

TITOLO: Una merenda sana per diventare grandi !

VALORE DI RIFERIMENTO

dalla Carta della Terra: INTEGRITÀ ECOLOGICA: Adottare stili di vita che accentuino la qualità della vita e l'uso di quanto realmente necessario in un mondo in cui le risorse non sono illimitate.

COMPETENZA CHIAVE

dalle competenze Deseco: Servirsi di lingua, simboli e testi in maniera interattiva.

dalle competenze del Center of Ecoliteracy: Testa: comprendere i principi ecologici di base
 Mani: creare e usare strumenti, oggetti e procedure richiesti da una comunità sostenibile.

COMPITO

Drammatizzazione su "Prepariamo una merenda sana "-

RUBRICA VALUTATIVA

Dimensioni	Descrizione dei livelli			
	Avanzato	Intermedio	Accettabile	Parziale
ASCOLTARE COMPRENDERE E CONDIVIDERE L' OBIETTIVO DA RAGGIUNGERE	Si atteggia autonomamente all'ascolto controllando pienamente eventuali disturbi esterni.	Si atteggia all'ascolto controllando eventuali disturbi esterni.	Si sforza d porsi in atteggiamento di ascolto.	Necessita di interventi dell'insegnanti per porsi in atteggiamento di ascolto.
ASCOLTARE E COMUNICARE LE PROPRIE IDEE RISPETTANDO IL TURNO DI PAROLA	Interviene in modo rispettoso del gruppo esprimendosi con modalità pertinenti e corrette, partecipando sempre attivamente.	Attende il proprio turno per intervenire correttamente, partecipando.	Se sollecitato, interviene esprimendosi in modo chiaro e semplice.	Necessita di richiami per rispettare le regole date e di sollecitazioni per intervenire.

SAPER RIFLETTERE SULL' ESPERIENZA COMPIUTA	Riflette su quanto ha appreso, sa autoregolarsi nelle scelte. Cura la propria comunicazione e la integra se necessario.	Generalmente si autoregola nelle scelte e comunica in modo pertinente.	Necessita di essere guidato nelle scelte. Comunica in modo pertinente solo se stimolato	Anche se guidato fatica a adeguarsi alle richieste. E' passivo rispetto all' interiorizzazione delle proposte.
--	---	--	---	--

Matrice A

PERCORSO FORMATIVO N 1		
TITOLO Una merenda sana per diventare grandi !		
DATI IDENTIFICATIVI	Anno scolastico: 2012 - 2013 Periodo: Marzo - Aprile Scuola: Primarie di Clusane - Iseo - Paratico Destinatari: alunni classe prima e coinvolgimento alunni scuola dell'Infanzia 5 anni Docenti coinvolti: docenti classe Discipline coinvolte: lingua, scienze,matematica, ed. immagine , musica	
Descrizione della classe in rapporto alla competenza che si intende sviluppare	<i>Punti di forza: motivazione</i> <i>Punti di debolezza: numero elevato degli alunni, spazi limitati , scarsa capacità di controllare il proprio comportamento nel grande gruppo e prestare attenzione</i>	
1. PROFILI DI COMPETENZA ATTESI	Competenza da promuovere Servirsi di lingua, simboli e testi in maniera interattiva: partecipare a scambi comunicativi nelle conversazioni in classe, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	Situazione problema Come possiamo comunicare ai bambini della scuola primaria e dell'infanzia che è importante prenderci cura di noi stessi e della nostra salute anche attraverso la scelta del cibo che mangiamo-
	Traguardi formativi ITALIANO L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici. Ascolta e comprende comunicazioni orali e semplici narrazioni. Legge e comprende parole, frasi e brevi testi. Produce semplici testi per comunicare, legati alle	Obiettivi di apprendimento disciplinari COMPETENZE LINGUISTICO-ESPRESSIVE Ascoltare e parlare Ascoltare e comprendere le comunicazioni orali dei compagni relative ad esperienze personali e collettive. Ascoltare racconti narrati o letti dall'insegnante. Ascoltare filastrocche, poesie, scioglilingua letti dall'insegnante. Memorizzare filastrocche, poesie. Ascoltare e comprendere le richieste. Ascoltare e comprendere le consegne orali. Intervenire in modo pertinente. Riferire esperienze personali in modo logico. Leggere

	<p>diverse occasioni di scrittura che la scuola offre</p> <p>ARTE E IMMAGINE Utilizza le prime elementari conoscenze sul linguaggio visuale per produrre in modo creativo le immagini attraverso alcune tecniche e l'uso di materiali diversificati.</p> <p>MUSICA Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>MATEMATICA - Rappresenta dati graficamente e ricava informazioni.</p> <p>SCIENZE Fa riferimento alla realtà e in particolare all'esperienza che fa in classe, nel gioco, in famiglia per dare supporto alle sue considerazioni alle proprie esigenze di chiarimenti Racconta ciò che ha fatto e imparato. Ha cura del proprio corpo .</p>	<p>Leggere parole in modo chiaro e corretto e comprenderne il significato. Scrivere Scrivere parole via via sempre più complesse. Produrre - Usare i colori e i segni nel disegno spontaneo e/o a tema. - Eseguire canti in coro, a gruppi alterni, con l'accompagnamento ritmico-gestuale e/o di strumenti ritmici.</p> <p><i>COMPETENZE MATEMATICHE</i> . Rappresentare relazioni e dati con semplici diagrammi.</p> <p><i>COMPETENZE TECNOLOGICO - SCIENTIFICHE:</i> Attraverso interazioni e manipolazioni individuare con i sensi qualità e proprietà (forma, colore, gusto, odore, consistenza, suono) di oggetti e materiali</p>
--	--	--

<p>2. ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO DIDATTICO</p>	<p><u>Ruoli dei soggetti coinvolti</u> 1)Le insegnanti esplicitano i concetti condivisi e valorizzano i differenti punti di vista. Gli alunni partecipano apportando il proprio contributo. 2) Le insegnanti propongono attività di approfondimento/rielaborazione. Gli alunni svolgono di attività di approfondimento rielaborazione attraverso diversi fonti. <u>Contributo delle discipline nella gestione del percorso</u> Attraverso la lingua l'alunno sviluppa le capacità di osservazione, di analisi, di riflessione e di rappresentazione. Attraverso l'educazione matematica e scientifica l'alunno scopre che la realtà può essere interpretata con metodi attendibili <u>Strutturazione degli spazi</u> Aule, laboratori, spazi esterni alla scuola. <u>Tempi di sviluppo del progetto- Soluzioni organizzative</u> Marzo- aprile- Maggio</p>
<p>3. SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO DI SINTESI FASI DEL LAVORO)</p>	<p><u>FASE 1: problematizzazione/rievoazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussione collettiva su cosa e come si mangia durante la merenda di metà mattina a scuola nei giorni della frutta e nei giorni senza frutta. • Brainstorming : “Cosa vi viene in mente se dico “<i>Merenda sana</i> “ ? “ “Cosa mangiavate alla scuola materna per merenda ?” Cartellone “Perché secondo voi noi vi facciamo portare a scuola la frutta ?” <p><u>FASE 2: allenamento volto ad acquisire e sviluppare le risorse cognitive (conoscenze e abilità) e i processi cognitivi, metacognitivi e socio-emotivi implicati nello sviluppo della competenza scelta come focus del progetto.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentare immagini di vari cibi sani e non sani e farli dividere in due insiemi. Cartellone. • Assaggio di frutti vari e descrizione orale e scritta di alcune qualità rilevate con i 5 sensi.(Eventuale cartellone da presentare ai bambini dell' infanzia) • Indagine sulle abitudini alimentari (merenda) proprie , dei genitori e dei nonni (Preparazione di un semplice questionario da dare alle famiglie dove indicare i vari tipi di merende) • Compilazione di istogrammi e/o insiemi con conseguenti osservazioni • Memorizzazione filastrocche/ canzoncine • Creazione di un memory associazione immagine /parola o di un albero dei frutti. <p><u>FASE 3: integrazione delle risorse e dei processi mobilitati attraverso la realizzazione in un compito di realtà in risposta alla situazione problema affrontata.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del cartellone con drammatizzazione ai bambini della scuola dell' infanzia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Assaggio dei frutti presentati insieme ai bambini della scuola dell'infanzia. • Coloritura delle immagini del memory che verrà poi donato ai bambini piccoli <p><i><u>FASE 4: rielaborazione e riflessione sul percorso e sui prodotti realizzati e sugli apprendimenti conseguiti.</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzazione orale e scritta dell'esperienze effettuate. • Somministrazione di una scheda con immagini di merenda sana e non sana in cui il bambino deve saper discriminare i cibi sani.
<p><u>4. VALUTAZIONE</u> <u>PERCORSO</u> <u>FORMATIVO</u></p>	<p><i><u>INDICARE LE MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEL PROGETTO, IN ITINERE E CONCLUSIVE, CON INDICAZIONE DEGLI STRUMENTI PREVISTI IN RELAZIONE ALLE TRE PROSPETTIVE DI ANALISI DELLA COMPETENZA:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i><u>SOGGETTIVA (MODALITÀ DI AUTOVALUTAZIONE)</u></i> - <i><u>INTERSOGGETTIVA (MODALITÀ DI OSSERVAZIONE)</u></i> - <i><u>OGGETTIVA (PROVE DI VERIFICA E COMPITI AUTENTICI)</u></i>

VALUTAZIONE OGGETTIVA E DISCIPLINARE

	AVANZATO	INTERMEDIO	ACCETTABILE	PARZIALE	TIPOLOGIA DI PROVA
(AREA LINGUISTICA) COMUNICARE	Comunica in modo espressivo, adeguato e ricco l' esperienza .	Generalmente comunica in modo adeguato e chiaro l' esperienza.	Comunica in modo semplice ed essenziale l' esperienza.	Con l' aiuto dell' insegnante comunica l' esperienza.	Drammatizzazione dell' esperienza nella fase preparatoria e durante l' incontro con i bambini della scuola dell' infanzia
(AREA MATEMATICA) RAPPRESENTARE DATI GRAFICAMENTE	E' in grado di completare autonomamente un semplice istogramma e fare osservazioni	E' in grado di completare autonomamente un semplice istogramma e fare semplici osservazioni.	Generalmente è in grado di completare un semplice istogramma e fare semplici osservazioni.	Se guidato completa un semplice istogramma e fa semplici osservazioni.	Fornito di dati completa un istogramma o costruisce insieme e fa semplici osservazioni.
(AREA SCIENTIFICA) INDIVIDUARE QUALITA' E PROPRIETA'	Completa in modo ricco e preciso utilizzando in modo adeguato i cinque sensi.	Completa in modo preciso utilizzando in modo adeguato i cinque sensi.	Completa in modo parziale utilizzando i cinque sensi.	Se sollecitato (dato un elenco di aggettivi) completa il lavoro.	Scheda di verifica sulla qualità dei frutti utilizzando i sensi.

VALUTAZIONE PROGETTO : UNA MERENDA SANA PER DIVENTARE GRANDI ! (Griglia osservazioni)

SCUOLA..... CLASSE.....	ORGANIZZARE IL PROPRIO LAVORO IN BASE AL	PORTARE A TERMINE L' ATTIVITA' INTRAPRESA	ASSUMERE COMPORTAME NTI CORRETTI RISPETTO	ESPLORARE I MATERIALI A DISPOSIZIONE E UTILIZZARLI	CAPACITA' DI ACCOGLIERE L' ALTRO	LAVORARE A STRETTO CONTATTO E COLLABORARE
-------------------------------------	---	--	--	---	--	--

..... A.S.....	COMPITO ASSEGNATO		ALLA ALIMENTAZIO NE	CON CREATIVITA'		CON I COMPAGNI
NOME ALUNNO	S I N O I N P O	S I N O I N P O	S I N O I N P O	S I N O I N P O	S I N O I N P O	S I N O I N P O
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						

18.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

UNA MERENDA SANA PER DIVENTARE GRANDI !

AUTOVALUTAZIONE DI.....CLASSE.....DATA.....

	SI	NON SEMPRE-IN PARTE	NO
1.MI RICORDO DI PORTARE LA FRUTTA A MERENDA NEI GIORNI STABILITI ?			

2.MANGIO LA FRUTTA E LA VERDURA A CASA ?			
3.HO VOGLIA DI ASSAGGIARE VARI TIPI DI FRUTTA E DI VERDURA ?			
4.SONO RIUSCITO A SPIEGARE AI BAMBINI DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA CHE LA FRUTTA E' IMPORTANTE ?			
5.MI E' PIACIUTO IL LAVORO SVOLTO SULLA MERENDA SANA ?			