



**ISTITUTO COMPRENSIVO
Rita Levi Montalcini**

**VALUTARE E
CERTIFICARE
LE COMPETENZE
DI CITTADINANZA**

Alessandro Sacchella

ISEO 25 Febbraio 2016

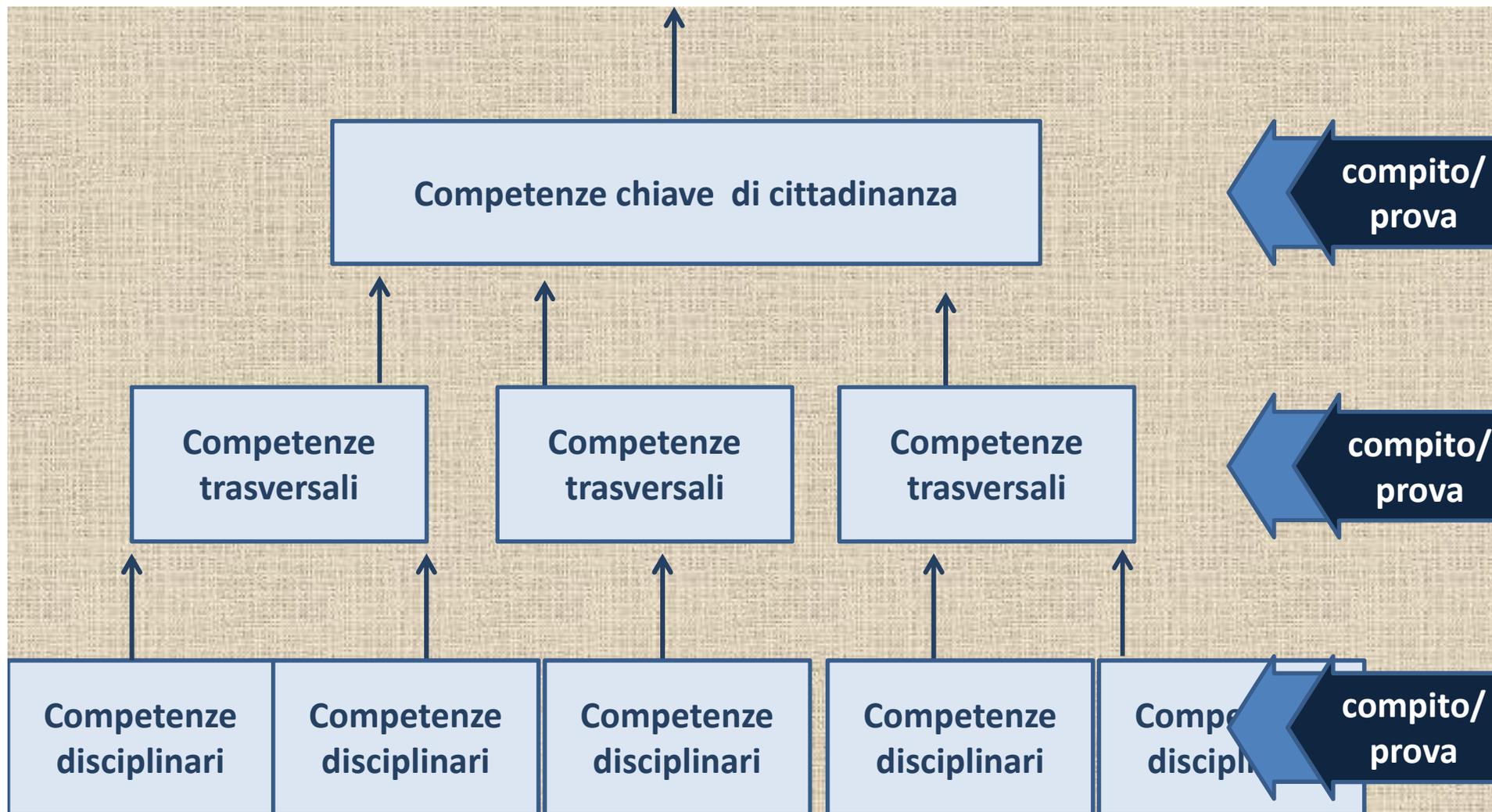
OBIETTIVI DELLA FORMAZIONE

- Riflettere sull'osservazione, valutazione e certificazione di competenze di cittadinanza
- Rivedere la griglia di descrizione del giudizio globale degli alunni (Primaria) prevista nel documento di valutazione dell'alunno
- Definire i livelli di padronanza delle competenze di cittadinanza previste nei modelli ministeriali di certificazione delle competenze (fine Primaria e fine Secondaria)

PERCORSO LABORATORIALE- PRIMARIA

SECONDO QUADRIMESTRE

25 febbraio dalle 16.45 alle 18.45	Dott. Sacchella Alessandro
02 marzo dalle 16.45 alle 18.45	Dipartimenti
17 marzo dalle 16.45 alle 18.45	Dott. Sacchella Alessandro
6 aprile dalle 16.45 alle 18.45	Dipartimenti



le Discipline: conoscenze e abilità

4

Quali competenze nel curriculum di scuola ?

15/07/2016

Sacchella 2015

IL LAVORO SVOLTO : DAL PROFILO IN USCITA – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:

- ✓ Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- ✓ Rispetta le regole condivise,
- ✓ Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- ✓ Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- ✓ Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

IL LAVORO SVOLTO : DAL PROFILO IN USCITA – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DALLA COMPETENZA CIVICA	DALLA COMPETENZA SOCIALE
HA CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE COME PRESUPPOSTO DI UN SANO E CORRETTO STILE DI VITA.	SI IMPEGNA PER PORTARE A COMPIMENTO IL LAVORO INIZIATO DA SOLO O INSIEME AD ALTRI.
→ Si prende cura della propria persona e dell'ambiente in cui vive attivando comportamenti adeguati.	→ Assume incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi
→ Rispetta le norme necessarie per la sicurezza Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute.	→ Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente
→ Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio e/o di pericolosità ambientali.	→ Propone soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva
→ Ha cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, di un utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura	
→ Analizza alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia	

IL LAVORO SVOLTO : DAL PROFILO IN USCITA – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DALLA COMPETENZA SOCIALE	DALLA COMPETENZA SOCIALE
RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE, COLLABORA CON GLI ALTRI PER LA COSTRUZIONE DEL BENE COMUNE	SI ASSUME LE PROPRIE RESPONSABILITÀ, CHIEDE AIUTO QUANDO SI TROVA IN DIFFICOLTÀ E SA FORNIRE AIUTO A CHI LO CHIEDE.
→ Comprende il valore delle regole sociali e l'importanza di accettarle e rispettarle nelle diverse occasioni della vita scolastica.	→ Assume compiti e responsabilità nella classe e nella comunità scolastica adeguati alle diverse situazioni della vita quotidiana.
→ Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale come promozione di stili di vita sani	→ Chiede aiuto quando si trova in difficoltà
→ Manifesta il proprio punto di vista all'interno di un contesto e rispetta le opinioni altrui.	→ È disponibile a fornire aiuto a chi lo chiede
→ Coglie il valore della democrazia . attraverso esperienze vissute in classe,	→ Manifesta consapevolezza della propria appartenenza ad una comunità scolastica locale e territoriale con tradizioni e cultura proprie
→ Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione	→ Individua le caratteristiche essenziali del gruppo, della comunità e della società e sperimenta forme di solidarietà e di cooperazione interagendo con esperienze e con culture diverse

IL LAVORO SVOLTO : DAL PROFILO IN USCITA – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZA	COMPETENZA SOCIALE e CIVICA
DIMENSIONI	A. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
	A. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
	A. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune
	A. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
	A. Principi fondamentali della Costituzione

LIVELLI	AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità	INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	BASE: transfert di procedure (abilità ++ conoscenze) in situazioni nuove	INIZIALE: non c'è competenza ma solo uso guidato di conoscenze e abilità
A. ...				

3 livelli di competenza

A L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi
– complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi
– in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C L'alunno/a svolge compiti semplici anche in
– situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di
applicare basilari regole apprese.

D L'alunno/a, se opportunamente guidato/a,
– svolge compiti semplici in situazioni nuove.

- **AVANZATO:** padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità

- **INTERMEDIO:** generalizzazione, metacognizione

- **BASE:** tr

C'è un processo che va dalle conoscenze alle competenze

BASE: non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità

IL LAVORO SVOLTO : DAL PROFILO IN USCITA – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZA	COMPETENZA SOCIALE e CIVICA
DIMENSIONI	A. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
LIVELLI	AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità
A. ...	<ul style="list-style-type: none"> → Rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto → Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, → Gestisce con responsabilità gli spazi , i materiali e i tempi delle attività → Coglie le ragioni e le conseguenze sull'ambiente di condotte non responsabili

IL LAVORO SVOLTO : DAL PROFILO IN USCITA – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZA	COMPETENZA SOCIALE e CIVICA
DIMENSIONI	A. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune
LIVELLI	AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità
A.	<ul style="list-style-type: none"> → Partecipa alla costruzione delle regole della classe apportando contributi personali → Rispetta consapevolmente le regole della convivenza scolastica ed è di riferimento per la loro applicazione → Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.

COMPETENZE CHIAVE: IMPARARE AD IMPARARE

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:

- ✓ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti,
- ✓ Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- ✓ Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

COMPETENZE CHIAVE: IMPARARE AD IMPARARE

DALLA COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE

POSSIEDE UN PATRIMONIO DI CONOSCENZE E NOZIONI DI BASE POSSIEDE UN LINGUAGGIO ADEGUATO	È IN GRADO DI RICERCARE ED ORGANIZZARE NUOVE INFORMAZIONI.	HA CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE POTENZIALITÀ E DEI PROPRI LIMITI.	APPLICA STRATEGIA DI STUDIO (SOLO 4- 5)
<i>Pone domande pertinenti.</i>	<i>Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare).</i>	<i>Autovaluta il processo di apprendimento.</i>	<i>Applica strategie di studio. Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</i>
<ul style="list-style-type: none"> → Formula domande pertinenti su argomenti trattati → Utilizza strategie di memorizzazione → Risolve problemi legati ad esperienze quotidiane utilizzando le informazioni possedute e applicando strategie diverse 	<ul style="list-style-type: none"> → In un testo letto o ascoltato coglie il senso e le informazioni principali e utili per l'apprendimento di un argomento dato. → Individua semplici collegamenti tra informazioni reperite da fonti diverse con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. 	<ul style="list-style-type: none"> → Riconosce i propri bisogni di apprendimento e li esprime attraverso forme di comunicazione efficaci in diversi contesti → Impara strategie di organizzazione del tempo, delle priorità, e delle risorse di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> → Applica semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; costruire brevi sintesi organizzare le informazioni in mappe concettuali.

COMPETENZE CHIAVE: IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA	COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE
DIMENSIONI	A. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base . Possiede un linguaggio adeguato
	A. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
	A. È in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
	A. Applica strategia di studio (solo 4- 5)
	A.

LIVELLI	AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità	INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	BASE: transfert di procedure (abilità ++ conoscenze) in situazioni nuove	INIZIALE: non c'è competenza ma solo uso guidato di conoscenze e abilità
A. ...				

COMPETENZE CHIAVE: IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA	COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE
DIMENSIONI	A. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base . Possiede un linguaggio adeguato

LIVELLI	AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità
A. ...	→ Approfondisce e rielabora le conoscenze e gli apprendimenti li sa utilizzare in più contesti e situazioni diversificate. → Si esprime in modo sicuro ed appropriato utilizzando correttamente il linguaggio disciplinare (<i>utilizzando un linguaggio che denota conoscenze e ricchezza lessicale</i>)

COMPETENZE CHIAVE: IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA	COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE
DIMENSIONI	A. Applica strategia di studio (solo 4- 5)

LIVELLI	AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità
A.	→ Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante → Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio

RILEVARE LE COMPETENZE ATTRAVERSO LE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Brescia 17 ottobre 2011

P
E
R

V
A
L
U
T
A
R
E

1- Avere dei CRITERI da osservare
CRITERI: sono le singole competenze

2- Avere dei riscontri effettivi / evidenze capaci di
legittimare (INDICATORI)
INDICATORI: sono i comportamenti competenti

3- Avere degli STRUMENTI per raccogliere le evidenze
STRUMENTI: sono i compiti complessi

4 - Avere dei GIUDIZI / UNA SCALA per attribuire valori
SCALA: sono i livelli delle rubriche

La valutazione dovrebbe essere guidata da tre principi:

- Lo scopo è trarre informazioni per migliorare l'insegnamento e l'apprendimento
- Il giudizio deve esprimere una sintesi su un'ampia gamma di informazioni
- Il giudizio deve esprimere 3 caratteristiche: validità, attendibilità, imparzialità

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

- Per rubrica si intende un prospetto sintetico di descrizione di una competenza utile a identificare ed esplicitare le aspettative specifiche relative a una data prestazione e a indicare il grado di raggiungimento degli obiettivi prestabiliti.
- Una definizione più analitica è quella proposta da McTighe e Ferrara, che la presentano come “**uno strumento generale di valutazione impiegato per valutare la qualità dei prodotti e delle prestazioni in un determinato ambito.**”

PERCHÉ USARE LA RUBRICA DI VALUTAZIONE ?

- Perché il giudizio non sia univoco
- Perché abbia il più possibile le tre caratteristiche di validità, attendibilità, imparzialità proprie del sistema valutativo
- Per collocare ogni alunno al giusto livello di padronanza e progettare interventi che lo facciano progredire
- Perché sia strumento di monitoraggio dei propri progressi da parte dell'alunno
- Perché abbia valenza orientativa
- Per condividere anche con i genitori il percorso di apprendimento dell'alunno

LA RUBRICA È ALLORA “LO STRUMENTO”

- per identificare e chiarificare le aspettative specifiche relative a una prestazione
- per indicare come si sono raggiunti i livelli stabiliti
- per guidare gli alunni verso una maggiore consapevolezza del proprio processo di apprendimento e delle richieste dell'insegnante
- di riflessione e quindi di crescita professionale anche per l'insegnante.

UTILITÀ DELLA RUBRICA

INSEGNANTI

**IDENTIFICARE I
RISULTATI ATTESI**

**RENDERE PIÙ
TRASPARENTE IL
GIUDIZIO**

ALUNNI

**CHIARIRE LA DIREZIONE
DEL PERCORSO
FORMATIVO**

**DISPORRE DI PUNTI DI
RIFERIMENTO PER
L'AUTOVALUTAZIONE**

Il giudizio viene dalla rubrica definita prima del compito, quindi non è soggettivo e non intacca la relazione personale tra i soggetti, né la fiducia in se stessi e nelle proprie capacità.

COMPONENTI CHIAVE DI UNA RUBRICA

Le competenze o prestazioni vengono scomposte nei loro elementi importanti

DIMENSIONI

**QUALI ASPETTI
CONSIDERO?**

CRITERI

IN BASE A COSA GIUDICO?

INDICATORI

**QUALI COMPORTAMENTI
SONO OSSERVABILI?**

LIVELLI

**QUALE GRADO DI
RAGGIUNGIMENTO?**

LA PRATICA DELLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE –
italiano – uscita scuola primaria

COMPETENZE LINGUISTICHE	LIVELLI		
	ELEMENTARE	MATURO	ESPERTO
DIMENSIONI			
INDICATORI			
	CRITERI Indicatori osservati riferiti agli obiettivi di apprendimento o ai traguardi di sviluppo delle competenze considerati		

RUBRICHE VALUTATIVE

UN ESEMPIO DI STRUTTURA: ESSERE CONSAPEVOLI DELLA PROPRIA ATTIVITA' COGNITIVA

DIMENSIONI	ECCELLENTE	BUONO	SUFFICIENTE	SCARSO
<p>CAPACITA' DI DESCRIVERE I PROPRI PROCESSI MENTALI</p> <p>LIVELLI</p>	<p>Descrive i processi mentali utilizzati per svolgere una prestazione, riferendoli all'obiettivo da conseguire.</p>	<p>Descrive i processi mentali utilizzati per svolgere una prestazione, riferendoli all'obiettivo da conseguire.</p>	<p>Descrive i processi mentali utilizzati mescolando processi essenziali e importanti con altri secondari e marginali. Non è consapevole della sequenza dei processi.</p>	<p>Descrive in maniera molto confusa come ha affrontato una prestazione.</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE SCELTE</p>	<p>Dice perché li ha scelti tra varie alternative.</p>	<p>Dice perché li ha scelti senza considerare le condizioni e i limiti imposti dalla situazione. Non considera alternative che potrebbero essere più efficaci.</p>	<p>Nell'esecuzione e nel controllo dei processi trascurava qualche aspetto molto significativo.</p>	<p>Non sa indicare il motivo delle cose che ha fatto.</p>
<p>ATTRIBUZIONE DEL SUCCESSO/ INSUCCESSO</p>	<p>Sa riconoscere i motivi interni ed esterni che hanno condizionato il risultato.</p>	<p>Riconosce generalmente i motivi interni ed esterni che hanno condizionato il risultato.</p>	<p>Tende ad attribuire il risultato a motivi prevalentemente esterni.</p>	<p>Attribuisce il risultato conseguito al caso o dicendo "Tutti fanno così". L'insuccesso è attribuito alla mancanza di tempo o alla difficoltà della prestazione.</p>
<p>CAPACITA' DI CORREGGERSI AUTONOMAMENTE</p>	<p>Se non consegue l'obiettivo ritorna a riflettere su ciò che ha fatto per correggersi.</p>	<p>Se non consegue l'obiettivo, ritorna a riflettere su quanto ha fatto ma non focalizza come correggerlo.</p>	<p>Se non raggiunge l'obiettivo si ferma a riflettere per correggersi, ma solo se gli viene richiesto.</p>	<p>Continua a ripetere gli stessi errori senza riflettere del motivo per cui li compie.</p>

RUBRICHE VALUTATIVE: ESEMPI

FOCUS FORMATIVO - Cooperazione e collaborazione

Definizione di criteri di valutazione (fine scuola primaria)

	Pienamente raggiunto	Raggiunto	Parzialmente raggiunto
Capacità di comprendere il bisogno degli altri	Spontaneamente offre il proprio aiuto.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante
Capacità di accettare serenamente tutti i compagni in diverse situazioni	Accetta tutti i compagni spontaneamente	Se sollecitato, accetta tutti i compagni	Se sollecitato accetta tutti i compagni, ma malvolentieri
Capacità di interagire nel gruppo	Partecipa apportando il proprio contributo	Partecipa se interessato con un ruolo gregario	Assume un atteggiamento passivo, è un elemento di disturbo
Capacità di ascoltare le idee degli altri evitando di imporre le proprie	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi	Sa ascoltare anche se a volte tende a imporre le proprie idee.	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.
Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole.	Non sempre accetta le regole e il ruolo.	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo.
Capacità di gestire i conflitti	Sa superare il proprio punto di vista e considera quello altrui.	Cerca e/o accetta la mediazione di un adulto.	Affronta i conflitti in modo aggressivo.

BUON LAVORO