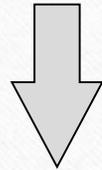


APPRENDERE PER COMPETENZE – sfide per la didattica

Promuovere nello studente la capacità di affrontare i problemi che la sua esperienza di vita gli può presentare mobilitando le proprie risorse interne e agendo funzionalmente in un contesto complesso



connettere le esperienze di apprendimento scolastico con le situazioni di vita, lavorare sui legami piuttosto che sulle fratture tra scuola e vita

APPRENDERE PER COMPETENZE – sfide per la didattica

Quali ridefinizione del lavoro insegnante connessa ad un approccio per competenze:

- a) considerare i saperi come risorse da mobilitare
- b) lavorare per situazioni problema
- c) condividere con gli allievi i progetti formativi**
- d) adottare una pianificazione flessibile
- e) andare verso una minor chiusura disciplinare
- f) praticare una valutazione PER l'apprendimento**

Un progetto educativo per la scuola del ventunesimo secolo è fatto di “quattro pilastri:

- *imparare a essere,*
- *imparare a conoscere,*
- *imparare a fare,*
- *imparare a vivere insieme”*

Jacques Delors:
Nell'educazione un tesoro, 1999

IMPIANTO PROGETTUALE

progettazione

Profili formativi finali

area

competenza

Dimensioni...

Dimensioni...

.....

.....

.....

valutazione

RUOLO DEL DOCENTE

- *l'insegnamento è un'azione che si esercita sopra l'oggetto culturale e sopra il soggetto in apprendimento. (E. Damiano)*

CHE COSA FA IL DOCENTE	CHE COSA FA L'ALUNNO
colui che da' le consegne,	Svolge i compiti assegnati , recupera ciò che sa e che sa già fare
E' colui che provoca le situazioni utilizzando il livello di "sfida ottimale"	utilizza , riorganizza quello che già possiede
E' il regista che contestualizza e accompagna	Ascolta, legge e comprende, segue, esegue
Colui che predispone il design (<i>Diana Laurillard,</i>)	esplora, ricerca ,predispone, organizza...
Il suggeritore di domande nella ZSP	discute, negozia s.ti , fissa nuove conoscenze
Utilizza il pensiero ad alta voce	Si confronta e condivide
Costruisce lo scaffolding	Si aggrappa e integra
Sostiene sul piano motivazionale e personalizza	Sviluppa riflessione e metacognizione
Definisce tempi e modi di realizzazione delle attività, Valuta	si autovaluta

Insegnare ↔ Apprendere



Un allievo apprende se:

- ha senso e dà senso a ciò che impara
- sta bene fisicamente e psicologicamente

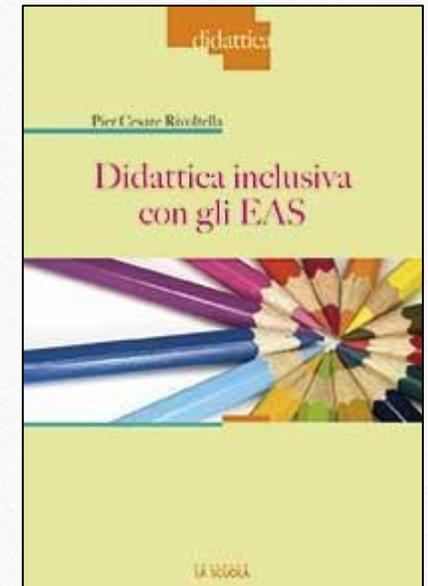
questo vuol dire molte cose: ha un'immagine positiva di sé, ha capacità di relazione ecc.ecc.

Un insegnante deve garantire che:

- tutti stiano bene in classe e tutti capiscano
- tutti si possano esprimere
- ogni persona venga valorizzata, crei un suo stile e si orienti al futuro

DEFINIZIONE di EAS

- L'EAS è un'attività di insegnamento e apprendimento (TLA) che attraverso un contenuto circoscritto, uno sviluppo temporale ridotto e un agire contestualizzato si propone come forma di insegnamento efficace e opportunità di apprendimento significativo (Rivoltella 2015- pag 13)



QUALE PROCEDURA = ABITUDINE MENTALE ?

Individuo la competenza (lo schema mentale da far apprendere)

Individuo le dimensioni di competenza (i comportamenti competenti dell'alunno)

Anticipo (fase preparatoria)

Laboratorio (Fase operativa)

Fase ristrutturativa: che cosa abbiamo capito, che cosa ora c'è nella mente

Valutazione/ autovalutazione

Struttura della progettazione per competenze

FASI EAS – AZIONI DIDATTICHE

Fasi EAS	Azioni didattiche Alunni	Step di progettazione didattica – insegnante
PREPARATORIA (designed)	Fare esperienza	<input type="checkbox"/> Preparare il lavoro a scuola/casa <input type="checkbox"/> Preparare il framework concettuale <input type="checkbox"/> Scegliere lo stimolo per lanciare l'attività
	Concettualizzare	<input type="checkbox"/> Preparare schede di supporto per il lavoro a casa <input type="checkbox"/> Preparare la presentazione del framework concettuale
	Analizzare	<input type="checkbox"/> Fornire indicazioni nelle schede di supporto
Operatoria (designing)	Analizzare	<input type="checkbox"/> Costruire la consegna per l'attività in classe
	Applicare	
Ristrutturativa (redesigning)	Discutere	<input type="checkbox"/> Preparare la scaletta per il debriefing
	Pubblicare	<input type="checkbox"/> Immaginare output e storyboard

EAS E VALUTAZIONE

- L'EAS prevede un'organizzazione sistemica dei tempi e dei modi della lezione e della valutazione: ogni sua fase (preparatoria, operatoria e ristrutturativa) costituisce materiale di valutazione e consente all'insegnante, ma anche agli alunni, di monitorare e valutare le azioni, i processi messi in atto e gli esiti raggiunti.

EAS E VALUTAZIONE

- Tutte le azioni previste dall'EAS sono condotte in una logica di *valutazione formativa e autentica*, funzionano come feed-back per regolare il processo di insegnamento-apprendimento, si sviluppano durante tutto l'arco dell'esperienza e consentono agli insegnanti di divenire consapevoli dei progressi di ciascun alunno e di esprimere un giudizio più esteso e maggiormente completo (riferito cioè alle capacità di pensiero critico, di soluzione di problemi, di metacognizione, e alle modalità di lavoro e di apprendimento).

FASE PREPARATORIA

- Fornire la base, predisporre, dare un'anticipazione, dare strumenti di lettura, incuriosire e attirare l'attenzione, invogliare, creare **PARTECIPAZIONE ATIVA E INVESTIMENTO COGNITIVO** , funzionale all'attenzione individuale e alla partecipazione nel gruppo

STIMOLO



STRUMENTI DI LETTURA



FRAMEWORK CONCETTUALE



LA VALUTAZIONE NELLA FASE PREPARATORIA.

L'insegnante, mediante check list (volte a osservare l'approccio al compito e l'elaborazione di strategie risolutive attivate dall'alunno), può osservare e valutare:

➤ **LA COMPrensIONE DELLA SITUAZIONE**

STIMOLO:

quali sollecitazioni raccoglie l'alunno dallo stimolo proposto? Come interpreta le informazioni? Esprime domande? Manifesta curiosità? Ecc.

L'alunno può valutare:

➤ La comprensione dello stimolo, della consegna e del compito: che cosa ho capito? Che cosa penso? Mi sembra interessante? Qual è il compito? Come posso svolgerlo? Ecc.

LA VALUTAZIONE NELLA FASE PREPARATORIA.

➤ **L'APPROCCIO AL COMPITO:** l'alunno comprende la consegna? È motivato? Dimostra interesse? Ecc.

➤ **LA CAPACITÀ DI CERCARE E SELEZIONARE E CONTESTUALIZZARE LE INFORMAZIONI:** l'alunno cerca e seleziona le informazioni utili per lo svolgimento della compito? Le sa commentare e contestualizzare? Ecc.

➤ **LA CAPACITÀ DI USARE CONOSCENZE PREGRESSE:** che cosa posso utilizzare di ciò che già so? Come? So come fare? Ho incontrato situazioni/problemi simili? Ecc.

➤ **LA CAPACITÀ DI CERCARE E DI SELEZIONARE E CONTESTUALIZZARE INFORMAZIONI:** so che cosa devo cercare? Ho capito quali informazioni possono servirmi e come posso utilizzarle? Ecc.

Check list- FASE PREPARATORIA - Osservazione dell'insegnante

ALUNNI	LA COMPRESIONE DELLA SITUAZIONE STIMOLO Manifesta interesse e curiosità?	APPROCCIO AL COMPITO L'alunno comprende la consegna?	CAPACITÀ DI CERCARE E SELEZIONARE INFORMAZIONI L'alunno cerca e seleziona informazioni utili per lo svolgimento del compito?

Legenda:

1. Sì-pienamente
2. No
3. In parte-parzialmente

Check list- FASE PREPARATORIA - Osservazione dell'insegnante

Comprensione dello stimolo			Approccio al compito		Capacità di cercare, selezionare e contestualizzare le informazioni			
Presta attenzion e allo stimolo	Fa domande pertinenti	Rispetta i turni di parola	Comprende la consegna	È interessato al compito	Cerca le informazioni per svolgere il compito	Seleziona le informazioni utili allo svolgimento del compito	Spiega le ragioni delle sue scelte	Contestualiz za le informazioni scelte
Alunni								

Legenda:

1. Sì-pienamente
2. No
3. In parte-parzialmente

LA VALUTAZIONE NELLA FASE PREPARATORIA.

Osserva e valuta attraverso check list con oggetto:

- **MOTIVAZIONE/INTERESSE**
- **POSSESSO PREREQUISITI DISCIPLINARI**
- **POSSESSO COMPETENZE TRASVERSALI**
- ...
- ...
- 1.

Riflette sulla significatività del compito assegnato per il raggiungimento dei traguardi di competenza esplicitati dall'insegnante e accoglie la sfida progettuale valutando:

- **Di quali conoscenze ha bisogno**
- **Quali abilità deve mettere in gioco**

FASE OPERATORIA

- Micro attività di produzione. -.
- Consta nella richiesta di risolvere il problema e di lavorare sulla situazione stimolo attraverso la produzione di un artefatto/contenuto .

LOGICA DIDATTICA –
APPRENDERE ATTRAVERSO IL FARE
(Laboratorio)

DIDATTICA DEL FARE

- FARE ESPERIENZA
- FARE INSIEME (IMITAZIONE E MODELLAMENTO)
- FARE CONDIVIDENDO

LA VALUTAZIONE NELLA FASE OPERATORIA

Nella *fase operatoria* l'insegnante, mediante *check list e griglie di osservazione*, può monitorare e valutare:

1. Le **modalità operative attivate dagli alunni** riferite alla competenza sociale e civica
2. Attraverso *prove di verifica strutturate, semi strutturate e non strutturate* **rileva l'acquisizione di conoscenze e abilità** necessarie per eseguire il compito, risolvere il problema e/o produrre l'artefatto richiesto.

LA VALUTAZIONE NELLA FASE OPERATORIA

L'insegnante, mediante **CHECK LIST** (volte a osservare la pratica laboratoriale e le modalità operative attivate dagli alunni) e **PROVE DI VERIFICA** (finalizzate a rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità necessarie per produrre l'artefatto), può osservare e valutare:

- ✓ **LA MODALITÀ DI GESTIONE DEI TEMPI** come gestisce e organizza il tempo a disposizione? Riesce a prevedere le fasi e i tempi necessari? Ecc.
- ✓ **LA MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ:** utilizza materiali e strumenti in maniera funzionale al compito? Ha compreso il "problema"? Connette informazioni e ipotizza soluzioni? Realizza in maniera corretta l'artefatto? Dimostra di saper utilizzare conoscenze? Prevede come presentare alla classe il lavoro? Presenta il lavoro in modo efficace? Ecc.

L'alunno può valutare:

- ✓ **LA MODALITÀ DI GESTIONE DEI TEMPI:** come posso organizzare il tempo a disposizione? Qual è la prima cosa da fare? Ecc.
- ✓ **LA MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ:** ho capito che cosa devo/dobbiamo fare per risolvere il "problema"? Quali materiali mi servono? Come posso reperirli? Quali strumenti intendo utilizzare? Come voglio realizzare l'artefatto? Sono sulla strada giusta? Che cosa va eliminato? Che cosa va tenuto? Il compito, mi sembra facile o difficile? Non riesco ad andare avanti, che cosa posso fare? Come penso di presentare ai compagni il lavoro svolto? Ecc.

LA VALUTAZIONE NELLA FASE OPERATORIA

- ✓ **LA MODALITÀ DI LAVORO INDIVIDUALE:** attiva strategie efficaci? Quale stile di pensiero utilizza? Analizza globalmente il problema da affrontare? Si sofferma sui particolari? Come utilizza le proprie risorse cognitive, emotive e relazionali? Ecc.
- ✓ **LA MODALITÀ DI LAVORO IN GRUPPO:** rispetta le regole dell'ascolto e della comunicazione? Sa gestire difficoltà e/o situazioni conflittuali? Accetta e riconosce il proprio ruolo e quello degli altri? Agisce in modo autonomo? Chiede e accetta l'aiuto dei compagni? Offre aiuto? Assume responsabilità anche nei confronti dei compagni? Ecc.
- ✓ **L' ACQUISIZIONE E L'UTILIZZO DI CONOSCENZE E DI ABILITÀ:** ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento previsti dall'EAS? Possiede e usa conoscenze e abilità riferite agli obiettivi di apprendimento? Comprende concetti? Sa argomentare? Utilizza il lessico in modo corretto e adeguato? Ecc.
- ✓ **LA MODALITÀ DI LAVORO INDIVIDUALE E LA MODALITÀ DI LAVORO IN GRUPPO:** voglio/posso lavorare da solo o in gruppo? Abbiamo definito insieme il nostro obiettivo? Che cosa preferisco fare da solo? Che cosa in gruppo? Quali difficoltà prevedo? Come posso fare? Quali strumenti posso utilizzare per condividere e comunicare con i miei compagni? Ecc.
- ✓ **LA CAPACITÀ DI IMPARARE DAGLI ALTRI:** posso fare come il mio compagno che...; gli chiedo di...; questa cosa la posso "copiare" da...; so chi è capace di fare...; Ecc.
- ✓ **Le conoscenze e abilità richieste per affrontare il compito e risolvere il problema:** conosco ciò che devo sapere per svolgere il compito richiesto? So usare ciò che so? Ho svolto il compito richiesto? Ho risolto il problema? Ecc.

LA VALUTAZIONE NELLA FASE OPERATORIA

1. Osserva e valuta attraverso check list con oggetto:

- Predisposizione a lavorare in gruppo
- Autonomia nella rielaborazione delle informazioni
- Capacità di organizzazione
- Raggiungimento traguardi di competenza disciplinare e trasversale
- ...

1. Test/Questionari/Interrogazioni scritte e orali

1. Prove pratiche

1.

Riceve dall'insegnante la valutazione degli apprendimenti

(test di misurazione e valutazione dei processi e dei risultati).

Corregge gli errori e migliora la prestazione dove richiesto.

FASE RISTRUTTURATIVA

DEBRIEFING - Interrogare a fondo

- Discussione dei fatti
- Discussione dei pensieri/cognizioni
- Discussione delle emozioni
- Sistemare le conoscenze
- Conclusioni autovalutative

**LOGICA DIDATTICA – RIFLETTERE SU CIO' CHE SI È
APPRESO** (didattica metacognitiva)

DIDATTICA DELLA RIFLESSIONE

- ✓ FARE PER
CONDIVIDERE
- ✓ CONDIVIDERE PER
CAPIRE
- ✓ OPERAZIONE DI
CITTADINANZA

FASE RISTRUTTURATIVA

- In questa fase l'obiettivo è duplice :
- **STUDENTE:** favorire lo sviluppo della loro competenza critica promuovendo la capacità di riflettere su una produzione e di valutare che cosa manca. Individuarne i punti deboli che necessitano di essere ripresi, rinforzati o modificati;
- **INSEGNANTE:** consentire di apprezzare i risultati raggiunti dallo studente correggere le *misconoscenze*, riportare gli aspetti rilevanti emersi dalla discussione al *framework concettuale* da cui si era partiti consolidandolo.

COME COSTRUIRE UN *DEBRIEFING*

esperienza concreta

che cosa hai provato? che cosa hai sperimentato?

osservazione riflessiva

che cosa ha notato che ha osservato?

concettualizzazione astratta

quali elementi occorre aggiungere?

sperimentazione attiva

come è possibile trasferire ad altre situazioni quanto appreso?



DOCENTE

rafforza, sostiene monitora, facilita, mette a confronto,
crea ponti per nuovi contesti di applicazione

FASE RISTRUTTURATIVA

STRUMENTI DA UTILIZZARE

- *domande e brainstorming libero* (gli studenti intervengono liberamente verbalizzando il proprio punto di vista);
- *produzione scritta* (nelle sue forme e linguaggi, video, spot pubblicitario)
- *analisi Swot* (punti di forza/debolezza; possibilità/pericoli)
- *mappe concettuali* utili come supporto del processo di riflessione di gruppo;

Spetta all'insegnante chiudere l'EAS con la lezione a posteriori, ovvero un momento frontale attraverso il quale richiamare i concetti chiave, sottolineare ciò che è importante ricordare, fornire indicazioni per lo studio, il ripasso e gli approfondimenti ulteriori.

LA VALUTAZIONE NELLA FASE RISTRUTTURATIVA

Nella *fase ristrutturativa* l'insegnante, mediante *check list e questionari*, può raccogliere dati utili per valutare la modalità di presentazione e la capacità di analisi critica del lavoro svolto da parte degli alunni; attraverso l'utilizzo di *rubriche di valutazione* può descrivere il livello di raggiungimento dei traguardi di competenza previsti dall'EAS.

LA VALUTAZIONE NELLA FASE RISTRUTTURATIVA

L'insegnante, mediante **check list** e **questionari** (volte a osservare la modalità di presentazione e di analisi del lavoro svolto) e **rubriche di valutazione** (finalizzate a descrivere dei traguardi di competenza previsti dall'EAS), può osservare e valutare:

1. Il **livello di raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

quali competenze pluridisciplinari manifesta l'alunno? Quali conoscenze e abilità disciplinari dimostra di possedere e saper utilizzare? Ecc.

L'alunno può valutare:

1. La **capacità di riflettere su ciò che ha fatto e di valutare che cosa manca:**

come è andata? Che cosa ho fatto? Che cosa ho capito? Che cosa ho pensato? Quali sono i punti deboli che posso riprendere, rinforzare o modificare? Ecc.

LA VALUTAZIONE NELLA FASE RISTRUTTURATIVA

La capacità di autovalutazione:

l'alunno, sa analizzare e "scomporre" il lavoro che ha svolto? Sa riflettere su come lo ha svolto? Esprime valutazioni e considerazioni personali? Propone eventuali modifiche e/o correzioni? Riconosce eventuali parti mancanti? Ecc.

La capacità di co-valutazione:

l'alunno, sa comprendere la valutazione dell'insegnante? Sa confrontare la valutazione dell'insegnante con la propria? Ecc.

La capacità di previsione e di generalizzazione:

la mia pianificazione mi è stata utile? Ho lavorato bene? Avrei potuto fare in un altro modo? C'è stato qualche problema che non ho saputo risolvere? Ciò che ho fatto e scoperto può essermi utile in altri compiti? Che cosa è importante ricordare? Ecc.

La capacità di autovalutazione e di valutazione:

ho raggiunto gli obiettivi? Come? Quale voto do al mio lavoro? Perché? Che cosa mi ha permesso di raggiungere questo risultato? Perché è il risultato è positivo e/o negativo? Da che cosa è dipeso? Ecc.

FASE RISTRUTTURATIVA

1. Osserva e valuta attraverso Check list con oggetto:
 - autonomia e responsabilità nel lavoro
 - capacità di analisi, riflessione, contestualizzazione
 - capacità di sistematizzazione e concettualizzazione degli apprendimenti
 - capacità di autovalutazione
 - Raggiungimento traguardi di competenze trasversali, sociali e civiche
 - Partecipazione al dialogo educativo e potenziamento competenze essenziali
 - ...
1. Valuta le competenze acquisite attraverso l'apposita scheda di valutazione predisposta al termine dell'EAS
2. Certifica (anche attraverso il modello di certificazione ministeriale) le competenze acquisite.
3.

Si auto-valuta attraverso la griglia di auto-osservazione proposta dall'insegnante.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	LIVELLI			
	AVANZATO:	INTERMEDIO:	BASE:	INIZIALE:
Esplorare la realtà circostante	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo consapevole e originale, applicando le procedure apprese o individuandone di nuove.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo consapevole applicando procedure apprese.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni semplici applicando procedure apprese.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni solo se opportunamente guidato nell'applicare le procedure.
Leggere, interpretare, rielaborare dati	Interpreta le informazioni a disposizione, compie su di esse differenti operazioni, le integra e le confronta.	Interpreta le informazioni a disposizione in maniera corretta compiendo su di esse varie operazioni.	Interpreta le principali informazioni a disposizione compiendo su di esse alcune operazioni.	Interpreta solo in parte le informazioni a disposizione e compie su di esse solo semplici operazioni.
Usare i dispositivi tecnologici	Utilizza in maniera autonoma i dispositivi proposti ed è in grado di individuare soluzioni alternative.	Utilizza in maniera autonoma i dispositivi proposti.	Si orienta nell'utilizzo dei dispositivi proposti, eseguendo solo le procedure di base.	Ha bisogno di essere guidato nell'utilizzo dei dispositivi proposti e richiede l'intervento dell'insegnante e dei compagni.
Cooperare all'interno del gruppo	Coopera nel gruppo in modo responsabile, partecipando attivamente e apportando contributi significativi.	Coopera nel gruppo apportando il proprio contributo.	Partecipa al lavoro di gruppo rispettando il proprio ruolo.	Partecipa adeguatamente solo con la mediazione dell'insegnante.



LIVELLO DIMENSIONE	AVANZATO	ITERMEDIO	BASE	INIZIALE
Svolgere l'attività in gruppo	Ho partecipato alle attività con molte idee, ho svolto i compiti, ho dato e ricevuto consigli e ho collaborato con tutti.	Ho svolto le varie attività partecipando, svolgendo i compiti, seguendo i consigli e collaborando con gli altri.	Ho svolto le attività seguendo quello che facevano gli altri.	Ho faticato a svolgere i compiti e a collaborare.
Svolgere un compito assegnato nei tempi stabiliti	Ho terminato il lavoro velocemente.	Ho terminato il lavoro con un buon tempo.	Sono rimasto all'interno dei limiti previsti.	Ho avuto bisogno di più tempo del previsto.
Trovare e usare le informazioni	Ho trovato facilmente le informazioni e le ho usate correttamente.	Ho trovato e usato le informazioni.	Ho trovato solo alcune informazioni e le ho usate.	Ho chiesto aiuto per trovare e usare le informazioni.
Usare il computer, il tablet, la Lim, la piattaforma e i programmi	Ho usato con sicurezza tutti gli strumenti e i programmi.	Ho usato con facilità strumenti e programmi.	Ho usato solo alcuni semplici strumenti e programmi.	Ho fatto molta fatica a usare strumenti e programmi.



Grazie