

Istituto Comprensivo di Iseo a.s. 2013/2014
Progetto “Di Casa nel Mondo” - Competenze chiave per una cittadinanza sostenibile
Gruppo lavoro Dott. Martini, Scuola Secondaria I grado, Classi Seconde

TITOLO: *Esploro e imparo: caccia al tesoro*

VALORE DI RIFERIMENTO

Giustizia economica e sociale: rispettare il proprio punto di vista e quello altrui. Formulare dei ragionamenti di causa – conseguenza sulle azioni intraprese. Ragionare a livello locale e globale.

L'esperienza ha, di per sé, un alto valore formativo, essendo in grado di perseguire obiettivi riferiti alla ricerca e all'interpretazione di fonti e conoscenze. Inoltre, la ricerca di fonti e materiali diventa il “contesto significativo” privilegiato per scoprire /indagare/veicolare gli apprendimenti disciplinari da attivare durante l'anno scolastico.

COMPETENZA CHIAVE

Imparare ad imparare: imparare a selezionare i dati pertinenti all'argomento dato.

Compiere ricerche su temi specifici, raccogliendo dati da fonti varie e selezionate: sapere rielaborare personalmente e logicamente i dati reperiti.

Esprimere un giudizio valutativo su fenomeni/ eventi culturali in base a criteri: esprimere giudizi personali o citazioni motivate da fonti autorevoli.

SITUAZIONE PROBLEMA

Scopriamo se siamo in grado di selezionare, scegliere e valutare criticamente le fonti e le opinioni altrui. (Si tratta di un compito “autentico” legato ad una situazione di vita reale, che la scuola ha deciso di proporre. Esso entra trasversalmente nei saperi disciplinari e mette gli alunni e gli insegnanti nella condizione di utilizzare i contenuti che servono).

COMPITO: stesura autonoma di una ricerca su temi specifici.

RUBRICA VALUTATIVA

Dimensioni	Descrizione dei livelli			
	Avanzato	Intermedio	Accettabile	Parziale
Motivazione personale, autostima, immagine di sé	Partecipa attivamente e in modo personale, pone domande ed elabora proposte, ascolta gli altri e tiene conto dei loro contributi.	È collaborativo e partecipa in modo pertinente. Con la mediazione dell'adulto considera ed integra i contributi esterni.	Si dimostra in generale interessato alle proposte scolastiche ma non partecipa attivamente e fatica a tenere conto dei contributi esterni.	La partecipazione è condizionata dalla complessità della proposta, raramente è spontanea: va sollecitata, contenuta, orientata.
Comprensione del contesto	Comprende la consegna e predispone, con sicurezza, il materiale di ricerca da utilizzare per svolgere il compito.	Comprende la consegna e predispone, in modo generico e, chiedendo conferme, predispone il materiale di ricerca da utilizzare per svolgere il compito.	Comprende la consegna e predispone, chiedendo spiegazioni ulteriori, anche per predisporre il materiale di ricerca da utilizzare per svolgere il compito.	Comprende la consegna in modo parziale e richiede l'aiuto dell'insegnante per predisporre il materiale di ricerca da utilizzare per svolgere il compito.
Produzione orale e scritta	Elabora, presenta e spiega la scaletta del proprio lavoro in modo autonomo e preciso. Sviluppa il testo scritto in modo equilibrato, coerente, coeso e completo. Formula frasi ortograficamente e sintatticamente corrette, utilizzando il lessico appropriato.	Elabora con l'aiuto dell'insegnante una scaletta del proprio lavoro in modo corretto. Sviluppa il testo scritto in modo equilibrato, coerente, coeso e completo. Formula frasi ortograficamente e sintatticamente generalmente corrette, utilizzando un lessico standard.	Elabora con l'aiuto dell'insegnante una scaletta essenziale del proprio lavoro. Sviluppa il testo scritto in modo abbastanza equilibrato, coerente e coeso. Formula semplici frasi ortograficamente e sintatticamente corrette, utilizzando un lessico di base.	Elabora con l'aiuto dell'insegnante una scaletta essenziale del proprio lavoro. Sviluppa il testo scritto essenzialmente equilibrato, coerente e coeso. Formula semplici frasi ortograficamente e sintatticamente corrette, utilizzando un lessico elementare e ripetitivo.
Organizzazione delle conoscenze	Seleziona le conoscenze e le organizza in modo autonomo e con rigore logico e funzionale al compito di ricerca.	Supportato da alcuni suggerimenti struttura una mappa o uno schema completi e con rigore logico relativi al compito di ricerca.	Con suggerimenti elabora una mappa/schema abbastanza articolata/o con un certo rigore logico e relativo al compito di ricerca.	Supportato dalla guida dell'insegnante, seleziona le principali informazioni e struttura una mappa con poche relazioni.

Consapevolezza e autoregolazione	Si rende conto della esaustività del proprio lavoro di ricerca. Agisce in modo coerente, apportando nuove esemplificazioni, motivazioni o argomenti. Ipotizza strategie di soluzione personalizzate.	Si rende conto della qualità del proprio lavoro di ricerca. Agisce in modo abbastanza coerente, apportando nuove esemplificazioni, motivazioni o argomenti. Ipotizza strategie di soluzione in base alle proprie conoscenze.	Si rende conto della accettabilità del proprio lavoro di ricerca. Agisce in modo abbastanza coerente, apportando nuove esemplificazioni, motivazioni o argomenti, se aiutato dall'insegnante. Dopo vari tentativi ipotizza semplici strategie di soluzione adeguate.	Se guidato si rende conto della accettabilità del proprio lavoro di ricerca. Fatica ad agire in modo abbastanza coerente. Solo se aiutato formula semplici strategie di soluzione in base alle proprie conoscenze.
Revisione, riorganizzazione delle intraprese	Ricostruisce i processi attivati in rapporto alla situazione di ricerca, trovandone i punti di forza e di debolezza. Riprogetta all'occorrenza il percorso.	Supportato ricostruisce i principali processi attivati in rapporto alla situazione di ricerca, trovandone i principali punti di forza e di debolezza. Con l'aiuto dell'adulto riprogetta il percorso.	Se aiutato ricostruisce i principali processi attivati in rapporto alla situazione di ricerca, trovandone alcuni punti di forza e di debolezza. Con l'aiuto dell'adulto riprogetta il percorso.	Necessita dell'aiuto dell'adulto per ricostruire semplici processi attivati in rapporto alla situazione di ricerca, trovandone essenziali punti di forza e di debolezza, con l'aiuto dell'adulto.

PERCORSO FORMATIVO N. 1	
TITOLO: <i>Esploro e imparo: caccia al tesoro</i>	
DATI IDENTIFICATIVI	Anno scolastico: 2013 - 2014 Periodo: secondo quadrimestre Scuola: Secondaria I° di Iseo Destinatari: alunni delle classi seconde Docenti coinvolti: docenti classe Discipline coinvolte: Lettere, L2, Tecnologia.
Descrizione della classe in rapporto alla competenza che	<i>Punti di forza: migliorare la competenza di leggere i messaggi impliciti ed espliciti di un testo.</i> <i>Punti di debolezza: disponibilità a mettersi in gioco e a sperimentare.</i>

si intende sviluppare		
1. PROFILI DI COMPETENZA ATTESI	<p><u>Competenza da promuovere</u></p> <p><u>Imparare ad imparare</u>: imparare a selezionare i dati pertinenti all'argomento dato.</p> <p><u>Compiere ricerche su temi specifici, raccogliendo dati da fonti varie e selezionate</u>: sapere rielaborare personalmente e logicamente i dati reperiti.</p> <p><u>Esprimere un giudizio valutativo su fenomeni/ eventi culturali in base a criteri</u>: esprimere giudizi personali o citazioni motivate da fonti autorevoli.</p>	<p><u>Situazione problema</u></p> <p>Siamo in grado di selezionare, scegliere e valutare criticamente le fonti e le opinioni altrui?</p> <p>Raccogliamo, selezioniamo, analizziamo, confrontiamo diversi dati per scegliere quelli efficaci al nostro discorso.</p>
	<p><u>Traguardi formativi</u></p>	<p>Obiettivi di apprendimento disciplinari:</p> <p><u>Competenze linguistico - espressive</u></p> <p><u>Italiano</u></p> <p>Leggere: leggere testi narrativi, descrittivi, informativi, cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali. Saper riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate da un testo e saperle riorganizzare in modo personale.</p> <p>Scrivere: produrre testi espositivi e/o relazioni. Produrre sintesi di testi letti.</p> <p>Ascoltare e parlare: illustrare un argomento di studio (o un articolo letto, un film visto), indicandone i punti essenziali. Comprendere le informazioni principali di un argomento esposto oralmente (informazioni esplicite e implicite).</p> <p>Storia: saper esprimere criticamente le conoscenze acquisite, operando collegamenti.</p> <p>L2: comprende il significato globale di un testo formale e/o informale.</p> <p>Tecnologia: leggere e interpretare simboli.</p>

<p>2. ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO DIDATTICO</p>	<p><u>Ruoli dei soggetti coinvolti</u> 1) I docenti esplicitano i concetti condivisi e valorizzano i differenti punti di vista. Gli alunni partecipano apportando il proprio contributo. 2) I docenti propongono attività di approfondimento/rielaborazione. Gli alunni svolgono di attività di approfondimento rielaborazione attraverso diverse fonti. <u>Contributo delle discipline nella gestione del percorso.</u></p> <p><u>Strutturazione degli spazi</u> Aule, laboratori. <u>Tempi di sviluppo del progetto- Soluzioni organizzative</u> Aprile - maggio</p>
<p>3. SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO DI SINTESI FASI DEL LAVORO)</p>	<p><i><u>FASE 1: problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi.</u></i></p> <p>Riferire oralmente le modalità di ricerca personale. Condividere e confrontare oralmente le modalità di ricerca. Individuare i concetti chiave di un testo scritto o di un discorso. Domande: Sappiamo selezionare, scegliere e valutare criticamente le fonti e le opinioni altrui? Si accolgono le proposte emergenti e se ne discute in classe.</p> <p><i><u>FASE 2: acquisire e sviluppare le risorse cognitive (conoscenze e abilità) e i processi cognitivi, metacognitivi e socio – emotivi implicati nella competenza.</u></i></p> <p><i>Ricerca materiale in gruppo o individualmente. Individuarne i messaggi impliciti ed espliciti. Riflettere su ciò che è essenziale e ciò che è superfluo. Riflessioni scritte (anche a livello multimediale) e condivisione orale delle informazioni raccolte (valutare la propria competenza di cercare materiale pertinente, chiaro e completo rispetto all'argomento dato).</i></p> <p><i><u>FASE 3: integrazione delle risorse e dei processi mobilitati attraverso la realizzazione in un compito di realtà in risposta alla situazione problema affrontata.</u></i></p>

	<p><i>Fase operativa: cercare materiale individualmente su argomenti dati e stendere una sitografia di riferimento. Scegliere criticamente le fonti. Rielaborare personalmente i contenuti. Esprimere giudizi motivati. Progettare testi espositivi e/o relazioni individuali in cui si mettono in luce le competenze di ricerca acquisite.</i></p> <p><i><u>FASE 4: rielaborazione e riflessione sul percorso e sui prodotti realizzati e sugli apprendimenti conseguiti.</u></i></p> <p>Diagramma di flusso che ricostruisce l'intera esperienza. Realizzazione di una mappa concettuale relativa alle tecniche di ricerca seguite. Discutere oralmente sulle difficoltà emerse. Trascrivere le strategie adottate per risolvere i problemi incontrati. Descrivere le abilità richieste per individuare il messaggio implicito. Trasferimento delle conoscenze acquisite in un contesto nuovo, che prevede una progettazione ed un impegno individuale a formulare una propria ricerca su materiale nuovo.</p>
<p><u>4. VALUTAZIONE</u> <u>PERCORSO</u> <u>FORMATIVO</u></p>	<p><u>INDICARE LE MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEL PROGETTO, IN ITINERE E CONCLUSIVE, CON INDICAZIONE DEGLI STRUMENTI PREVISTI IN RELAZIONE ALLE TRE PROSPETTIVE DI ANALISI DELLA COMPETENZA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>SOGGETTIVA (MODALITÀ DI AUTOVALUTAZIONE)</u> - <u>INTERSOGGETTIVA (MODALITÀ DI OSSERVAZIONE)</u> - <u>OGGETTIVA (PROVE DI VERIFICA E COMPITI AUTENTICI)</u> <p>Il progetto viene valutato seguendo le diverse modalità:</p> <p><u>Modalità di autovalutazione:</u> traccia di autovalutazione del lavoro (mediante domande aperte a cui rispondere, ad es. ciascuno ha contribuito al lavoro di gruppo svolgendo la propria parte?), controllo all'istante (mediante domande es. sono concentrato/ penso ad altro, con gradazione 1 – 2 – 3) e questionario fornito dall'insegnante.</p> <p><u>Modalità di osservazione:</u> osservazioni da parte dell'alunno sia della partecipazione al gruppo (attraverso griglie di osservazione in itinere e commenti dei docenti), sia della motivazione a intervenire e ad acquisire autonomia nella ricerca personale.</p> <p><u>Prove di verifica e compiti autentici:</u> verifica intermedia →svolgimento di una ricerca in classe, in piccolo gruppo, su un argomento assegnato (i testi sono sia forniti dai docenti, sia portati a scuola dagli studenti),</p>

verifica finale → testo espositivo/ o relazione in cui gli alunni motivano il modo di procedere nella scelta dei testi, dei contenuti, e dei concetti più significativi,
 transfert → stesura di una ricerca individuale su un argomento dato dai docenti, dimostrando autonomia e di aver imparato a svolgere una ricerca.

COMPITO ESERTO: imparare a scegliere, rielaborare e personalizzare il materiale di studio, per compiere ricerche su temi specifici.

RUBRICA RELATIVA AL COMPITO DI PRESTAZIONE

Dimensioni	Indicatori
AUTOVALUTAZIONE Riconoscere le caratteristiche personali	in relazione al problema da affrontare (alimentarsi in modo sano, come e perché?) ▲ Riflette sulle proprie caratteristiche ▲ Compie scelte consapevoli ▲ Modifica il proprio modo di agire in base alle necessità.
COMPRESIONE DEL CONTESTO Riconoscere la consegna e predisporre il materiale	▲ Riflette sulle caratteristiche dei testi ▲ Predisporre con sicurezza il materiale occorrente ▲ Compie scelte consapevoli ▲ Modifica il proprio modo di agire in base al contesto.
ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE Revisione, riorganizzazione delle intraprese	▲ Individua i punti di forza e di debolezza nell'ambito del proprio agire

		<p>▲ Distingue comportamenti efficaci da quelli potenzialmente inefficaci</p> <p>▲ Modifica le proprie strategie in base all'obiettivo da raggiungere.</p>
--	--	--

LIVELLI	PARZIALE	ESSENZIALE	MEDIO	ECCELLENTE
<p>AUTOVALUTAZIONE Riconoscere le caratteristiche personali e i condizionamenti esterni</p>	<p>Se guidato individua le caratteristiche generali dei cibi. Sa motivare adeguatamente le proprie scelte.</p>	<p>Distingue per macro gruppi le caratteristiche essenziali dei cibi. Sa motivare adeguatamente le proprie scelte.</p>	<p>Evidenzia in modo analitico le caratteristiche dei principali cibi. Sa motivare coerentemente e in modo completo le proprie scelte.</p>	<p>Sa riconoscere autonomamente le caratteristiche dei principali alimenti. Argomenta adeguatamente le proprie opinioni.</p>
<p>COMPRESIONE DEL CONTESTO Riconoscere la consegna e predisporre il materiale</p>	<p>Comprende la consegna in modo parziale, chiedendo spiegazioni ulteriori anche per predisporre il materiale utile alla ricerca.</p>	<p>Comprende la consegna, chiedendo spiegazioni ulteriori anche per predisporre il materiale utile allo svolgimento della ricerca.</p>	<p>Comprende la consegna in modo generico, chiedendo conferme nella fase di ricerca del materiale da rielaborare.</p>	<p>Comprende la consegna e predispone con sicurezza il materiale da utilizzare per la ricerca. Argomenta adeguatamente le proprie opinioni.</p>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE Revisione, riorganizzazione delle intraprese</p>	<p>Se guidato elabora semplici schemi, collegando le conoscenze con scarso rigore logico. Se consigliato modifica le proprie strategie di ricerca.</p>	<p>Supportato da alcuni suggerimenti, elabora una ricerca personale al fine di organizzare le conoscenze. Se aiutato modifica le proprie strategie di ricerca.</p>	<p>Elabora una ricerca personale con rigore logico, in base alle conoscenze acquisite. Sa motivare le proprie strategie di ricerca.</p>	<p>Elabora autonomamente una ricerca personale con rigore logico, in base alle approfondite conoscenze acquisite. Sa motivare criticamente le proprie strategie di ricerca.</p>