



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO "RITA LEVI-MONTALCINI"
Via Pusterla,1 – 25049 Iseo (Bs) C.F.80052640176
www.iciseo.edu.it e-mail: BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT e-mail: BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT
tel. 030/980235

PIANO DI MIGLIORAMENTO

a.s. 2021/2022

PRIORITA' E TRAGUARDI

ESITI DEGLI STUDENTI: Risultati scolastici

Descrizione priorità:

Trasferimento di conoscenze, abilità e competenze

Descrizione traguardi:

- Raggiungimento 30% alunni con valutazione avanzata nei compiti di realtà/EAS.
- Incremento certificazioni competenza livello avanzato (+ 10%) e riduzione (- 10%) livello iniziale.

Descrizione priorità:

Attivazione di potenzialità

Descrizione traguardi:

- Stabilizzazione valutazioni positive osservate in compiti realtà/EAS di Scuola Primaria e Secondaria : 30% liv. Avanzato.
- Mantenimento di un livello positivo- eccellente nella manifestazione di competenza nel passaggio tra gradi di scuola (contenimento oscillazione +/- 1 nella certificazione di competenze disciplinari)
- Incremento medie scolastiche in uscita dalla Scuola Secondaria:
 - - 10% medie scolastiche inferiori al 6
 - - 10% medie scolastiche tra 6 e 7
 - + 10% medie scolastiche superiori a 9

ESITI DEGLI STUDENTI: Competenze chiave e di cittadinanza

Descrizione priorità:

Sviluppo competenza in materia di cittadinanza

Descrizione traguardi:

- Raggiungimento 30% alunni con valutazione livello avanzato nella certificazione delle competenze: competenza in materia di cittadinanza.

Descrizione priorità:

Sviluppo della competenza digitale

Descrizione traguardi:

- Incremento (+ 30%) alunni con valutazione livello avanzato nella certificazione delle competenze: competenza digitale.

- Utilizzo strumenti digitali innovativi nell'apprendimento (30 % alunni).
- raggiungimento del 50% nelle classi di Primaria e Secondaria che sperimentano l'utilizzo di strumenti digitali in modalità cooperativa (Drive).

Descrizione priorità:

Sviluppo competenza alfabetico funzionale

Descrizione traguardi:

- Raggiungimento 20 % alunni con valutazione livello avanzato nella certificazione delle competenze (competenza alfabetico funzionale – competenza multilinguistica).-
- Diminuzione sanzioni relative a comunicazioni ostili in contesto scolastico (contenimento entro 1%).

OBIETTIVI DI PROCESSO

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

1. *Attivare percorsi educativi che si avvalgano del contributo delle diverse discipline per individuare la complessità dei problemi, la varietà delle relazioni e le possibili azioni. Progettare da parte di ogni team docente/ dipartimento EAS di cittadinanza trasversali a più discipline.*

2.

Progettare la co-costruzione del curricolo di cittadinanza attiva di Istituto dall'Infanzia alla Secondaria articolato nei seguenti ambiti di esercizio: Cittadinanza e costituzione, cittadinanza e regole sociali, cittadinanza e solidarietà, cittadinanza e diversità, cittadinanza e sostenibilità, cittadinanza digitale.

3.

Valutare gli apprendimenti secondo i criteri definiti e condivisi nel Protocollo di valutazione di Istituto: valutazione per competenze attraverso le rubriche di osservazione e valutazione condivise.

Area di processo: Ambiente di apprendimento

1.

Sperimentare metodologie e approcci didattici innovativi e progettare attività di potenziamento per alunni eccellenti (prosecuzione di potenziamenti linguistici ed espressivi).

2.

Coinvolgere gli alunni in attività didattiche di cittadinanza digitale ed ampliare l'offerta formativa con esperienze di DDI e laboratori di alfabetizzazione all'uso di strumenti digitali innovativi, strategici per agire una consapevole partecipazione alla vita sociale.

3.

Partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività di Didattica Digitale Integrata in modalità sincrona e asincrona in ambiente digitale.

Area di processo: inclusione e differenziazione

1-

Contenere entro il 5% il numero di certificazioni DSA/BES per classe, intervenendo con azioni di prevenzione della dislessia e discalculia e progettare per gli alunni con BES Piani didattici personalizzati condivisi dal CdC per compensare disturbi e disagi.

2-

Stabilizzare la percentuale del successo formativo nella scuola Primaria e Secondaria oltre il 99%, contenendo sotto il 10% il numero di alunni che vengono ammessi alla classe successiva senza aver raggiunto gli obiettivi minimi. Attivare un controllo capillare dei recuperi in itinere per supportare gli alunni con fragilità.

3.

Coordinare il GLI per la realizzazione di interventi di inclusione scolastica in raccordo con le agenzie del territorio. Incrementare del 10% la partecipazione dei genitori al GLH per condividere le azioni di inclusione.

4.

Realizzazione di attività di DDI sincrone personalizzate a cui ciascuno degli alunni con disabilità possa partecipare e condivisione asincrona di materiali digitali appositamente progettati dai docenti del team.

Area di processo: Continuità e orientamento

1.

Favorire il confronto in verticale tra ordini di scuola sui nodi essenziali del curricolo per progettare l'acquisizione di competenze trasversali e definire i processi cognitivi sottesi da promuovere (+20% incontri di continuità tra ordini di scuola)

2.

Armonizzare valutazioni competenza contenendo entro 10% gli scostamenti tra competenze nel confronto longitudinale Primaria-Secondaria. Migliorare la omogeneità valutativa tra ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria I grado) attraverso il confronto tra pratiche valutative e il rispetto di quanto condiviso nel Protocollo di valutazione.

3.

Promuovere il confronto peer to peer tra alunni di ordini e gradi diversi di scuola come esperienza concreta di transfer di competenza al termine di una EAS di cittadinanza. Attivare gli alunni nella preparazione di un prodotto digitale di presentazione della scuola da presentare agli alunni dei gradi inferiori durante le azioni di continuità.

4.

Sviluppare la competenza decisionale degli alunni per consentire loro di scegliere in modo responsabile e consapevole il proprio futuro scolastico e professionale. Stabilizzare l'indice di convergenza scuola-famiglia nell'orientamento scolastico al 75%.

Area di processo: orientamento strategico e organizzazione della scuola

1. *Miglioramento della comunicazione sociale attraverso la sperimentazione di modalità aperte e interattive di confronto con gli stake-holders della scuola (alunni, famiglie, comuni, altre scuole, agenzie del territorio).*

2.

Rendicontazione sociale dei processi agiti e dei risultati conseguiti attraverso la valorizzazione delle risorse umane e strumentali disponibili.

3.

Strutturare spazi più ampi di confronto tra docenti per la progettazione didattica in modalità di ricerca-azione.

Documentare le buone pratiche agite sul sito della scuola e nella sezione didattica del registro e condividere con famiglie e territorio le esperienze per creare consenso e corresponsabilità educativa.

4.

Creare consenso sociale attraverso la documentazione delle azioni didattiche agite e dei risultati educativi e formativi conseguiti per accrescere la corresponsabilità educativa. Aumentare la partecipazione dei genitori alla vita della scuola (partecipazione agli spazi virtuali di incontro +40%).

Area di processo: sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

1.

Promuovere momenti formativi nella prospettiva del co-teaching per favorire un approccio collaborativo tra insegnante di classe e insegnante di sostegno.

2. *Valorizzare le competenze dei docenti favorendo la progettazione di percorsi didattici EAS in team di lavoro trasversali. (Incontri tra docenti, documentazione buone pratiche).*

3. *Aumentare la capacità operativa del personale assistente amministrativo a supporto della progettazione didattica. Investire risorse sull'accompagnamento di tutto il personale della scuola verso la digitalizzazione. (+30%)*

Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

1.

Collaborare con le realtà educative del territorio per la prevenzione del disagio e dell'insuccesso scolastico

2.

Ampliare il confronto e il dialogo inter-culturale per alunni e famiglie della scuola attraverso i progetti di scambio e accoglienza realizzati con modalità digitali (con scuole gemellate e esperienze europee). Dedicare progetti specifici alla interculturalità.