioni/situazioni gradevoli e sgradevoli rispetto alla cura del sé e dell'ambiente</p>
<p>– Rispetta le norme necessarie per la sicurezza</p>	<p>Riconosce il suono dell'allarme e si comporta secondo le regole condivise all'interno della classe</p> <p>Mantiene in condizioni di sicurezza il proprio ambiente scolastico</p>	<p>Sperimentazione di regole da attuare in caso di evacuazione (simulazioni pratiche ripetute)</p> <p>Assunzione di atteggiamento di responsabilità rispetto al mantenimento delle condizioni di sicurezza nell'ambiente scolastico(lasciare libero il passaggio all'interno della classe, assumere il proprio ruolo, attivo o passivo, all'interno del piano di evacuazione)</p>

	Si muove nello spazio scolastico rispettando norme condivise, sia nei momenti strutturati che non	Riflessione e rilevazione di norme che inducono ad avere un comportamento sicuro all'interno della scuola Attività di drammatizzazione per la ricerca di regole adatte
– Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri	Nei momenti opportuni assume comportamenti condivisi di cura verso l'ambiente(cartellone degli incarichi, progetto pulizia del cortile..) È in grado di leggere alcuni stati d'animo di coetanei ed adulti all'interno della scuola	Attività di laboratorio: individuazione dei compiti da assumere a turno per avere cura dell'ambiente scolastico (aiutanti, postini, distributori,...) Laboratori di drammatizzazione e giochi di ruolo per la conoscenza delle emozioni di base e delle loro modalità di espressione
– Conoscere il proprio ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni	Riconosce i segni e i simboli di alcune tradizioni a vari livelli di condivisione: plesso, Istituto, paese, regione, nazione, etc... (festa della scuola, tradizioni locali, regionali, nazionali etc..). In particolare: Halloween, Festa dei Santi, Natale, Carnevale	Laboratori espressivi/artistici per la costruzione di manufatti inerenti alle varie festività attivati attraverso il recupero di materiali e l'intervento ad opera degli alunni e dei loro genitori Laboratori musicali/teatrali con sfondi tematici relativi alle tradizioni scelte

CLASSE SECONDA – TERZA COMPETENZA CIVICA

PROFILO DI COMPETENZA	DIMENSIONI OSSERVABILI	ESEMPI DI AZIONI DIDATTICHE O COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>– Si prende cura della propria persona e dell’ambiente in cui vive attivando comportamenti adeguati. (punto 1)</p>	<p>Gestisce le emozioni con autocontrollo. È autonomo nella gestione della cura della propria persona (Soffiarsi il naso, stare a tavola, lavarsi le mani al bisogno, allacciarsi le stringhe, vestirsi in modo adeguato alla situazione.)</p>	<p>Conversazioni, letture, racconti, storie divertenti che affrontino il problema. Filastrocche ed indovinelli.</p>
<p>– Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute. (punto 2)</p>	<p>Assume comportamenti condivisi di prevenzione rispetto alla propria alimentazione e salute (Consumo della frutta a merenda igiene dentale) . Assume comportamenti condivisi di prevenzione rispetto alla propria salute nell’ambiente in cui vive (Apre la finestra per areare l'ambiente.)</p>	<p>Conversazioni, letture, racconti, Progetto “merenda sana”. Interventi di specialisti (dentista). Mettere a disposizione il materiale necessario.</p>
<p>– Si riconosce come membro di una comunità e si comporta conformemente. (punto 3)</p>	<p>Rispetta le regole del comportamento scolastico e della conversazione,(controlla il tono di voce e il movimento negli spazio comuni.) Collabora con i pari.</p>	<p>Lavoro di piccolo gruppo – a coppie. Filmati e video che presentano problemi da superare, letture anche da parte dell'insegnante.</p>
<p>– Assume compiti e responsabilità nella classe e nella comunità scolastico. (punto 4)</p>	<p>Ricorda e rispetta l'incarico assegnato all'interno della classe. Riconosce il bisogno degli altri ed è disponibile ad aiutare.</p>	<p>Assegnare incarichi condivisi. Cartellone degli incarichi e collaborazione attiva da parte dei bambini.</p>
<p>– Ha cura del proprio materiale e del patrimonio comune. (punto 5)</p>	<p>Raccoglie e riconosce il materiale scolastico e ne ha cura . Riconosce l’importanza di curare e lasciare in ordine il proprio banco e gli oggetti della classe</p>	<p>Dedicare tempi adeguati al cambio del materiale necessario alle varie attività. Identificare ancora con colori diversi le copertine dei vari quaderni.</p>
<p>– Rispetta le norme necessarie per la sicurezza. (punto 6)</p>	<p>Rispetta le regole condivise all’interno della classe riferite alla propria e altrui sicurezza (Non corre in classe e nel corridoio.</p>	<p>Gestire in modo adeguato gli spostamenti nei momenti informali (fila) e formali. Conversazioni in classe.</p>

	Controlla i gesti nei confronti dei compagni.	
– Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio e/o di pericolosità ambientali. (punto 7)	Esegue correttamente e con tranquillità le prove di evacuazione. Partecipa e conosce i ruoli e le procedure di evacuazione.	Conversazione e assegnazione delle diverse mansioni. Esercitazioni in classe.
– Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. (punto 8)	Assume comportamenti condivisi di cura verso l'ambiente scolastico (Raccoglie le carte a terra Rispetta il materiale comune (pennarelli e gessi) senza sprechi. Rispetto degli ambienti scolastici giardino – prato) Assume comportamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale (Raccolta differenziata- Rispetta le regole sociali proprie dei vari ambienti frequentati (biblioteca, strada...)	Assegnazione di compiti a turno ai bambini. Progetti con interventi di Enti ed esperti "Puliamo il mondo", "Fondali Puliti". Attività con materiale di recupero. Programmazione esperienze sul territorio per favorire occasioni ai bambini di sperimentare le regole del vivere comune.

CLASSE QUARTA – QUINTA COMPETENZA CIVICA

PROFILO DI COMPETENZA	DIMENSIONI OSSERVABILI	ESEMPI DI AZIONI DIDATTICHE O COMPITI SIGNIFICATIVI
– Si prende cura della propria persona e dell’ambiente in cui vive attivando comportamenti adeguati.	È autonomo nella gestione della cura della propria persona È in grado di gestire con cura materiale scolastico e non.	Progetti mirati a mettere in pratica le regole espletate per il rispetto della propria persona, dell’ambiente, dei compagni.
– Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute.	Assume comportamenti condivisi di prevenzione rispetto alla propria alimentazione e salute (Consumo di alimenti sani durante la mensa (frutta). Assume comportamenti condivisi di prevenzione rispetto alla propria salute nell’ambiente in cui vive	Progetti mirati per sensibilizzare gli alunni al consumo di alimenti naturali (es. “Merenda sana”).
– Rispetta le norme necessarie per la sicurezza	Rispetta le regole condivise all’interno della classe riferite alla propria e altrui sicurezza Controlla i gesti nei confronti dei compagni.	Assegnazione di ruoli/incarichi a turno agli alunni al fine di responsabilizzarli.
– Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio e/o di pericolosità ambientali.	Rispetta le regole stabilite durante le prove di evacuazione e ne coglie il senso e l’importanza	Assegnazione ruoli capofila – chiudifila all’interno del gruppo classe.
– Assume incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi	Coglie il senso di responsabilità e di interdipendenza positiva nel portare a termine gli incarichi assunti nel gruppo . Si offre per aiutare compagni in difficoltà.	Organizzare lavori di gruppo e proporre laboratori.
– Rispetta ruoli e funzioni all’interno della scuola, esercitandoli responsabilmente	Riconosce e rispetta i ruoli e le funzioni delle persone che operano nella scuola. Riconosce di avere un ruolo di studente con compiti ed incarichi affidatigli e il dovere di esercitarli con responsabilità .	Osservare il bambino durante le relazioni con gli adulti e il gruppo dei pari.
– Propone soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva	Ricerca soluzioni o strategie migliorative riferite alla partecipazione collettiva dei singoli compagni all’interno di iniziative di classe (giochi di squadra- tornei di lettura – riconoscimenti personali rispetto a capacità individuali ...)	Gratificare il merito verbalizzando il comportamento adeguato al bene comune.

<p>– Ha cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, di un utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura</p>	<p>Assume comportamenti condivisi di cura verso l'ambiente scolastico (Tiene puliti i bagni, Spegne le luci, Pulisce il cortile...) Assume comportamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale (Colloca i vari rifiuti negli appositi contenitori, non imbratta muri e suppellettili.</p> <p>Rispetta le regole sociali proprie dei vari ambienti frequentati (biblioteca, strada...)</p>	<p>Sensibilizzare gli alunni rispetto ai beni comuni e al risparmio energetico.</p>
<p>– Coglie il valore della democrazia attraverso esperienze vissute in classe,</p>	<p>Inizia a capire che la democrazia passa attraverso alcune azioni quotidiane che si svolgono in classe (rispetto dei compagni, delle culture, delle opinioni altrui).</p>	<p>Cooperazione in piccoli gruppi, sollecitare l'accoglimento di altri punti di vista e di altre culture.</p>
<p>– Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione</p>	<p>Ritrova all'interno del gruppo classe i principi dettati dalla Costituzione (diritto di culto, libertà di parola...)</p>	<p>Favorire la conversazione e la riflessione su temi sociali.</p>
<p>– Analizza alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia</p>	<p>Riconosce in alcuni articoli Costituzionali il valore democratico delle azioni quotidiane svolte nella propria vita (Rispetto dei pari e degli adulti, Rispetta culture e religioni diverse....)</p>	<p>Favorire la riflessione e l'inclusione dei saperi nella comunità.</p>