

PRIMARIA FORMAT DI LAVORO –COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER LA CITTADINANZA

COMPETENZA SOCIALE

FONTI LEGISLATIVE :

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006
- Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012
- C.M. 3 del 13 febbraio 2015

Dalle RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO* del 18 dicembre-

Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano **tutte le forme di comportamento** che consentono alle persone di **partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale** e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a **risolvere i conflitti** ove ciò sia necessario.

Per un'efficace partecipazione sociale e interpersonale è essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere generalmente accettati in diversi ambienti e società. È altresì importante conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura. È essenziale inoltre comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea

La base comune di questa competenza comprende la capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista, di negoziare con la capacità di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri.

INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO: STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE; tutti
DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

10 - Ha **consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti**.

Si impegna per **portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri**.

11- Rispetta **le regole condivise**, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

12 - Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

COSA SIGNIFICA IN TERMINI DI ANALISI CURRICOLARE

Le Competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. È forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come saper lavorare in gruppo, cooperare, prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. L'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Le Competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato, attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- A partire dall'ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo;
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

DECLINAZIONE CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA E TERZA	CLASSE QUARTA E QUINTA
<ul style="list-style-type: none"> – Manifesta il senso di appartenenza alla classe e alla comunità scolastica – Coglie le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, – Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi semplici – Partecipa ai giochi e lavora nel gruppo – Accetta e gradualmente rispetta le regole nelle diverse occasioni della vita scolastica. – Attiva un comportamento adeguato alle diverse situazioni della vita quotidiana. – Inizia ad assumersi le proprie responsabilità – Chiede aiuto quando si trova in difficoltà – È disponibile a fornire aiuto a chi lo chiede . 	<ul style="list-style-type: none"> – Manifesta il senso di appartenenza alla classe e alla comunità scolastica – Individua e rispetta le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, – Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il punto di vista altrui il turno e formulando messaggi semplici – Manifesta il proprio punto di vista all'interno di un contesto e rispetta le opinioni altrui. – Comprende il valore delle regole sociali e l'importanza di accettarle e rispettarle nelle diverse occasioni della vita scolastica. – Riconosce e utilizza le proprie capacità ed interessi nel gruppo. – Assume compiti e responsabilità nella classe e nella comunità scolastica adeguati alle diverse situazioni della vita quotidiana. – Chiede aiuto quando si trova in difficoltà – È disponibile a fornire aiuto a chi lo chiede . 	<ul style="list-style-type: none"> – Manifesta consapevolezza della propria appartenenza ad una comunità scolastica locale e territoriale con tradizioni e cultura proprie – Individua le caratteristiche essenziali del gruppo, della comunità e della società e sperimenta forme di solidarietà e di cooperazione interagendo con esperienze e con culture diverse – Manifesta il proprio punto di vista all'interno di un contesto e rispetta le opinioni altrui. – Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale come promozione di stili di vita sani – Comprende il valore delle regole sociali e l'importanza di accettarle e rispettarle nelle diverse occasioni della vita scolastica. – Assume compiti e responsabilità nella classe e nella comunità scolastica adeguati alle diverse situazioni della vita quotidiana. – Chiede aiuto quando si trova in difficoltà – È disponibile a fornire aiuto a chi lo chiede

CLASSE PRIMA COMPETENZA SOCIALE		
PROFILO DI COMPETENZA	DIMENSIONI OSSERVABILI	ESEMPI DI AZIONI DIDATTICHE O COMPITI SIGNIFICATIVI
– Manifesta il senso di appartenenza alla classe e alla comunità scolastica	Si muove con sicurezza negli spazi scolastici conoscendo quelli destinati alla propria classe. Sa di appartenere ad un gruppo classe di riferimento nel quale si identifica	Utilizzo di cartellini colorati con i vari simboli appesi sugli appositi spazi (in fila all'ingresso e all'uscita della scuola).
– Coglie le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini.	Riconosce e assume atteggiamenti di rispetto dell'altro di fronte alle principali differenze esplicite riferite a compagni provenienti da culture diverse o con svantaggi psichici o sociali	Coinvolgere a turno tutti gli alunni ad aiutare i compagni che si trovano in difficoltà.
– Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi semplici	Mentre l'interlocutore parla, aspetta il proprio turno, ascolta, interviene in modo pertinente con frasi semplici ma ben articolate.	Stabilire insieme le regole della convivenza civile in classe, rappresentarle su un cartellone. Tutte le insegnanti condividono tali regole e guidano la conversazione.
– Partecipa ai giochi e lavora nel gruppo	Nei momenti strutturati e non, si impegna a lavorare con gli altri attivamente senza creare conflitti.	Utilizzare come strategia didattica il lavoro di gruppo, valorizzando le capacità individuali e stimolare la collaborazione.
– Accetta e gradualmente rispetta semplici regole nelle diverse occasioni della vita scolastica.	Riesce ad autoregolarsi in base alle diverse occasioni della vita scolastica .	Stabilire insieme le diverse regole della convivenza civile nei diversi ambienti scolastici e comunicarle alla famiglia.
– Attiva un comportamento adeguato alle diverse situazioni della vita quotidiana.	Raggiunge una discreta autonomia nella gestione della persona e del materiale.	Diminuire progressivamente l'aiuto dell'adulto a scuola e condividere questa strategia con le famiglie.
– Inizia ad assumersi le proprie responsabilità	Persiste a portare a termine un compito, intercetta i bisogni degli altri, non si lamenta e supera le difficoltà famigliari.	Adattare le richieste alle capacità dell'alunno e aumentarle progressivamente per responsabilizzarlo, per renderlo sicuro. Affidare dei piccoli compiti.

<p>– Chiede aiuto quando si trova in difficoltà</p>	<p>Affronta il lavoro senza pigrizia, circoscrive il problema e formula la domanda in modo adeguato rispettando il ruolo dell'insegnante e la risposta data, sa chiedere aiuto quando si trova in difficoltà ascoltando al fine di portare a termine il lavoro.</p>	<p>Creare un ambiente favorevole e positivo, rendere significativo l'aiuto chiesto con gratificazioni.</p>
<p>– È disponibile a fornire aiuto a chi lo chiede .</p>	<p>Comprende la difficoltà del compagno e spontaneamente si offre di aiutarlo.</p>	<p>L'insegnante stimola attività di tutoraggio e gratifica.</p>

CLASSE SECONDA – TERZA COMPETENZA SOCIALE

PROFILO DI COMPETENZA	DIMENSIONI OSSERVABILI	ESEMPI DI AZIONI DIDATTICHE O COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>– Manifesta il senso di appartenenza alla classe e alla comunità scolastica</p>	<p>Si identifica con il proprio gruppo classe di riferimento e si rende conto dell'importanza di svolgere azioni comuni . Pensa ad attività e giochi da condividere con tutta la classe per raggiungere obiettivi comuni</p>	<p>Condividere un patto educativo Giochi di classe in cui ognuno porta il proprio contributo</p>
<p>– Individua e rispetta le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini,</p>	<p>Riconosce e assume atteggiamenti di rispetto dell'altro di fronte alle principali differenze esplicite riferite a compagni provenienti da culture diverse o da condizioni di svantaggio psichico o sociale Interagisce spontaneamente nelle varie situazioni con tutti i bambini e si mette a disposizione per aiutare</p>	<p>Aiuta gli altri Nelle varie attività di coppia\ gruppo\ squadra sceglie indifferentemente i compagni</p>
<p>– Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il punto di vista altrui e il turno</p>	<p>Durante la conversazione: ascolta, alza la mano, rispetta il turno tenendo presente quanto detto precedentemente dai compagni</p>	<p>Conversazione guidata("circle time") Conversazioni libere</p>
<p>– Manifesta il proprio punto di vista all'interno di un contesto e rispetta le opinioni altrui.</p>	<p>Durante la conversazione interviene in modo personale ed elabora un pensiero tenendo conto delle opinioni altrui</p>	<p>Conversazioni guidate con input iniziale diverso esempio: parla chi vuole, parlano tutti, aggiungi qualcosa rispetto al compagno precedente... Giochi di squadra in cui bisogna rispettare quanto stabilito dall'arbitro (ruolo assunto a turno dai bambini)\</p>

<p>– Comprende il valore delle regole sociali e l'importanza di accettarle e rispettarle nelle diverse occasioni della vita scolastica.</p>	<p>Partecipa alla costruzione di regole condivise e le rispetta, accetta le sconfitte, incoraggia e rassicura Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale assumendo atteggiamenti adeguati/ propositivi</p>	<p>Elaborazione di regole comuni che aiutano a stare bene in classe Simulare situazioni di conflitto Giochi di ruolo</p>
<p>– Utilizza le proprie capacità ed interessi nel gruppo.</p>	<p>Mette a disposizione le sue abilità e competenze per realizzare un lavoro in un piccolo gruppo assumendo un atteggiamento collaborativo</p>	<p>Suddivisione della classe in sottogruppi per realizzare elaborati comuni dove ognuno esprime le proprie peculiarità</p>
<p>– Assume compiti e responsabilità nella classe e nella comunità scolastica adeguati alle diverse situazioni della vita quotidiana.</p>	<p>Esegue con puntualità il compito assegnato ed è disponibile ad assumere altri incarichi a rotazione</p>	<p>La classe individua i compiti efficaci per un buon funzionamento e l'alunno li esegue puntualmente</p>
<p>– Chiede aiuto quando si trova in difficoltà</p>	<p>Si rende conto delle proprie difficoltà e chiede aiuto all'adulto o ai compagni</p>	<p>Lavori autonomi nei quali i bambini possono fare ricorso ad altri per procedere</p>
<p>– È disponibile a fornire aiuto a chi lo chiede</p>	<p>Si propone per aiutare i compagni</p>	<p>Lavori in coppia o in piccoli gruppi eterogenei</p>

CLASSE QUARTA – QUINTA COMPETENZA SOCIALE

PROFILO DI COMPETENZA	DIMENSIONI OSSERVABILI	ESEMPI DI AZIONI DIDATTICHE O COMPITI SIGNIFICATIVI
– Manifesta consapevolezza della propria appartenenza ad una comunità scolastica locale e territoriale con tradizioni e cultura proprie	Si identifica con il proprio gruppo classe di riferimento e si rende conto dell'importanza di svolgere azioni comuni Si organizza nell'attività scolastica, predisponendo i materiali e rispettando la successione dei tempi nella routine scolastica. Riconosce avvenimenti significativi, civili e religiosi, e festività legati alla tradizione locale. Riconosce e coglie aspetti significativi delle tradizioni della propria cultura.	Costruire insieme agli alunni il cartellone dell'orario settimanale, definendo gli impegni scolastici individuali relativi alle diverse discipline. Individuare insieme sul calendario scolastico avvenimenti e festività della nostra tradizione. Partecipare in modo attivo e consapevole a manifestazioni organizzate sul territorio. Ricerca la presenza di elementi culturali uguali o diversi nel gruppo classe. Confrontare e rilevare somiglianze e differenze.
– Individua le caratteristiche essenziali del gruppo, della comunità e della società e sperimenta forme di solidarietà e di cooperazione interagendo con esperienze e con culture diverse	Assume comportamenti corretti nei momenti strutturati e non strutturati dell'esperienza scolastica. Riconosce ed accoglie le diversità nel gruppo. Sperimenta forme di cooperazione interagendo e rispettando i ruoli. Porta a termine i propri compiti assegnati dall'insegnante e/o funzionali alla riuscita del lavoro di gruppo, responsabilmente.	Individuare i bisogni funzionali al gruppo classe. Collaborare alla stesura degli incarichi. Consegnare incarichi a rotazione. Riflettere sul proprio agire nell'adempimento dell'incarico svolto.

<p>– Manifesta il proprio punto di vista all'interno di un contesto e rispetta le opinioni altrui.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi in modo pertinente con compagni ed insegnanti, rispettando il proprio turno ed ascoltando gli altri in modo attivo.</p> <p>Controlla il tono della voce ed usa un linguaggio adeguato e mai provocatorio.</p> <p>Sa motivare la propria opinione.</p> <p>Non si mette in mostra e non cerca il consenso altrui.</p>	<p>Effettuare conversazioni.</p> <p>Analizzare i fatti della vita di classe e commentarli collettivamente rilevandone le criticità e le possibili soluzioni.</p>
<p>– Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale come promozione di stili di vita sani</p>	<p>Assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri. Fa proposte che tengono conto delle opinioni e delle esigenze altrui.</p>	<p>Giochi di squadra.</p> <p>Lavori in gruppo.</p> <p>Realizzazione di elaborati e cartelloni collettivi.</p>
<p>– Comprende il valore delle regole sociali e l'importanza di accettarle e rispettarle nelle diverse occasioni della vita scolastica.</p>	<p>Rispetta le regole, evitando eccessi di protagonismo.</p>	
<p>– Assume compiti e responsabilità nella classe e nella comunità scolastica adeguati alle diverse situazioni della vita quotidiana.</p>	<p>Agisce in contesti formali e informali assumendosi compiti e responsabilità riferite alle varie situazioni della vita scolastica .</p>	<p>Riflettere su episodi della vita scolastica individuandone gli aspetti positivi.</p>
<p>– Chiede aiuto quando si trova in difficoltà</p>	<p>Individua i propri punti di forza e di debolezza e sa chiedere aiuto sia all'adulto che ai compagni.</p>	<p>Stimolare, guidare e condividere la riflessione sulle difficoltà incontrate.</p> <p>Aiutare a riconoscere i propri limiti e le difficoltà incontrate nei vari momenti dell'attività scolastica.</p>
<p>– È disponibile a fornire aiuto a chi lo chiede</p>	<p>Si rende conto della difficoltà degli altri e presta aiuto spontaneamente.</p>	<p>Assumere iniziative di tutoraggio tra pari.</p>