



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO "RITA LEVI-MONTALCINI"

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176

www.iciseo.gov.it e-mail: BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT e-mail: BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT ☎ 030/980235

Al Collegio dei Docenti
E p.c.
Al Consiglio d'Istituto
Agli Enti territoriali locali
Al D.S.G.A.
All'albo della scuola e sul sito web

Iseo , 16 /10/2018

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019/20, 2020/21 e 2021/22 (ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la Legge n. 59 DEL 1997;
- VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
- VISTO il Decreto Legislativo 165 del 2001;
- VISTA la legge n. 107 del 13. 07. 2015, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*"
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - 1) le istituzioni scolastiche predispongano, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano triennale dell'offerta formativa;
 - 2) il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico;
 - 3) il Piano è approvato dal Consiglio d'istituto;
 - 4) il Piano è sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e viene trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
 - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- CONSIDERATO CHE
 - Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che si esplica dal punto di vista istituzionale nella definizione e attuazione del Piano dell'offerta formativa triennale;
 - Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 prevedono che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, dovranno provvedere alla definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2019-20, 2020-21, 2021-22;
- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali e sociali operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;
- RISCONTRATO CHE
 - Gli indirizzi del Piano vengono definiti dal Dirigente scolastico;
 - Il Collegio dei Docenti lo elabora;
 - Il Consiglio di istituto lo approva;

Firmato digitalmente da EMILGUERRI CHIARA

EMANA

In seguito alle riflessioni suggerite dal Rapporto di Auto Valutazione (R.A.V)

Il seguente

Atto d'indirizzo**Per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione**

Il presente Atto costituisce l'indirizzo relativo al P.O.F. TRIENNALE 2019/2022 e intende configurare un modello di scuola in grado di esplicitare, attraverso scelte gestionali e organizzative, il comune credo pedagogico e l'unitarietà delle scelte curriculari e progettuali. Gli indirizzi del presente Atto scaturiscono dalla riflessione sui punti di forza e di criticità emersi dal Rapporto di Autovalutazione di Istituto e dagli obiettivi prioritari delineati per il miglioramento della scuola, come deliberati dal Collegio dei Docenti (21.06.2018) e dal Consiglio di Istituto (20.06.2018):

PRIORITA' E TRAGUARDI

	PRIORITA'	TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI	Valutazione proattiva e formativa	Stabilizzare numero delle promozioni 99/100% e contenere entro 5% (Secondaria) il numero di alunni con insufficienze ammessi alla classe successiva
	Omogeneità valutativa tra ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria I grado.)	Armonizzare valutazioni competenza contenendo entro 10% gli scostamenti tra competenze nel confronto longitudinale Primaria- Secondaria
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	PR	TRAGUARDI
	S Sviluppo delle competenze sociali e civiche e consapevolezza culturale	Innalzamento del 20% di valutazioni intermedie/avanzate nella Certificazione di competenze
	Sviluppo della competenza digitale	Incremento del 10% del livello avanzato nella certificazione di competenze
	Svi Sviluppo dello spirito di iniziativa	Ampliamento del 10% di progetti per lo sviluppo dello spirito di iniziativa - imprenditorialità al servizio del bene comune (service learning)
	Svi Sviluppo della competenza comunicativa nelle lingue comunitarie	Incremento del 10% delle certificazioni linguistiche in L2 e del 20% di percorsi curriculari/extra curriculari CLIL documentati e certificati

Firmato digitalmente da EMILGUERRI CHIARA

OBIETTIVI DI PROCESSO

Curricolo, progettazione e valutazione

- Valutare gli esiti di apprendimento dei percorsi didattici per competenze con griglie di valutazione competenze come da Protocollo di valutazione condiviso.
- Realizzare un curricolo di cittadinanza e Costituzione/Cittadinanza e sostenibilità/Cittadinanza digitale in verticale (Infanzia, Primaria, Secondaria).
- Coinvolgere 50% delle classi in attività CLIL, potenziare la formazione linguistica con madrelingua, attivare percorsi linguistici anche extra curricolo.
- Ampliare le attività curriculari ed extra-curricolari di informatica/digitale per potenziare competenze di cittadinanza come da progetti PON.

Ambiente di apprendimento

- Sperimentare metodologie e approcci didattici innovativi, in particolare progettare e realizzare percorsi di cittadinanza attiva con EAS trasversali
- Attivare laboratori di educazione digitale (coding e pensiero computazionale) con uso di app innovative e di percorsi per favorire un uso consapevole del web.

Inclusione e differenziazione

Realizzare un percorso di formazione dei docenti con ricerca-azione sulla gestione dei comportamenti oppositivi e documentare buone pratiche.

Coordinare le azioni del gruppo GLI per la realizzazione di efficaci di interventi di inclusione scolastica in raccordo con le agenzie del territorio.

Favorire l'incontro tra scuola-famiglia per la condivisione di azioni di inclusione (incremento 10% partecipazione genitori GLH).

Continuità e orientamento

Stabilizzare l'indice di convergenza scuola-famiglia sull'orientamento scolastico all'80%.

Favorire la continuità scolastica tra ordini e gradi dell'Istituto e con le scuole del territorio utilizzando gli strumenti di osservazione condivisi.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare l'efficacia dell'azione amministrativa attraverso la formazione specifica e accrescere le competenze digitali del personale di segreteria.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sostenere il progetto di CITTADINANZA ATTIVA per la classi 4^a e 5^a Primaria e 1^a 2^a 3^a Secondaria in collaborazione con i Comuni di Iseo e Paratico .

Collaborare con le realtà educative del territorio per la prevenzione del disagio e dell'insuccesso scolastico.

Realizzare reti di scuole e condividere sensibilizzazione per uso consapevole dei social media e prevenzione del cyber-bullismo

Ampliare il confronto e dialogo inter – culturale per alunni e famiglie della scuola attraverso un potenziamento dei progetti di scambio e accoglienza.

In relazione ai traguardi da realizzare il Dirigente indica come strategici i seguenti obiettivi formativi, come delineati nell'art 1, comma 7 della L.107/2015 e assunti dal Collegio dei Docenti:

- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;

Firmato digitalmente da EMILGUERRI CHIARA

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

Dalla definizione degli obiettivi strategici discendono le scelte didattiche, curricolari, progettuali e organizzative che il Dirigente scolastico indica come fondamentali:

Le scelte didattico-curricolari:

- Condivisione del curricolo di scuola e dei traguardi di apprendimento attesi al termine del primo ciclo di istruzione;
- Realizzazione di un curricolo verticale di Cittadinanza attiva (Infanzia-Primaria-Secondaria);
- Applicazione del Protocollo di accoglienza per alunni stranieri;
- Applicazione del Protocollo di inclusione per alunni con bisogni educativi speciali;
- Attivazione di percorsi didattici differenziati con attenzione particolare ai casi di disabilità, diversità e/o svantaggio.
- Applicazione del Protocollo di valutazione e certificazione degli apprendimenti condiviso tra i diversi ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria);
- Condivisione di principi e pratiche di continuità educativa tra gli ordini e gradi di scuola;
- Orientamento delle scelte didattico-curricolari alla costruzione del progetto di vita degli alunni.

Le scelte progettuali:

- Attuazione di progetti caratterizzanti e costitutivi dell'identità della scuola sul territorio;
- Apertura a nuovi progetti che rispondano al principio della significatività dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- Realizzazione di progetti innovativi nella valorizzazione della tradizione culturale ed educativa della scuola;

Le scelte organizzative:

- Ampliamento dell'offerta formativa in coerenza con l'autonomia scolastica, l'inclusione sociale, l'innovazione metodologica per nuovi approcci curricolo-disciplinari;
- Sviluppo e potenziamento del sistema di valutazione e di autovalutazione della scuola;

Firmato digitalmente da EMILGUERRI CHIARA

- Elaborazione di un Piano di Miglioramento sulla base dell'Autovalutazione di Istituto, integrato al piano dell'offerta formativa;
- Adesione o costituzione di accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati di cui all'art. 7 del DPR 275/99; adesione a bandi di gara in rete di scuole per il finanziamento di attività di miglioramento dell'offerta formativa.
- Promozione della comunicazione pubblica istituzionale per rendere visibili le azioni e le iniziative promosse e per acquisire indicazioni sulla qualità del servizio erogato alla collettività (valorizzazione di strumenti comunicativi quali il registro elettronico e il sito web);
- Valorizzazione delle risorse economiche e finanziarie destinate dagli Enti locali alla scuola e loro trasparente rendicontazione per una reale compartecipazione all'impresa educativa;
- Collaborazione con le Associazioni dei genitori e le agenzie formative presenti nel territorio per la progettazione di attività extra-curricolari e la conseguente raccolta di fondi.
- Formazione diffusa del personale docente e ATA per il conseguimento di competenze professionali determinanti nel raggiungimento degli obiettivi condivisi;

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancata dalla Commissione approvata dal Collegio Docenti, per essere portato all'esame del collegio dei docenti e all'approvazione del Consiglio di Istituto.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Chiara Emilguerri