



**ISTITUTO COMPRENSIVO
Rita Levi Montalcini**

**VALUTARE E
CERTIFICARE
LE COMPETENZE
DI CITTADINANZA**

Alessandro Sacchella

ISEO 03 Novembre 2015

OBIETTIVI DELLA FORMAZIONE

- Riflettere sull'osservazione, valutazione e certificazione di competenze di cittadinanza
- Rivedere la griglia di descrizione del giudizio globale degli alunni (Primaria) prevista nel documento di valutazione dell'alunno
- Definire i livelli di padronanza delle competenze di cittadinanza previste nei modelli ministeriali di certificazione delle competenze (fine Primaria e fine Secondaria)

PERCORSO LABORATORIALE- PRIMARIA

Lavoro su due competenze chiave:

- IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

3 gruppi:

gruppo 1: IMPARARE A IMPARARE

gruppo 2: COMPETENZE SOCIALI

gruppo 3: COMPETENZE CIVICHE



PERCORSO LABORATORIALE- PRIMARIA

PRIMO QUADRIMESTRE

3 novembre dalle 16.45 alle 18.45 Dott. Sacchella Alessandro

01 dicembre dalle 16.45 alle 18.45 Dott. Sacchella Alessandro

02 dicembre dalle 16.45 alle 18.45 Dipartimenti

10 dicembre dalle 16.45 alle 18.45 DS (Collegio formazione/dipartimenti)

SECONDO QUADRIMESTRE

25 febbraio dalle 16.45 alle 18.45 Dott. Sacchella Alessandro

02 marzo dalle 16.45 alle 18.45 Dipartimenti

17 marzo dalle 16.45 alle 18.45 Dott. Sacchella Alessandro

6 aprile dalle 16.45 alle 18.45 Dipartimenti

“Quando si va verso un obiettivo, è molto importante prestare attenzione al cammino. E’ il cammino che ci insegna sempre la maniera migliore di arrivare, ci arricchisce mentre lo percorriamo, bisogna saper trarre da quello che siamo abituati a guardare tutti i giorni i segreti, che a causa della routine, non riusciamo a vedere.”

...*“Non è importante la meta, ma il cammino.”*

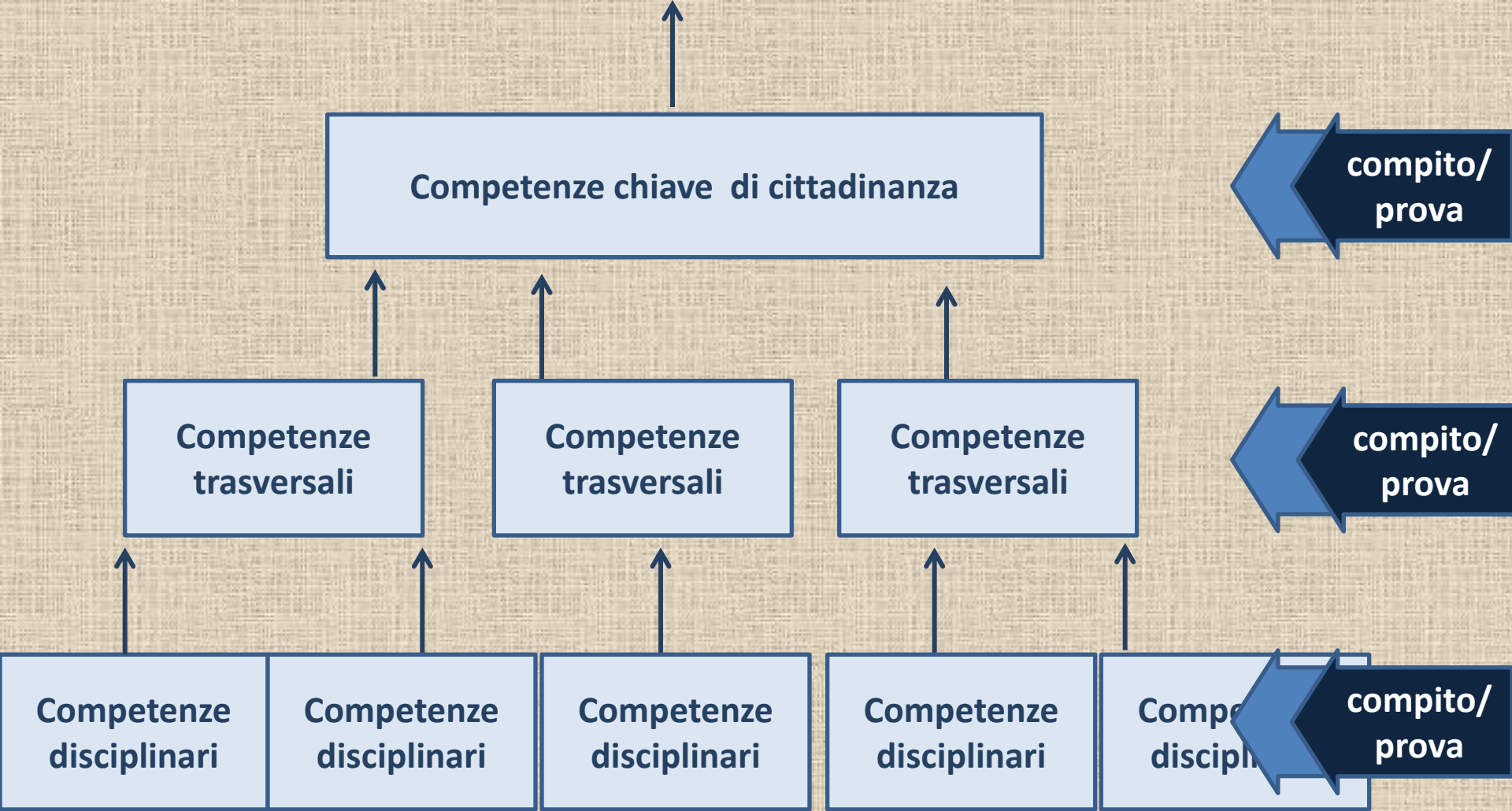
Il cammino di Santiago, Paulo Coelho



DAL VOSTRO CURRICOLO

CURRICOLO DI STORIA - Classe QUARTA

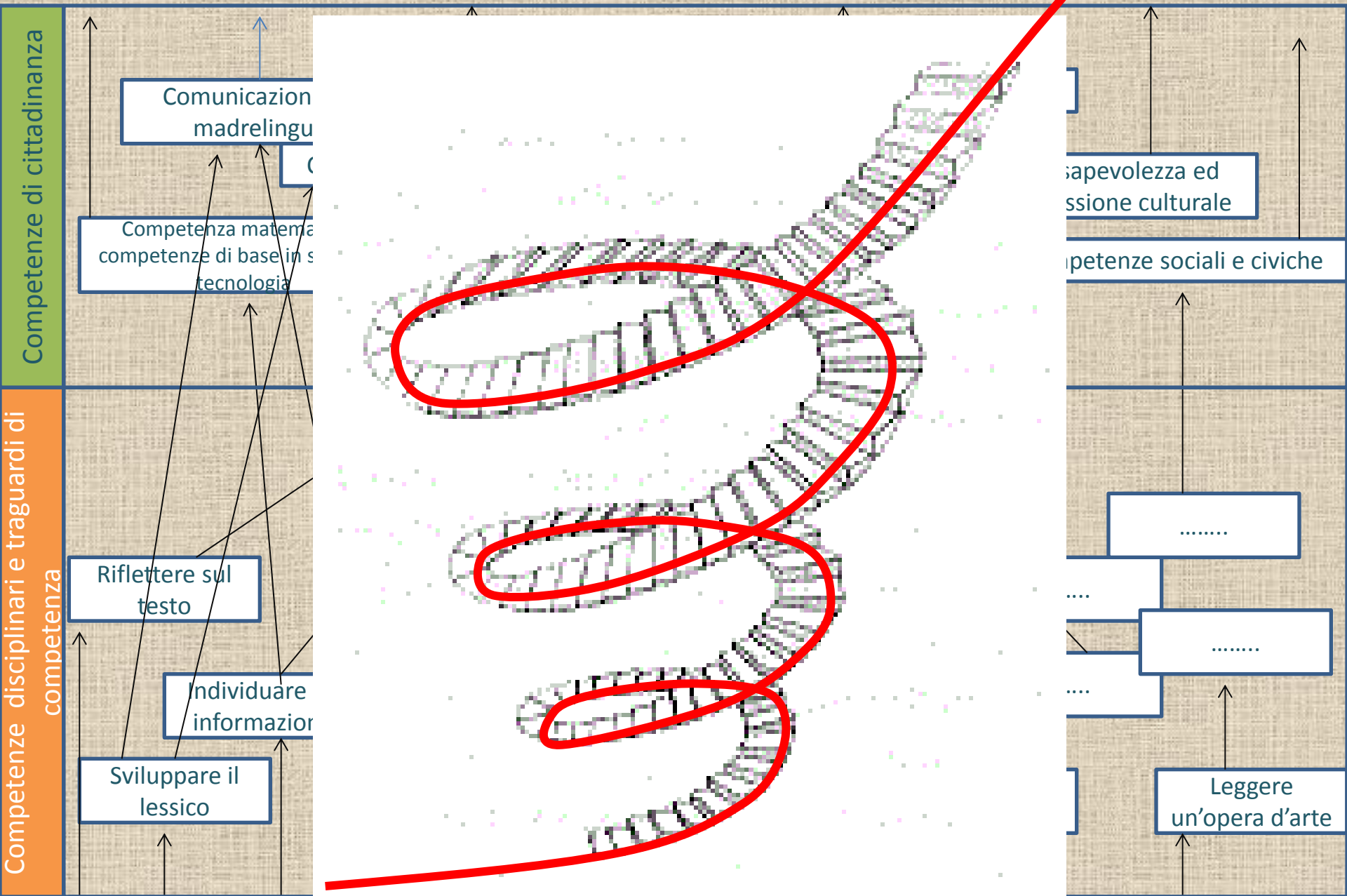
| Traguardi di sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | Conoscenze e saperi disciplinari (temi/argomenti) | UdA |
|--|--|---|-----|
| <p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</p> <p>Riconosce e esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali</p> <p>Usa carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici</p> | <p>Uso delle fonti</p> <p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Leggere una carta storicogeografica relativa alle civiltà studiate</p> <p>Usare cronologie e carte storicogeografiche per rappresentare le conoscenze</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte, storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali</p> <p>Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Elaborare in testi orali gli argomenti studiati anche usando risorse digitali.</p> | <p>Riconoscere i principali aspetti dei quadri di civiltà dei popoli studiati (spazio, tempo, economia, organizzazione politicosociale, cultura)</p> <p>Individuare elementi di successione, di contemporaneità e di durata nei quadri storici di civiltà studiate.</p> <p>Collocare nello spazio gli eventi e localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle civiltà proposte.</p> <p>CIVILTÀ DEI FIUMI (civiltà della Mesopotamia, Egizi, Ebrei)</p> <p>CIVILTÀ DEL MARE (Fenici, Cretesi, Micenei)</p> <p>Conoscere e definire i termini specifici.</p> | |



le Discipline: conoscenze e abilità 7

Quali competenze nel curricolo di scuola ?

Curricolo verticale di scuola: organizzazione gerarchica delle competenze



Le discipline: obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità)

Reading Literacy- Aspetti (Pisa 2009)

Utilizzare principalmente informazioni ricavate dal testo

Attingere principalmente a conoscenze extratestuali

Accedere alle informazioni e utilizzarle

Integrare e interpretare

Riflettere sul testo, valutarne contenuto e forma

Individuare le informazioni

Comprendere il senso generale

Sviluppare una interpretazione

Riflettere sul contenuto del testo e valutarlo

Riflettere sulla forma del testo e valutarla

DEFINIZIONE DI COMPETENZA

Competenze = comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

(Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008)



LE COMPETENZE

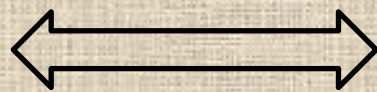
La competenza non si trasmette ... Ma si mobilita con l'attività
LE COMPETENZE

NON eliminano, NON sostituiscono, NON si aggiungono soltanto

MA si integrano con

- ***le conoscenze, i processi cognitivi ed epistemologici (saperi essenziali, sapere cosa)***
- ***le abilità e le procedure (saper applicare, saper fare)***
- ***il pensiero finalizzato (autonomo, critico, rielaborativo, responsabile)***

CURRICOLO



COMPETENZA

UNIFORMITÀ

DIFFERENZIAZIONE

LINEARITÀ

COMPLESSITÀ

FRAMMENTAZIONE

UNITARIETÀ

CONSIDERAZIONE REALTÀ

SITUAZIONALITÀ

IN TERMINI ASTRATTI

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE APERTA

PUNTUALE PREDEFINITA

ALLA FLESSIBILITÀ

La competenza per attivarsi necessita di 3 elementi



Mi interessa ?
Mi serve ? Posso agganciarli ?
Posso usare quello che so ?...

Capisco che vale la pena di
impegnarmi e mi attivo

Un problema da risolvere
non un esercizio

Sintesi: competenza

- **Va oltre i contenuti/ le conoscenze**
- È costruita-attivata dalla persona (non trasmessa)
- E' interiorizzata
- L'attivazione dipende dalla persona
- È riflessiva/ metacognitiva
- Non è mai completa

Permette di agire in situazione di incertezza

COMPETENZE CHIAVE

I RIFERIMENTI DELLE INDICAZIONI

- *Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006)*
- Le Indicazioni, nei processi di elaborazione e verifica dei propri obiettivi e nel confronto con gli altri sistemi scolastici europei, intendono consolidare le competenze culturali basilari irrinunciabili per promuovere progressivamente nel corso della vita le competenze chiave

COMPETENZE CHIAVE

- Le otto competenze chiave europee rappresentano, la finalità generale dell'istruzione e dell'educazione e spiegano le motivazioni dell'apprendimento stesso, attribuendogli senso e significato.
- Esse sono delle “metacompetenze”, poiché, come dice il Parlamento Europeo, «le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione».



COMPETENZE CHIAVE

- Integrazione di conoscenze e abilità di tipo cognitivo, personale, sociale, relazionale per svolgere un'attività e risolvere problemi; “combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto”

INTEGRAZIONE DI:

- Sapere (conoscenze)
- Saper fare (abilità)
- Sapere come fare (abilità complessa)
- Sapere perché (metacognizione)
- Generalizzare, trasferire
- Ideare, progettare, affrontare, gestire
- Collaborare, relazionarsi

COMPETENZE CHIAVE

- Sono le competenze di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione



1. Comunicazione nella madrelingua;
2. Comunicazione nelle lingue straniere;
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. Competenza digitale;
5. Imparare ad imparare;
6. Competenze sociali e civiche;
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.



COMPETENZE CHIAVE

- Dovrebbero essere acquisite al termine del periodo obbligatorio di istruzione o di formazione e servire come base al proseguimento dell'apprendimento nel quadro dell'educazione e della formazione permanente.
- Si riferiscono, dunque, a tre aspetti fondamentali della vita di ciascuna persona:
 1. la realizzazione e la crescita personale (capitale culturale);
 2. la cittadinanza attiva e l'integrazione (capitale sociale);
 3. la capacità di inserimento professionale (capitale umano).



COMPETENZE CHIAVE

Le competenze chiave europee, non sono ordinate gerarchicamente e manifestano delle differenze al loro interno.

- Nelle prime quattro troviamo chiaramente il grande contributo di saperi formali di provenienza disciplinare;
- Nell’**“Imparare a imparare”** e nello **“Spirito di iniziativa e imprenditorialità”**, troviamo invece le abilità metodologiche e metacognitive necessarie a reperire, organizzare e recuperare l’apprendimento e orientare l’azione;
- Nella **“Consapevolezza ed espressione culturale”**, oltre al contributo disciplinare, troviamo la consapevolezza identitaria;
- Nella **“Competenze sociali e civiche”**, troviamo l’essenza della convivenza e del rispetto.

Le stesse otto competenze, per poter dispiegare la propria azione, devono essere agite in modo reticolare

COMPETENZE DISCIPLINARI

- sono le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti fondamentali per proseguire nella formazione scolastica
- Sono necessarie per vivere nella società contemporanea: ascoltare, parlare, leggere, scrivere e compiere operazioni matematiche ragionare



L'ORGANIZZAZIONE IN COMPETENZE CHIAVE

- La comunicazione nella madrelingua**
(Dipartimento di riferimento LETTERE -)
- La comunicazione nelle lingue straniere**
(Dipartimento di riferimento LINGUE E LETTERATURA STRANIERA)
- La competenza matematica**
(Dipartimento di riferimento MATEMATICA)
- La competenza in campo scientifico e tecnologico**
(Dipartimento di riferimento SCIENZE)
- La competenza digitale**
(Dipartimenti vari)
- Consapevolezza ed espressione culturale**
(Dipartimento di riferimento STORIA DELL'ARTE- CITTADINANZA)

- Imparare a imparare**
(TUTTI I DIPARTIMENTI)
- Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità**
(TUTTI I DIPARTIMENTI)
- Le competenze sociali**
(TUTTI I DIPARTIMENTI)
- Le competenze civiche**
(TUTTI I DIPARTIMENTI)



COMPETENZE CITTADINANZA (D.M. - 2007)

Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria

1. **Imparare ad imparare**
2. **Progettare**
3. **Comunicare**
4. **Collaborare e partecipare**
5. **Agire in modo autonomo e responsabile**
6. **Risolvere problemi**
7. **Individuare collegamenti e relazioni**
8. **Acquisire ed interpretare l'informazione**

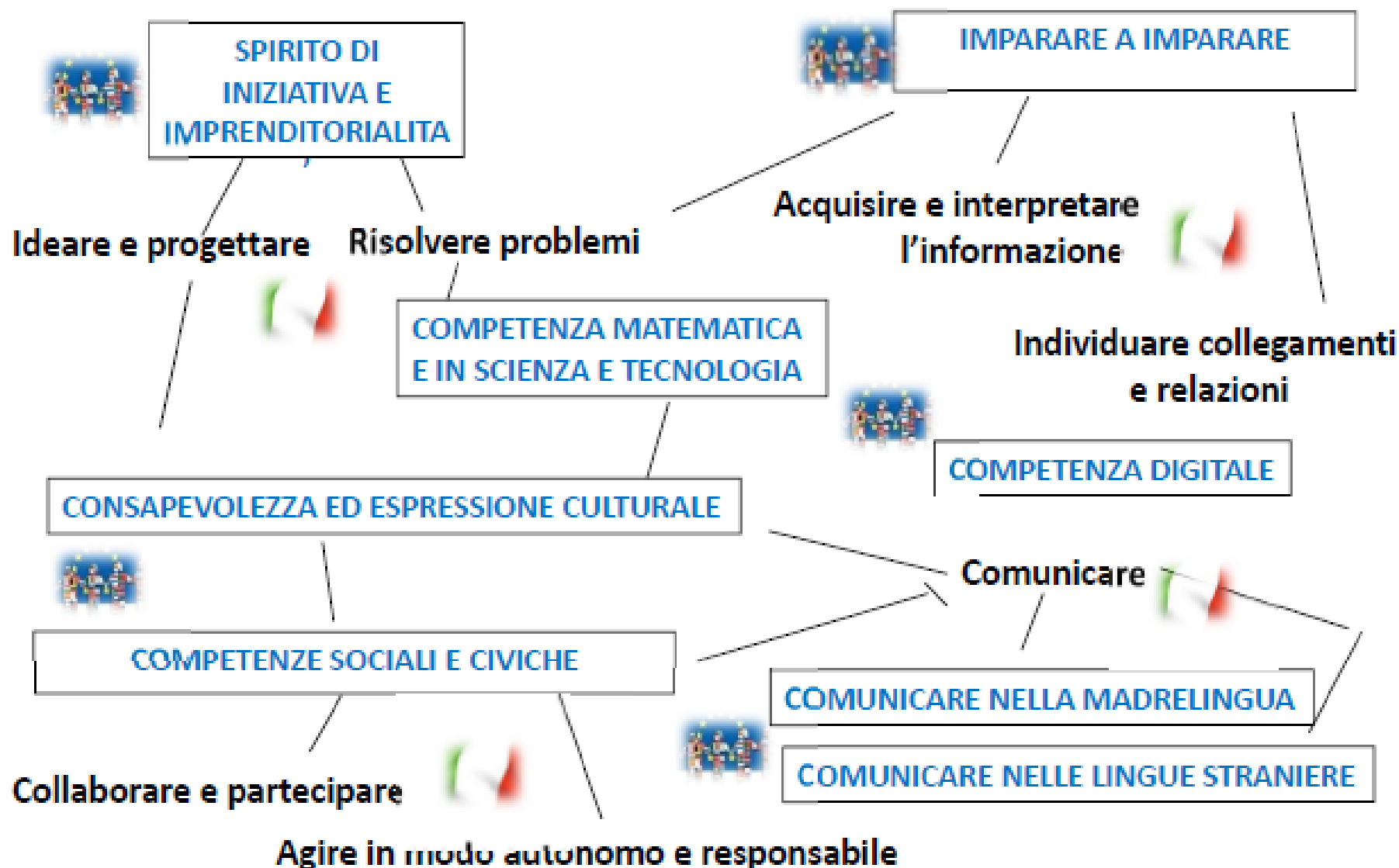
Nelle 8 competenze chiave europee possono facilmente essere ricomprese le
**8 COMPETENZE DI CITTADINANZA PREVISTE DAL DECRETO
SULL'OBBLIGO D'ISTRUZIONE (D.M. 22/08/07)**

COMPETENZE CHIAVE: UN QUADRO SINOTTICO

| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006) | COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA ATTIVA (2007) - Italia |
|--|--|
| Comunicazione nella madrelingua | Comunicare (Relazione con gli altri) |
| Comunicazione nelle lingue straniere | |
| Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione (Rapporto con la realtà naturale e sociale) |
| Competenza digitale | Comunicare (Relazione con gli altri) |
| Imparare ad imparare | Imparare ad imparare (Costruzione del sé) Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione (Rapporto con la realtà naturale e sociale) |
| Competenze sociali e civiche | Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare (Relazione con gli altri) |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Progettare(Costruzione del sé) |
| Consapevolezza ed espressione culturale | Acquisire ed interpretare l'informazione(Rapporto con la realtà naturale e sociale) |

IL RETICOLO DELLE COMPETENZE

(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18-12-2006 (2006/962/CE) e DECRETO 22-08-2007, n. 139 per innalzamento dell'obbligo di istruzione)



COMPETENZE CHIAVE: IMPARARE AD IMPARARE

“Imparare a imparare” è una competenza chiave, in quanto si estrinseca nella **padronanza delle abilità di studio**, di ricerca, documentazione, **confronto e selezione delle informazioni**, **organizzazione significativa delle conoscenze**, **abilità metodologiche e metacognitive**.

Si applica a tutte le discipline e interessa ogni campo del sapere.

Il suo esercizio permette non soltanto di acquisire le conoscenze, ma anche di **selezionarle, valutarle, organizzarle e generalizzarle**; permette di possedere metodi per imparare e quindi per acquisire nuova conoscenza;

**È LA COMPETENZA CAPACE DI RENDERE IL SAPERE
“AUTOGENERATIVO”.**

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Se l'essenza della competenza è rappresentata da autonomia e responsabilità, è chiaro che non possiamo ritrovarla se non in **cittadini rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente**; attenti al **benessere comune e alla partecipazione attiva e consapevole alla vita della comunità**; cittadini, cioè, che abbiano acquisito e fatto proprio il significato delle norme come patto sociale, il cui rispetto non è dovuto al timore delle sanzioni o dei controlli esterni, ma all'adesione personale

(Franca Da Re – La didattica per competenze – Pearson – pag. 45)

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Compito della scuola, in collaborazione con la famiglia e con le altre agenzie educative, è di insegnare ad applicare le norme della convivenza sociale, alla vita comunitaria, ai contesti di lavoro e di scambio.

È compito della scuola, inoltre, dare il significato delle norme, costruire la consapevolezza della loro necessità per la corretta convivenza, contestualizzarle nella cultura e nella storia, fornire gli strumenti culturali per esercitarle.

(Franca Da Re – La didattica per competenze – Pearson – pag. 45)

LAVORO SULLE COMPETENZE CHIAVE

PER POTERE CONDURRE UN LAVORO INTENZIONALE E SISTEMATICO SULLE COMPETENZE E' NECESSARIO

- a. individuare le competenze (in termini di risultati finali attesi)
- b. rilevare le “evidenze”, ovvero le prestazioni essenziali che denotano il possesso della competenza;
- c. individuare i saperi essenziali ossia gli obiettivi di apprendimento;
- d. cogliere le dimensioni osservabili
- e. individuare esempi di compiti significativi da affidare agli allievi;
- f. definire livelli di padronanza (es.: strutturando “rubriche”)
- g. strutturare percorsi didattici (es. unità di apprendimento) disciplinari e interdisciplinari centrati sulle competenze
- h. prevedere attività che permettano all'allievo di esercitare le competenze in contesti significativi, per risolvere problemi

LAVORO GRUPPO

• LETTURA DELLA COMPETENZA CHIAVE E RIFERIMENTI

IMPARARE AD IMPARARE

FONTI LEGISLATIVE :

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006
- Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012
- C.M. 3 del 13 febbraio 2015

Dalle **RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO*** del 18 dicembre 2006

INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

6- **Possiede** un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in **grado di ricercare ed organizzare** nuove informazioni.

10 - **Ha consapevolezza** delle proprie **potenzialità** e dei propri **limiti**.

Si impegna per **portare a compimento il lavoro iniziato** da solo o insieme ad altri.

LAVORO DI DIPARTIMENTO

- **DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** da apprendere e sviluppare per questa competenza chiave

COSA SIGNIFICA IN TERMINI DI ANALISI CURRICOLARE

COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Acquisire e interpretare l'informazione.
- Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti.
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

DECLINAZIONE CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

CLASSE SECONDA E TERZA

CLASSE QUARTA E QUINTA

| CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA E TERZA | CLASSE QUARTA E QUINTA |
|--------------|------------------------|------------------------|
| | | |

LAVORO DI DIPARTIMENTO

DIMENSIONI OSSERVABILI ED ESEMPI DI AZIONI DIDATTICHE O COMPITI SIGNIFICATIVI

| CLASSE | | |
|--------------------------|------------------------|--|
| PROFILO DI COMPETENZA | DIMENSIONI OSSERVABILI | ESEMPI DI AZIONI DIDATTICHE O COMPITI SIGNIFICATIVI |
| | | |
| | | |

LAVORO DI DIPARTIMENTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

| COMPETENZA | | IMPARARE AD IMPARARE | | | |
|------------|---|--|--|---|---|
| DIMENSIONI | | A | B | C | D |
| LIVELLI | AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità | INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione | BASE: transfert di procedure (abilità ++ conoscenze) in situazioni nuove | INIZIALE: non c'è competenza ma solo uso guidato di conoscenze e abilità | |
| A. ... | | | | | |
| B.... | | | | | |
| C | | | | | |
| D.... | | | | | |

3 livelli di competenza

A L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole apprese.

D L'alunno/a, se opportunamente guidato,
– svolge compiti semplici in situazioni nuove.

- **AVANZATO:** padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità

- **INTERMEDIO:** generalizzazione, metacognizione

- **BASE:** tracce

C'è un processo che va dalle conoscenze alle competenze

BASE: non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità