

INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.6. Valutazione degli apprendimenti
- 1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 1.8. Piano per la didattica digitale integrata

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

ISEO CAP. "A.ZUCCOLI"

BSAA80301N

ISEO FR.CLUSANE

BSAA80302P

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

ISEO CAP.

BSEE80301V

ISEO FR. CLUSANE "L. DA VINCI"

BSEE80302X

PARATICO CAP.

BSEE803031

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere

enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
S.M. ISEO	BSMM80301T
GIACOMO MATTEOTTI PARATICO	BSMM80302V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

ISEO CAP. "A.ZUCCOLI" BSAA80301N

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

ISEO FR.CLUSANE BSAA80302P

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

ISEO CAP. BSEE80301V

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

ISEO FR. CLUSANE "L. DA VINCI" BSEE80302X

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

PARATICO CAP. BSEE803031

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

S.M. ISEO BSMM80301T

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

GIACOMO MATTEOTTI PARATICO BSMM80302V
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Delle Scuole		

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Approfondimento

v SCUOLA DELL'INFANZIA DI ISEO "ANDREA ZUCCOLI"

Viale Repubblica 22 25049 – Iseo (Bs)

Tel. : 030.980316 email: scuolamaternaiseo@libero.it

La scuola dell'infanzia "Andrea Zuccoli" è uno storico edificio situato al centro del paese in Viale Repubblica, n°22.

La sua struttura interna prevede spazi polivalenti.

Si accede attraverso un atrio ed un lungo corridoio sul quale si affacciano due grandi saloni uno dei quali è adibito a mensa , sei stanze più piccole (sezioni) comunicanti due a due attraverso porte scorrevoli e tre bagni.

Le sezioni sono bi-età con spazi propri e comuni.

Inoltre ci sono un locale adibito a smistamento pasti e uno ad uso dei collaboratori scolastici; al piano superiore vi sono un' aula insegnanti con attigue due stanze dove si trova il materiale didattico ed un salone, ricavato nel sottotetto accessibile ai bambini, utilizzato per i piccoli gruppi.



Lo spazio esterno è costituito da un giardino alberato posto su due livelli, collegati tra loro da una scala centrale in legno. Nelle

aree verdi sono presenti una sabbiera, una macrostruttura con scivolo, un villaggio con casette aperte, un gazebo e una piastra per i tricicli.

MODELLO E TEMPO SCUOLA-TERRITORIO

Dalle 8.00 alle 9.00	Accoglienza
Dalle 9.15 alle 10.30	Momenti di gruppo sezione per: - attività di routine (registrazione delle presenze, calendario, ...) - brevi conversazioni - giochi in angoli strutturati - canti e filastrocche - piccoli giochi di gruppo - educazione religiosa * - attività alternativa*
Dalle 10.30 alle 12.00	I bambini si ritrovano in piccolo gruppo (omogenei ed eterogenei per età) per attività didattiche specifiche o esperienze nei laboratori
Dalle 12.00 alle 13.00	Attività di routine e pranzo
Dalle 13.00 alle 14.00	Gioco libero in giardino o nei laboratori.
Dalle 14.00 alle 15.45	Lettura di storie, ascolto di musica, attività di sezione libere o strutturate in sezione o nei laboratori. Educazione religiosa o attività alternativa. *
Dalle 15.45 alle 16.00	Uscita

La scuola ha predisposto un filmato illustrativo dei progetti previsti visionabile al seguente: <https://youtu.be/Bij6lqoqL8w>

Il [REGOLAMENTO DI PLESSO](#) è consultabile alla corrispondente pagina nel sito dell'Istituto

vSCUOLA DELL'INFANZIA DI CLUSANE

Via S.Pertini 25049 – Clusane d'Iseo (Bs)

Tel.: 030.989452 email: scuolamaternaclusane@libero.it

L'edificio, su un unico piano, è dotato di tre aule per le attività didattiche ciascuna con annessi bagno e spogliatoio per i bambini ed un piccolo ripostiglio; le aule si affacciano su un salone dove sono allestiti vari angoli per il gioco simbolico, le costruzioni, la manipolazione e per attività di intersezione. Completano l'edificio un refettorio, un bagno per adulti e uno per disabili, una stanza per lo smistamento pasti, una sala insegnanti ed una stanza per materiale di facile consumo



La scuola è circondata da un grande ed ombreggiato giardino, attrezzato con strutture per giochi di movimento e di ruolo, e soprattutto di ampi spazi verdi, preziosa fonte di continue scoperte naturali.

MODELLO E TEMPO SCUOLA-TERRITORIO

Dalle 8.00 alle 9.00	Accoglienza
Dalle 9.15 alle 10.30	Momenti di gruppo sezione per: - attività di routine (registrazione delle presenze, calendario, ...) - brevi conversazioni - giochi in angoli strutturati - canti e filastrocche - piccoli giochi di gruppo - educazione religiosa * - attività alternativa*
Dalle 10.30 alle 12.00	I bambini si ritrovano in piccolo gruppo (omogenei ed eterogenei per età) per attività didattiche specifiche o esperienze nei laboratori

Dalle 12.00 alle 13.00	Attività di routine e pranzo
Dalle 13.00 alle 14.00	Gioco libero in giardino o nei laboratori.
Dalle 14.00 alle 15.45	Lettura di storie, ascolto di musica, attività di sezione libere o strutturate in sezione o nei laboratori. Educazione religiosa o attività alternativa. *
Dalle 15.45 alle 16.00	Uscita

La scuola ha predisposto un filmato illustrativo dei progetti previsti visionabile al seguente link: <https://youtu.be/-OVonOwYSxk>

Il [REGOLAMENTO DI PLESSO](#) è consultabile alla corrispondente pagina nel sito dell'Istituto

vSCUOLA PRIMARIA DI ISEO "G. ROSA"

Via Cerca 10 25049 – Iseo (Bs)

Tel. : 030.980633 Email: primariaiseo@gmail.com

Situata in via della Cerca al n. 10, la scuola dispone di aule dotate di Lavagne Interattive Multimediali, di un laboratorio di informatica, di un laboratorio di educazione all'immagine, di alette per attività con piccoli gruppi, di un locale palestra, di un

ampio locale mensa e di un bel cortile alberato con campetto per giochi sportivi.



MODELLO E TEMPO SCUOLA-TERRITORIO

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.30/12.30	8.30/12.30	8.30/12.30	8.30/12.30	8.30/12.30
Mensa		Mensa		Mensa
14.00/16.30		14.00/16.30		14.30/16.30

La scuola ha predisposto un filmato illustrativo dei progetti previsti visionabile al seguente link: <https://youtu.be/ir11hSVrayY>

Il [REGOLAMENTO DI PLESSO](#) è consultabile alla corrispondente pagina nel sito dell'Istituto

vSCUOLA PRIMARIA DI CLUSANE

Via Pascoli, 22 25049 – Clusane d'Iseo (Bs)

Tel. : 030.989164 Email: primariaclusane@libero.it

Situata in Via Giovanni Pascoli, la scuola dispone di aule, tutte dotate di Lavagne Interattive Multimediali; vi sono inoltre: laboratori per informatica, educazione all'immagine, una palestra, due aule per attività di gruppo, una biblioteca alunni e due locali mensa.



All'esterno trovano spazio un ampio cortile perimetrale con campo per giochi sportivi e un orto.

MODELLO E TEMPO SCUOLA-TERRITORIO

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.30 12.30	8.30 12.30	8.30 12.30	8.30 12.30	8.30 12.30
Mensa	Mensa	Mensa	Mensa	Mensa
14.30 16.30	14.30 16.30	14.30 16.30	14.30 16.30	14.30 16.30

La scuola ha predisposto un filmato illustrativo dei progetti previsti visionabile al seguente link: <https://youtu.be/HxnVERtrW6o>

Il [REGOLAMENTO DI PLESSO](#) è consultabile alla corrispondente pagina nel sito dell'Istituto

v SCUOLA PRIMARIA DI PARATICO "SUOR CELINA MANFREDI"

Via Risorgimento,49 25030 – Paratico (Bs)

Tel. : 035.910647 Email: primaria.paratico@gmail.com

La scuola dispone di un laboratorio di informatica e aule dotate di Lavagne Interattive Multimediali, di una palestra interna, di una biblioteca alunni, di un

locale mensa, di un ampio cortile, di giardino e di un piccolo anfiteatro



MODELLO E TEMPO SCUOLA-TERRITORIO

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
--------	---------	-----------	---------	---------

8.30/12.30	8.30/12.30	8.30/12.30	8.30/12.30	8.30/12.30
Mensa		Mensa		Mensa
14.00/16.30		14.00/16.30		14.30/16.30

La scuola ha predisposto un filmato illustrativo dei progetti previsti visionabile al seguente link: <https://youtu.be/FEGPgwwB99w>

Il [REGOLAMENTO DI PLESSO](#) è consultabile alla corrispondente pagina nel sito dell'Istituto

v SCUOLA SECONDARIA DI ISEO "RITA LEVI DI MONTALCINI"

via Pusterla 1 25049 Iseo

Tel. 030.980235 – 030.9822465 E-mail: bsic80300r@istruzione.it

La scuola secondaria di Iseo si trova nel centro storico del paese ed è anche sede della Presidenza dell'Istituto.

La struttura si sviluppa su più piani e dispone di laboratori (per informatica, scienze, educazione artistica, musica, lingue), di una biblioteca, di aule dotate di LIM, di aule per il sostegno e di due palestre.



MODELLO E TEMPO SCUOLA-TERRITORIO

a) MODELLO DI TEMPO SCUOLA 30 ORE SETTIMANALI (CURRICOLO BASE): da lunedì a sabato dalle 8.00 alle 13.00

RIPARTIZIONE SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE		
DISCIPLINE	MODELLO 30 ORE	MODELLO 36 ORE (potenziato Lettere e Matematica)
Lettere	10	10 + 2
Matematica	6	6 + 2
Inglese	3	3

2 ^a lingua (Iseo: Francese)	2	2
Tecnologia	2	2
Ed. musicale	2	2
Arte e immagine	2	2
Ed. fisica	2	2
Religione	1	1

La scuola ha predisposto un filmato illustrativo dei progetti previsti visionabile al seguente link: <https://youtu.be/uwIUcRkXFUI>

Il [REGOLAMENTO DI PLESSO](#) è consultabile alla corrispondente pagina nel sito dell'Istituto.

v **SCUOLA SECONDARIA DI PARATICO "G.Matteotti"**

Via Risorgimento 25030 – Paratico (Bs)

Tel. : 035.911320 Email: Parmedia@hotmail.it

La scuola secondaria di Paratico si trova al centro del comune, di

fronte al parco comunale e gode di una meravigliosa vista sul lago di Iseo. La struttura si sviluppa su due piani e dispone di aule dotate di Lavagne Interattive Multimediali, di laboratori musicale, scientifico, artistico, di una biblioteca e di un laboratorio di informatica; le attività sportive si svolgono nell'adiacente Palazzetto dello sport.



MODELLO E TEMPO SCUOLA-TERRITORIO

a) MODELLO DI TEMPO SCUOLA 30 ORE SETTIMANALI (CURRICOLO BASE): da lunedì a sabato dalle 8.00 alle 13.00

b) MODELLO DI TEMPO SCUOLA 36 ORE SETTIMANALI (CURRICOLO POTENZIATO NELL' AREA LINGUISTICA E SCIENTIFICO MATEMATICA): da lunedì a sabato dalle 8.00 alle 13.00 con rientro pomeridiano il martedì e il giovedì dalle 14.00 alle 16.00.

RIPARTIZIONE SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE		
DISCIPLINE	MODELLO 30 ORE	MODELLO 36 ORE

		(potenziato Lettere e Matematica)
Lettere	10	10 + 2
Matematica	6	6 + 2
Inglese	3	3
2 ^a lingua (Paratico: Tedesco)	2	2
Tecnologia	2	2
Ed. musicale	2	2
Arte e immagine	2	2
Ed. fisica	2	2
Religione	1	1

La scuola ha predisposto un filmato illustrativo dei progetti previsti visionabile al seguente link: <https://youtu.be/uMmRUDVWXr0>

Il [REGOLAMENTO DI PLESSO](#) è consultabile alla corrispondente pagina nel sito dell'Istituto

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

ISTITUTO COMPRENSIVO ISEO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Al seguente LINK è possibile visionare il Curricolo di Istituto
<https://iciseo.edu.it/curriculum/>

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Al seguente LINK è possibile visionare il curricolo per l'insegnamento trasversale
dell'educazione Civica di Istituto <https://iciseo.edu.it/competenze-cittadinanza/>

NOME SCUOLA

ISEO CAP. "A.ZUCCOLI" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

<https://iciseo.gov.it/curriculum/>

NOME SCUOLA

ISEO FR.CLUSANE (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

<https://iciseo.gov.it/curriculum/>

NOME SCUOLA

ISEO CAP. (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

<https://iciseo.gov.it/curriculum/>

NOME SCUOLA

ISEO FR. CLUSANE "L. DA VINCI" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

<https://iciseo.gov.it/curriculum/>

NOME SCUOLA

S.M. ISEO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

<https://iciseo.gov.it/curriculum/>

NOME SCUOLA

GIACOMO MATTEOTTI PARATICO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

<https://iciseo.gov.it/curriculum/>

Approfondimento

La progettazione curricolare elaborata dai docenti dell'I.C. di Iseo rappresenta il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Questo processo richiede attività di studio, di formazione e di ricerca continua da parte dei docenti che declinano per ogni sezione/classe, obiettivi e traguardi di competenza come prevede la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006, aggiornata con la Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018. Questo documento presenta le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, assunte nelle Indicazioni Nazionali come "orizzonte di riferimento" e finalità generale del processo di istruzione.

Nell'ambito del costante processo di elaborazione e verifica dei propri obiettivi e nell'attento confronto con gli altri sistemi scolastici europei, le Indicazioni nazionali intendono promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee.

Sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione e si caratterizzano come competenze per la vita. Costituiscono, dal punto di vista metodologico, un framework

capace di contenere le competenze culturali afferenti alle diverse discipline e le competenze metacognitive, metodologiche e sociali necessarie ad operare nel mondo e ad interagire con gli altri.

Al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado il documento di Certificazione delle competenze assunto dall'Istituto attesta la padronanza delle competenze acquisite e orienta gli alunni verso il percorso successivo.

8 COMPETENZE CHIAVE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA
3. COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. COMPETENZA DIGITALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI?

Sul sito dell'Istituto si trovano i Curricoli dei diversi ordini di scuola al seguente link

[LINKCURRICOLO SCUOLA INFANZIA](#)

[LINKCURRICOLO SCUOLA PRIMARIA](#)

[LINK CURRICOLOSCUOLA SECONDARIA](#)

LA DIDATTICA PER COMPETENZE E GLI EPISODI DI APPRENDIMENTO SITUATO

Se la competenza, come recita la Raccomandazione del Parlamento Europeo del 2008, è la «comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale», ovvero “sapere agito” in contesto significativo, si comprende che perseguire competenze presuppone un insegnamento attraverso il quale gli alunni possano avvicinarsi al sapere attraverso l’esperienza e acquisire la teoria attraverso un percorso induttivo, che passi dall’esperienza alla sua rappresentazione.

La nostra scuola, nel corso degli ultimi anni, attraverso corsi di formazione sempre più mirati, ha acquisito uno stile di insegnamento che non trasmette più semplici nozioni ma valorizza l’esperienza dell’alunno attraverso la proposta di problemi da risolvere, situazioni da gestire, prodotti da realizzare in modo significativo, autonomo e responsabile, utilizzando le conoscenze e abilità già possedute e acquisendone di nuove attraverso le procedure di problem solving e di ricerca.

Per far loro conseguire competenze, dobbiamo offrire ai nostri alunni occasioni di assolvere in autonomia i “compiti significativi”

cioè compiti realizzati in contesto vero o verosimile e in situazioni di esperienza, che implicino la mobilitazione di saperi provenienti da campi disciplinari differenti, la capacità di generalizzare, organizzare il pensiero, fare ipotesi, collaborare, realizzare un progetto.

Il percorso di apprendimento viene declinato attraverso episodi di apprendimento situato; l'EAS è un'attività di insegnamento e apprendimento che, attraverso un contenuto circoscritto, uno sviluppo temporale ridotto e un agire contestualizzato, si propone come forma di insegnamento efficace e un'opportunità di apprendimento significativo in cui il bambino, con il suo agire ne è il protagonista attivo.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO: - PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE PNSG - PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE PON**

Il PNSD è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale. Prevede la realizzazione di un percorso di formazione pluriennale centrato sull'innovazione didattica, tenendo conto delle tecnologie digitali come sostegno per la realizzazione di nuovi paradigmi educativi e come mezzo per la progettazione operativa delle attività. L'obiettivo è quello di passare da una scuola della trasmissione a quella dell'apprendimento. La nostra scuola ha realizzato i seguenti PON: - Realizzazione, ampliamento e adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN Progetto cofinanziato per per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle

infrastrutture di rete LAN/WLAN Codice Nazionale: 10.8.1.A2-FESRPON-LO-2015-143. - Ambienti digitali Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Autorizzazione progetto finalizzato alla realizzazione di ambienti digitali. Codice Progetto: 10.8.1.A3-FESRPON-LO-2017-112. Attualmente la nostra scuola è impegnata nella realizzazione dei seguenti PON: - Competenze di base, Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017, relativa al progetto: 10.2.2A-FSEPON-LO-2017-138- #intercultur@4 all Codice progetto: 10.2.2A-FSEPON-LO-2017-138 - Creatività e cittadinanza digitale, Programma Operativo Nazionale FSE -Pensiero computazionale e cittadinanza digitale "Sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale", a supporto dell'offerta formativa, Prot. AOODGEFID/2669 del 03/03/2017 Candidatura N. 37546 2669 del 03/03/2017 -

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Scienze

 ❖ **SCUOLA APERTA**

La normativa sull'autonomia consente ad ogni istituzione scolastica di potenziare il curriculum con attività di approfondimento, arricchimento culturale e di integrazione in stretto collegamento con le istituzioni e le associazioni presenti sul territorio. Le attività proposte attribuiscono rilevanza e significatività culturale alle esperienze di apprendimento. A questo proposito si sono attivati laboratori pomeridiani facoltativi a scelta degli stessi alunni che hanno la possibilità di incontrarsi a scuola anche in orario extrascolastico. Alla scuola Primaria di Iseo, in collaborazione con il Comune di Iseo e con il Comitato dei genitori GECO, vengono attivati laboratori didattici pomeridiani, il martedì e il giovedì dalle 14.30 alle 16.30. Tali attività di scuola aperta costituiscono un

intervento integrato e multidisciplinare seguito da personale qualificato che prevede un supporto per i compiti scolastici e laboratori artistici e linguistici.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **LABORATORI PON COMPETENZE DI BASE**

Sono attivi nell'Istituto laboratori pomeridiani per alunni della Primaria e della Secondaria nell'ambito del finanziamento PON "Competenze di base" ("Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017, relativa al progetto: 10.2.2A-FSEPON-LO-2017-138-#intercultur@4 all Codice progetto: 10.2.2A-FSEPON-LO-2017-138). I laboratori attivati riguardano sia potenziamento della competenza comunicativa (CLIL) in lingua inglese che delle competenze digitale, con particolare riguardo al coding e allo sviluppo del pensiero computazionale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue

❖ Aule:

Magna

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
IDENTITA' DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Un profilo digitale per ogni docente <p>Utilizzo del registro elettronico NUVOLA come strumento di documentazione dei processi di insegnamento e di comunicazione scuola-famiglia.</p>
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device) <p>Attivazione di percorsi formativi per docenti volti al potenziamento delle competenze digitali di base e all'acquisizione di strumenti per l'innovazione didattica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambienti per la didattica digitale integrata <p>Progettazione di percorsi didattici per alunni della Primaria e della Secondaria, sia in orario curricolare che extra-curricolare, volti al potenziamento della competenza di cittadinanza digitale.</p>
AMMINISTRAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Digitalizzazione amministrativa della scuola <p>Progressiva completa digitalizzazione dei processi amministrativi- gestionali .</p>

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Attività rivolta agli alunni di scuola primaria e secondaria per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Attività rivolta a tutti i docenti per implementare l'uso della didattica digitale in chiave innovativa.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

ISEO CAP. "A.ZUCCOLI" - BSAA80301N

ISEO FR.CLUSANE - BSAA80302P

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

La valutazione, espressione dell'autonomia professionale dei docenti e dell'autonomia didattica delle Istituzioni Scolastiche, ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento complessivo degli alunni. Il Collegio dei Docenti con delibera in data 20 giugno 2108 ha definito modalità e criteri per assicurare una valutazione omogenea, equa e trasparente ed offrire alle famiglie un'informazione tempestiva circa la valutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Il Protocollo di Valutazione è il documento di riferimento che la nostra scuola ha assunto come sistema di valutazione; esplicita le condizioni operative formulate secondo i criteri condivisi di autonomia professionale e di responsabilità

ALLEGATI: PROTOCOLLO-VALUTAZIONE-approvato_21_06_2018.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

S.M. ISEO - BSMM80301T

GIACOMO MATTEOTTI PARATICO - BSMM80302V

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione, espressione dell'autonomia professionale dei docenti e dell'autonomia didattica delle Istituzioni Scolastiche, ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento complessivo degli alunni.

Il Collegio dei Docenti con delibera in data 20 giugno 2108 ha definito modalità e criteri per assicurare una valutazione omogenea, equa e trasparente ed offrire alle famiglie un'informazione tempestiva circa la valutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico.

Il Protocollo di Valutazione è il documento di riferimento che la nostra scuola ha assunto come sistema di valutazione; esplicita le condizioni operative formulate secondo i criteri condivisi di autonomia professionale e di responsabilità

ALLEGATI: PROTOCOLLO-VALUTAZIONE-approvato_21_06_2018.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

ISEO CAP. - BSEE80301V

ISEO FR. CLUSANE "L. DA VINCI" - BSEE80302X

PARATICO CAP. - BSEE803031

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione, espressione dell'autonomia professionale dei docenti e dell'autonomia didattica delle Istituzioni Scolastiche, ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento complessivo degli alunni.

Il Collegio dei Docenti con delibera in data 20 giugno 2108 ha definito modalità e criteri per assicurare una valutazione omogenea, equa e trasparente ed offrire

alle famiglie un'informazione tempestiva circa la valutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico.

Il Protocollo di Valutazione è il documento di riferimento che la nostra scuola ha assunto come sistema di valutazione; esplicita le condizioni operative formulate secondo i criteri condivisi di autonomia professionale e di responsabilità

ALLEGATI: PROTOCOLLO-VALUTAZIONE-approvato_21_06_2018.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

INCLUSIONE SCOLASTICA

"L'inclusione scolastica riguarda le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita; si realizza nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curricolo delle istituzioni scolastiche, nonché attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio; e' impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica le quali, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, concorrono ad assicurare il successo formativo delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti. Il presente decreto promuove la partecipazione della famiglia, nonché delle associazioni di riferimento, quali interlocutori dei processi di inclusione scolastica e sociale".

Dal D.Lvo 13 aprile 2017, n. 66 a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c, della legge 13 luglio 2015, n. 107

L'Istituto Comprensivo risponde ai Bisogni Educativi Speciali, intesi come "*[...] qualsiasi difficoltà evolutiva, in ambito educativo e/o apprenditivo, che consiste in un funzionamento problematico anche per il soggetto, in termini di danno, ostacolo o stigma sociale che necessita di educazione speciale individualizzata*" (lanes e Macchia, 2008). Pertanto il termine "speciale" indica tutto quello che ha bisogno di competenze e risorse migliori che possano arricchire le persone con qualcosa di particolare, cioè di "speciale".

L'Istituto Comprensivo accoglie la speciale normalità di tutti gli alunni attuando buone pratiche inclusive, tra le quali: l'aver cura: costruire l'identità degli alunni a partire dall'attribuzione di un nuovo senso alle fragilità individuali; la differenziazione degli apprendimenti tramite la programmazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati; l'adozione di protocolli integrati di intervento.

"Una buona prassi non è un gesto eroico ma un modus operandi funzionante disponibile a tutti." (D. Ianes)

UNIVERS-QUITA'

DIMENSIONE
CURRICOLARE
DELL'INCLUSIONE

BISOGNI
EDUCATIVI
SPECIALI

DISABILITA'

RAPPORTI CON
LA SANITA'

RAPPORTI
SCUOLA-
FAMIGLIA

INTEGRAZIONE
STRANIERI

Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA

Specialisti ASL

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

IL PAI: PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE Sulla base dei principi e delle finalità del Decreto Legislativo 66/2017, l'inclusione è dunque un processo che coinvolge tutta la comunità scolastica, le famiglie e gli enti locali, garantendo il diritto di uguaglianza e pari dignità di tutti gli alunni, futuri cittadini: per monitorare i livelli di inclusione e permetterne il miglioramento, con l'INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Scolastico), viene valutata la qualità dell'inclusione scolastica di ogni Istituto, definendone indicatori e criteri. Il Piano Annuale dell'Inclusione si manifesta come lo strumento per la valutazione dei livelli di inclusione che l'Istituto Comprensivo raggiunge: a partire dalla "fotografia" della situazione reale, ne evidenzia i punti di forza nonché le criticità delle dimensioni organizzative e curricolari - didattiche, ponendosi conseguentemente degli obiettivi di miglioramento. Sulla base dei dati emergenti dal PAI, la scuola, tramite il Dirigente Scolastico: -procede ad inoltrare all'Ambito Territoriale ed al Comune (secondo la pertinenza) la richiesta delle ore di sostegno per gli alunni con bisogni educativi speciali che ne hanno diritto (insegnante di sostegno ed assistente); -attiva progetti ed azioni didattiche inclusive; - valorizza la formazione docente; -mette in campo le risorse (umane ed ambientali) a disposizione; -si attiva per arginare le carenze riscontrate. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi Una cultura inclusiva deve tener conto delle diversità come risorsa. Lo sviluppo di un curriculum deve tenere conto dei vari stili di apprendimento che la didattica inclusiva utilizza: tutoring, gruppi cooperativi ,didattica per problemi reali, adattamento delle discipline ai bisogni reali dell'alunno, realizzazione di compiti esperti di realtà. Il team docenti provvede alla compilazione dei PEI (piano educativo individualizzato L.104) e dei PDP (piano didattico personalizzato),in collaborazione con i servizi , e la loro condivisione con le famiglie è un passaggio indispensabile alla gestione dei percorsi personalizzati e condivisi. L'istituto aderisce al programma di sperimentazione in merito alla Certificazione delle Competenze di cittadinanza. Per la disabilità la commissione ha costruito apposita modulistica sperimentale trasversale sugli ordini di scuola e che è stata condivisa con famiglie e ASST. L'Istituto si apre anche all'extra-scuola e rende gli insegnanti elemento ponte tra la scuola e la società civile. All'interno di ogni plesso dell'I.C di Iseo è presente del materiale strutturato che gli insegnanti possono utilizzare durante le lezioni, una biblioteca con libri per alunni e una sezione di libri specifici sulle difficoltà di apprendimento che gli insegnanti possono consultare; in tutti i plessi è presente la

lavagna LIM (Lavagna interattiva multimediale), strumento didattico che, favorendo l'apprendimento visivo, risulta in grado di rispondere alle esigenze della maggior parte degli alunni. Per gli insegnanti di sostegno di ogni ordine e grado dell'Istituto Comprensivo, è stata poi aggiornata "La nuova guida dell'insegnante di sostegno 2017-2018", dove sono indicate le funzioni, le scadenze e i documenti (aggiornati sul modello di quelli utilizzati nella nostra provincia) da stilare della funzione docente. L'Istituto organizza e informa quando vengono organizzati in altre sedi corsi di formazione specifica per facilitare l'inclusione, e aderisce alla rete del CTI (Centro Territoriale Inclusione) e CIT (Centro Intercultura Territoriale) per corsi di formazione specifici per docenti e genitori. IL PROTOCOLLO DI INCLUSIONE DI ISTITUTO PER I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI L'Istituto Comprensivo risponde ai Bisogni Educativi Speciali, intesi come "[...] qualsiasi difficoltà evolutiva, in ambito educativo e/o apprenditivo, che consiste in un funzionamento problematico anche per il soggetto, in termini di danno, ostacolo o stigma sociale che necessita di educazione speciale individualizzata" (lanes e Macchia, 2008). Pertanto il termine "speciale" indica tutto quello che ha bisogno di competenze e risorse migliori che possano arricchire le persone con qualcosa di particolare, cioè di "speciale". E' inclusiva la scuola che abbatte le barriere e rinforza i facilitatori per l'apprendimento e la partecipazione di tutti, tenendo conto delle diverse caratteristiche sociali, biologiche o culturali di ognuno. Pertanto l'Istituto Comprensivo accoglie la speciale normalità di tutti gli alunni attuando buone pratiche inclusive, tra le quali: • l'aver cura: costruire l'identità degli alunni a partire dall'attribuzione di un nuovo senso alle fragilità individuali; • la differenziazione degli apprendimenti tramite la programmazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati; • l'adozione di protocolli integrati di intervento. L'Istituto Comprensivo si avvale dell'utilizzo di un Protocollo per l'inclusione degli alunni con BES: il Protocollo è un documento sottoposto all'attenzione del Collegio dei Docenti, deliberato e annesso al PTOF dell'Istituto e pubblicato sul sito; contiene principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali; definisce i compiti ed i ruoli delle figure coinvolte all'interno e all'esterno dell'istituzione scolastica. Esso costituisce un vero e proprio strumento di lavoro e, pertanto, è integrato e rivisitato periodicamente, sulla base delle esperienze realizzate e delle specificità proprie di ciascuna scuola. Il Protocollo si focalizza su: • la centralità di una didattica "individualizzata" e "personalizzata"; • gli strumenti compensativi e le misure dispensative; • adeguate forme di verifica e di valutazione, per consentire agli alunni con BES di raggiungere gli obiettivi di apprendimento, articolando le modalità didattiche e le strategie di insegnamento sulla base dei bisogni educativi specifici.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Nel Protocollo vengono definiti i seguenti aspetti: 1 Compiti del Consiglio di classe/ modulo 2. Ruolo della famiglia 3. Redazione del Piano didattico personalizzato I docenti, considerando i punti di forza e i bisogni degli alunni, elaborano ipotesi organizzative e strategie metodologiche nell'ottica di una didattica individualizzata e personalizzata. Il PDP BES ha carattere di temporaneità configurandosi come progetto d'intervento limitato al periodo necessario per il raggiungimento degli obiettivi in esso previsti. 4. Individuazione di procedure condivise

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE
Ruolo della famiglia:

Partecipazione attiva nel GLH di Istituto.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curriculari
(Coordinatori di classe)**

Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

e simili)	
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Criteria e modalità per la valutazione**

Al seguente LINK è possibile visionare il protocollo di Istituto per alunni con Bisogni Educativi Speciali: <https://iciseo.gov.it/bes/>

Approfondimento

Al seguente LINK è possibile visionare il protocollo di Istituto per alunni con Bisogni Educativi Speciali:

<https://iciseo.gov.it/bes/>

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Al seguente LINK è possibile visionare il Piano per la Didattica Digitale Integrata di Istituto



<https://iciseo.edu.it/ddi-didattica-digitale-integrata/>

