

SECONDARIA FORMAT DI LAVORO –COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER LA CITTADINANZA

COMPETENZA SOCIALE

FONTI LEGISLATIVE :

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006
- Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012
- C.M. 3 del 13 febbraio 2015

Dalle RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO* del 18 dicembre-

Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano **tutte le forme di comportamento** che consentono alle persone di **partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale** e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a **risolvere i conflitti** ove ciò sia necessario.

Per un'efficace partecipazione sociale e interpersonale è essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere generalmente accettati in diversi ambienti e società. È altresì importante conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura. È essenziale inoltre comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea

La base comune di questa competenza comprende la capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista, di negoziare con la capacità di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri.

INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO: STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE; tutti

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

11- **Rispetta le regole condivise**, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune **esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità**.

12 **Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita**. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

COSA SIGNIFICA IN TERMINI DI ANALISI CURRICOLARE

Le Competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. È forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come saper lavorare in gruppo, cooperare, prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. L'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Le Competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato, attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- A partire dall'ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo;
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

DECLINAZIONE CURRICOLARE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> – Manifesta consapevolezza della propria appartenenza ad una comunità scolastica locale e territoriale con tradizioni e cultura proprie – Assume atteggiamenti di partecipazione attiva e comunitaria – Valuta la diversità, rispetta gli altri ed essere preparati a vincere i pregiudizi – Sviluppa la coscienza dell'agire sulla realtà apportando il proprio positivo contributo – Accetta e rispetta le regole sociali nelle diverse occasioni della vita scolastica. – 	<ul style="list-style-type: none"> – Manifesta consapevolezza della propria appartenenza ad una comunità scolastica locale e territoriale con tradizioni e cultura proprie – Assume atteggiamenti di partecipazione attiva e comunitaria – Valuta la diversità, rispetta gli altri ed essere preparati a vincere i pregiudizi – Sviluppa la coscienza dell'agire sulla realtà apportando il proprio positivo contributo – Comprende il valore delle regole sociali e l'importanza di accettarle e rispettarle nelle diverse occasioni della vita scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> – Manifesta consapevolezza della propria appartenenza ad una comunità scolastica locale e territoriale con tradizioni e cultura proprie – Assume atteggiamenti di partecipazione attiva e comunitaria – Valuta la diversità, rispetta gli altri ed essere preparati a vincere i pregiudizi – Sviluppa la coscienza dell'agire sulla realtà apportando il proprio positivo contributo – Comprende il valore delle regole sociali e l'importanza di accettarle e rispettarle nelle diverse occasioni della vita scolastica.

CLASSE PRIMA		
PROFILO DI COMPETENZA	DIMENSIONI OSSERVABILI	ESEMPI DI AZIONI DIDATTICHE O COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Manifesta consapevolezza della propria appartenenza ad una comunità scolastica locale e territoriale con tradizioni e cultura proprie</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Si identifica con il proprio gruppo classe di riferimento e si rende conto dell'importanza di svolgere azioni comuni → Si organizza nell'attività scolastica, predisponendo i materiali e rispettando la successione dei tempi nella routine scolastica. → Riconosce avvenimenti significativi, civili e religiosi, e festività legati alla tradizione locale. → Riconosce e coglie aspetti significativi delle tradizioni della propria cultura. 	
<p>Assume atteggiamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Si confronta con gli altri e rispetta il loro punto di vista altrui → Partecipa a scambi comunicativi in modo pertinente con compagni ed insegnanti, rispettando il proprio turno ed ascoltando gli altri in modo attivo. → Collabora con gli altri in modo costruttivo → Non assume atteggiamenti provocatori → Sa motivare la propria opinione. → Non si mette in mostra e non cerca il consenso altrui. → Denuncia comportamenti non corretti → Assumere atteggiamenti di responsabilità nei confronti delle comunicazioni scuola-famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> - Insegnare agli alunni a lavorare in gruppo e in coppia - Proporre l'analisi e il commento di letture finalizzate a far comprendere il senso del lavoro cooperativo; - Proporre situazioni di lavoro cooperativo.
<p>Valutare la diversità, rispettare gli altri ed essere preparati a vincere i pregiudizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Riconosce ed accoglie le diversità nel gruppo.(Non prende in giro il compagno) → Sperimenta forme di cooperazione interagendo e rispettando i ruoli. → Accetta senza protestare i cambi di posto → Evita discriminazioni legate all'aspetto fisico, psicologico ed economico dei compagni 	<ul style="list-style-type: none"> - Proporre talvolta un cambio di posti discusso e ragionato con la classe - Raccogliere e condividere racconti di vita degli alunni, soprattutto di quelli provenienti da comunità lontane e diverse - Proporre con frequenza la lettura del quotidiano in classe

<p>Sviluppare la coscienza dell'agire sulla realtà apportando il proprio positivo contributo</p>	<p>→ Agisce in contesti formali e informali assumendosi compiti e responsabilità riferite alle varie situazioni della vita scolastica (.Riordina la classe - Ha cura del proprio materiale e non spreca quello altrui Ha cura delle attrezzature comuni e dei laboratorio Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, rifiuti. Ha rispetto del cibo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riservare agli alunni alcuni minuti per riordinare l'aula, soprattutto al termine delle cinque ore della mattinata - Chiedere di spegnere la luce quando non è necessaria (ad esempio nelle ore di educazione fisica) - Chiedere di spegnere la LIM - Affidare incarichi sulla gestione dell'ambiente classe e delle sue attrezzature, da rispettare come vero e proprio luogo di lavoro
<p>Accetta e rispetta le regole sociali nelle diverse occasioni della vita scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Riconosce il valore delle regole → Interiorizza il significato delle regole e le rispetta , evitando eccessi di protagonismo. → Tiene un comportamento corretto, responsabile ed educato, rispettando gli altri, gli ambienti, le strutture, i materiali della scuola e i servizi (mensa, trasporti) → E' puntuale negli adempimenti scolastici: (porta il materiale per le lezioni, rispetta le consegne, svolge regolarmente i compiti assegnati, è presente alle verifiche e alle interrogazioni.) 	<ul style="list-style-type: none"> -

CLASSE SECONDA

PROFILO DI COMPETENZA	DIMENSIONI OSSERVABILI	ESEMPI DI AZIONI DIDATTICHE O COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>– Manifesta consapevolezza della propria appartenenza ad una comunità scolastica locale e territoriale con tradizioni e cultura proprie</p>	<p>→ Si identifica con il proprio gruppo classe di riferimento e si rende conto dell'importanza di svolgere azioni comuni</p> <p>→ Riconosce avvenimenti significativi, civili e religiosi, e festività legati alla tradizione locale.</p> <p>→ Riconosce e coglie aspetti significativi delle tradizioni della propria cultura.</p>	
<p>Assumere atteggiamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>→ Partecipa attivamente ed in modo costruttivo alle discussioni in classe e nel gruppo (Dialoga con i compagni, rispetta il proprio turno, ascolta in mood attivo Non promuove atteggiamenti di disturbo)</p> <p>→ Comprende e rispetta i diversi punti di vista e costruisce il proprio contributo interagendo con le idee di altri.</p> <p>→ Sa motivare la propria opinione.</p> <p>→ Non si mette in mostra e non cerca il consenso altrui.</p> <p>→ Riflette per capire le diverse situazioni e si attiva per trovare risposte adeguate</p> <p>→ Porta a termine ruoli e compiti assegnati</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impostare spesso lavori di gruppo e per coppie di aiuto - Favorire discussioni sulle problematiche dell'adolescenza mediante apposite letture - Promuovere attività teatrali finalizzate al <i>role play</i>
<p>Valutare la diversità, rispettare gli altri ed essere preparati a vincere i pregiudizi</p>	<p>→ Riconosce , accoglie e rispetta le diversità con le quali entra in contatto .</p> <p>→ Riflette criticamente e non prende in giro i compagni</p> <p>→ Evita discriminazioni e prova a riflettere sulle cause all'origine della diversità</p> <p>→ Sa auto controllarsi fisicamente ed emotivamente in diverse situazioni</p> <p>→ È capace di affrontare disagi e conflitti attraverso la negoziazione mediata</p> <p>→ È disponibile a costruire relazioni significative</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare il progetto <i>Life Skills Training</i> - Raccogliere e condividere racconti di vita degli alunni, soprattutto di quelli provenienti da comunità lontane e diverse - Impostare lavori di ricerca sui luoghi di origine degli alunni provenienti da luoghi lontani e diversi
<p>Sviluppare la coscienza dell'agire sulla</p>	<p>→ E' consapevole delle conseguenze sull'ambiente dei</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere e sensibilizzare circa la raccolta di

<p>realtà apportando il proprio positivo contributo</p>	<p>propri comportamenti scorretti</p> <ul style="list-style-type: none"> → Utilizza con cura materiale e risorse → Comincia ad attivare maggiore consapevolezza critica nell'uso dei mass-media → Lavora nel gruppo assumendosi ruoli e responsabilità. 	<p>materiale ecosostenibile</p>
<p>Comprende il valore delle regole sociali e l'importanza di accettarle e rispettarle nelle diverse occasioni della vita scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Riconosce il valore delle regole come necessità etica per l'individuo → Interiorizza il significato delle regole e le rispetta → Tiene un comportamento corretto, responsabile ed educato, rispettando gli altri, gli ambienti, le strutture, i materiali della scuola e i servizi (mensa, trasporti) → Osserva i regolamenti dell'Istituto e le disposizioni vigenti nella scuola. (Frequenta regolarmente le lezioni, rispetta gli orari, giustifica le assenze, riporta in tempo utile le verifiche e le ricevute delle comunicazioni.) → E' puntuale negli adempimenti scolastici: (porta il materiale per le lezioni, rispetta le consegne, svolge regolarmente i compiti assegnati, è presente alle verifiche e alle interrogazioni.) 	<p>-</p>

CLASSE TERZA		
PROFILO DI COMPETENZA	DIMENSIONI OSSERVABILI	ESEMPI DI AZIONI DIDATTICHE O COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>– Manifesta consapevolezza della propria appartenenza ad una comunità scolastica locale e territoriale con tradizioni e cultura proprie</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Si identifica con il proprio gruppo classe di riferimento e si rende conto dell'importanza di svolgere azioni comuni → Si organizza nell'attività scolastica, predisponendo i materiali e rispettando la successione dei tempi nella routine scolastica. → Riconosce avvenimenti significativi, civili e religiosi, e festività legati alla tradizione locale. → Riconosce e coglie aspetti significativi delle tradizioni della propria cultura. → Partecipa ad eventi pubblici con il proprio gruppo classe testimoniando il proprio impegno civico. 	
<p>Assumere atteggiamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Partecipa attivamente ed in modo costruttivo, riflessivo e critico riflessivo alle discussioni in classe e nel gruppo. → Argomenta le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui → Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Creare lezioni di tutoraggio tra pari e lezioni "capovolte" in cui siano gli alunni a vestire i panni del docente - Raccogliere in modo condiviso le argomentazioni a favore o contro una questione sociale (es. costruire in classe la scaletta di un testo argomentativo)
<p>Valutare la diversità, rispettare gli altri ed essere preparati a vincere i pregiudizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Riconosce , accoglie e rispetta le diversità con le quali entra in contatto . → Utilizza il metodo della tolleranza e del dialogo evitando stereotipi e pregiudizi → Riconosce nella diversità una ricchezza → Sa auto controllarsi fisicamente ed emotivamente in diverse situazioni → È capace di affrontare disagi e conflitti attraverso la negoziazione mediata → È disponibile a costruire relazioni significative → Adegua i suoi interventi ai diversi contesti ed interlocutori 	<ul style="list-style-type: none"> - Impostare lavori di ricerca di gruppo in ambito geografico improntato sui flussi migratori delle popolazioni del mondo - Utilizzare giornali on-line e cartacei per fare approfondimenti sulle problematiche di attualità

<p>Sviluppare la coscienza dell'agire sulla realtà apportando il proprio positivo contributo</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Contribuisce alla formazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica → Collabora alle attività di classe e di Istituto. → Manifesta disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali → Promuove nel gruppo classe atteggiamenti virtuosi di utilizzo di risorse naturali, energetiche e scolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Impegnare attivamente la classe nella partecipazione alla manifestazione sulla SHOAH - Impegnare attivamente la classe nella partecipazione al progetto di <i>school patnership</i> (gemellaggio con una classe di coetanei stranieri) - Favorire la partecipazione alle attività promosse da Lega ambiente - Favorire visite guidate presso impianti di riciclaggio ecc...
<p>Comprende il valore delle regole sociali e l'importanza di accettarle e rispettarle nelle diverse occasioni della vita scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Riconosce il valore delle regole non come obbligo ma come necessità etica per l'individuo e funzionale per la comunità di appartenenza → Interiorizza il significato delle regole e le rispetta assumendo corresponsabilità nell'apprendimento, nei compiti comuni della vita scolastica e della comunità di appartenenza → Tiene un comportamento corretto, responsabile ed educato, rispettando gli altri, gli ambienti, le strutture, i materiali della scuola e i servizi (mensa, trasporti) → Osserva i regolamenti dell'Istituto e le disposizioni vigenti nella scuola. (Frequenta regolarmente le lezioni, rispetta gli orari, giustifica le assenze, riporta in tempo utile le verifiche e le ricevute delle comunicazioni.) → E' puntuale negli adempimenti scolastici: (porta il materiale per le lezioni, rispetta le consegne, svolge regolarmente i compiti assegnati, è presente alle verifiche e alle interrogazioni.) 	<ul style="list-style-type: none"> -