

## SECONDARIA FORMAT DI LAVORO –COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER LA CITTADINANZA

### COMPETENZE CIVICHE

#### FONTI LEGISLATIVE :

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006
- Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012
- C.M. 3 del 13 febbraio 2015

#### Dalle RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO\* del 18 dicembre-

La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla **conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.**

La competenza civica si basa sulla conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, nella forma in cui sono applicati da diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale.

Le abilità in materia di competenza civica riguardano la capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata.

#### INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO

**DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO:** STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE; tutti

**DISCIPLINE CONCORRENTI:** tutte

#### SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

11- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per **la costruzione del bene comune** esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

12 Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. **Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.** Ha **attenzione per le funzioni pubbliche** alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

#### COSA SIGNIFICA IN TERMINI DI ANALISI CURRICOLARE

Le Competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. È forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come saper lavorare in gruppo, cooperare, prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. L'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Le Competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato, attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

**COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.
- A partire dall'ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

**DECLINAZIONE CURRICOLARE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>→ Comprende e spiega la funzione regolatrice delle norme a favore dei diritti di ciascuno</li><li>→ Conosce e osserva i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</li><li>→ Partecipa alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri, assumendo e portando a termine ruoli e compiti, prestando aiuto ai compagni in difficoltà.</li><li>→ Coglie il valore della democrazia . attraverso esperienze vissute in classe,</li><li>→ Analizza alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Comprende e spiega la funzione regolatrice delle norme a favore dei diritti di ciascuno</li><li>→ Agisce rispettando il materiale proprio e altrui, le cose pubbliche e l'ambiente</li><li>→ Conosce e osserva i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</li><li>→ Controlla le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazione e insuccessi adottando modalità positive di azione e di comunicazione</li><li>→ Coglie il valore della democrazia . attraverso esperienze vissute in classe,</li><li>→ Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione</li><li>→</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Comprende e spiega la funzione regolatrice delle norme a favore dei diritti di ciascuno</li><li>→ Agisce rispettando il materiale proprio e altrui, le cose pubbliche e l'ambiente</li><li>→ Conosce e osserva i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</li><li>→ Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita quotidiana riferendoli alla propria esperienza</li><li>→ Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente a livello locale, nazionale, internazionale</li><li>→ Ha coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio contributo</li></ul>

<b>CLASSE PRIMA</b>		
<b>PROFILO DI COMPETENZA</b>	<b>DIMENSIONI OSSERVABILI</b>	<b>ESEMPI DI AZIONI DIDATTICHE O COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
Comprende e spiega la funzione regolatrice delle norme a favore dei diritti di ciascuno	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Conosce il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, libertà e lo applica nelle azioni di vita scolastica (Riconosce di avere un ruolo di studente con compiti ed incarichi affidatigli e il dovere di esercitarli con responsabilità .)</li> <li>→ Riconosce e rispetta i ruoli e le funzioni delle persone che operano nella scuola.</li> </ul>	Riflettere sul Patto di Corresponsabilità; Evidenziare la necessità dello svolgimento del lavoro assegnato tramite il controllo regolare anche da parte dei pari Contribuire alla stesura del regolamento della scuola ed al rispetto di esso
Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Conosce ed applica i principi di sicurezza, prevenzione rischi e le norme fondamentali del Codice della strada</li> <li>→ Controlla i gesti nei confronti dei compagni.</li> </ul>	Promuovere il regolare e puntuale svolgimento dell'entrata e dell'uscita degli allievi responsabilizzandoli a turno con incarichi di aprifila e di chiudifila
Partecipare alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri, assumendo e portando a termine ruoli e compiti, prestando aiuto ai compagni in difficoltà	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Porta a termine gli incarichi assunti nel gruppo .</li> <li>→ Si offre per aiutare compagni in difficoltà...</li> <li>→ Assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri.</li> <li>→ Fa proposte che tengono conto delle opinioni e delle esigenze altrui.</li> </ul>	Favorire la discussione di gruppo osservando e sottolineando l'importanza del rispetto dei turni di parola e delle opinioni altrui. Formare gruppi eterogenei al loro interno e, per quanto possibile, omogenei tra loro assegnando incarichi differenziati
Coglie il valore della democrazia . attraverso esperienze vissute in classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ha consapevolezza che la democrazia passa attraverso alcune azioni quotidiane che si svolgono in classe ( rispetto dei compagni, delle culture, delle opinioni altrui).</li> </ul>	
Analizza alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Riconosce in alcuni articoli Costituzionali il valore democratico delle azioni quotidiane svolte nella propria vita (Rispetto dei pari e degli adulti, Rispetta culture e religioni diverse....)</li> </ul>	

<b>CLASSE SECONDA</b>		
<b>PROFILO DI COMPETENZA</b>	<b>DIMENSIONI OSSERVABILI</b>	<b>ESEMPI DI AZIONI DIDATTICHE O COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
Comprende e spiega la funzione regolatrice delle norme a favore dei diritti di ciascuno	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Conosce il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, libertà e lo applica nelle azioni di vita scolastica (Riconosce di avere un ruolo di studente con compiti ed incarichi affidatigli e il dovere di esercitarli con responsabilità .)</li> <li>→ Riconosce e rispetta i ruoli e le funzioni delle persone che operano nella scuola.</li> </ul>	<p>Riflettere sul Patto di Corresponsabilità;</p> <p>Evidenziare la necessità dello svolgimento del lavoro assegnato tramite il controllo regolare anche da parte dei pari</p> <p>Contribuire alla stesura del regolamento della scuola ed al rispetto di esso</p>
Agisce rispettando il materiale proprio e altrui, le cose pubbliche e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Cura e tiene in ordine il materiale didattico e le suppellettili in dotazione alla classe</li> <li>→ Assume comportamenti condivisi di cura verso l'ambiente scolastico</li> <li>→ Assume comportamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale ( Colloca i vari rifiuti negli appositi contenitori, non imbratta muri e suppellettili.</li> <li>→ Rispetta le regole sociali proprie dei vari ambienti frequentati ( biblioteca, strada...)</li> </ul>	<p>Responsabilizzare a turno gli alunni incaricandoli di tenere in ordine, distribuire e raccogliere il materiale utilizzato dalla classe</p>
Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Conosce ed applica i principi di sicurezza, prevenzione rischi e le norme fondamentali del Codice della strada</li> <li>→ Controlla i gesti nei confronti dei compagni.</li> </ul>	<p>Promuovere il regolare e puntuale svolgimento dell'entrata e dell'uscita degli allievi responsabilizzandoli a turno con incarichi di aprifila e di chiudifila</p>
Controlla le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazione e insuccessi adottando modalità positive di azione e di comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Impara a vivere in modo consapevole la relazione con i coetanei e gli adulti, in un clima di rispetto, di dialogo, di cooperazione e partecipazione, agendo contro pregiudizi, discriminazioni, comportamenti di violenza.</li> <li>→ Reagisce in modo costruttivo di fronte ad un insuccesso scolastico</li> <li>→ Si comporta in modo corretto nei momenti non strutturati: ricreazione, cambio dell'ora.</li> </ul>	<p>Promuovere adeguate modalità di autocorrezione del lavoro eseguito durante esercitazioni e verifiche allo scopo di essere in grado di autovalutarsi</p>

<p>Coglie il valore della democrazia . attraverso esperienze vissute in classe,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Sa proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</li> <li>→ Mediante esperienze di partecipazione democratica all'interno della classe, comprende il bisogno di darsi delle regole condivise</li> <li>→ Elabora un'idea precisa del ruolo della democrazia come opportunità per la crescita di ciascuno</li> </ul>	
<p>Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Riconosce negli articoli Costituzionali il valore democratico delle azioni quotidiane svolte nella propria vita (Rispetto dei pari e degli adulti, Rispetta culture e religioni diverse....)</li> </ul>	

<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>PROFILO DI COMPETENZA</b>	<b>DIMENSIONI OSSERVABILI</b>	<b>ESEMPI DI AZIONI DIDATTICHE O COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
Comprende e spiega la funzione regolatrice delle norme a favore dei diritti di ciascuno	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Conosce il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, libertà e lo applica nelle azioni di vita scolastica (Riconosce di avere un ruolo di studente con compiti ed incarichi affidatigli e il dovere di esercitarli con responsabilità .)</li> <li>→ Riconosce e rispetta i ruoli e le funzioni delle persone che operano nella scuola.</li> </ul>	<p>Riflettere sul Patto di Corresponsabilità;</p> <p>Evidenziare la necessità dello svolgimento del lavoro assegnato tramite il controllo regolare anche da parte dei pari</p> <p>Contribuire alla stesura del regolamento della scuola ed al rispetto di esso</p>
Agisce rispettando il materiale proprio e altrui, le cose pubbliche e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Cura e tiene in ordine il materiale didattico e le suppellettili in dotazione alla classe</li> <li>→ Assume comportamenti condivisi di cura verso l'ambiente scolastico</li> <li>→ Assume comportamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale</li> <li>→ Rispetta le regole sociali proprie dei vari ambienti frequentati</li> </ul>	
Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Conosce ed applica i principi di sicurezza, prevenzione rischi e le norme fondamentali del Codice della strada</li> <li>→ Controlla i gesti nei confronti dei compagni.</li> </ul>	Promuovere il regolare e puntuale svolgimento dell'entrata e dell'uscita degli allievi responsabilizzandoli a turno con incarichi di aprifila e di chiudifila
Legge e analizza gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita quotidiana riferendoli alla propria esperienza	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Conosce la Costituzione: principi fondamentali, organi dello Stato, formazione delle leggi</li> <li>→ Conosce l'evoluzione storica riguardante l'acquisizione dei diritti fondamentali dell'uomo e del cittadino: suffragio, istruzione, salvaguardie sociali.</li> <li>→ Elabora un'idea precisa del ruolo della democrazia come opportunità per la crescita di ciascuno e lo sviluppo della società cogliendone anche i limiti e/o i momenti critici</li> </ul>	Rielaborare graficamente e mappare i principi della Costituzione e gli organi dello Stato
Identifica i principali organismi	→ Conosce la " Dichiarazione universale dei diritti	Rielaborare graficamente la "Dichiarazione universale dei

umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente a livello locale, nazionale, internazionale	dell'uomo" e altri documenti a tutela dei cittadini e dell'ambiente	diritti dell'uomo" Confrontare le dichiarazioni dei diritti umani del 1789 e del 1948
Ha coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio contributo	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Contribuisce alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica</li> <li>→ Matura disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali.</li> <li>→ Impara a formarsi opinioni più precise (anche ai fini di un intervento personale) su questioni a diversa scala spaziale ricorrendo agli strumenti disponibili</li> <li>→ Partecipa ad eventi pubblici con il proprio gruppo classe testimoniando il proprio impegno civico.</li> </ul>	