

# VALUTAZIONE COMPETENZE

## Valutazione delle microprogettazioni

ISTITUTO COMPRENSIVO RITA LEVI MONTALCINI ISEO

COLLEGIO PRIMARIA 12.12.2016



# PERCHÉ VALUTARE A SCUOLA?

- VERIFICARE le conoscenze
- VALUTARE gli APPRENDIMENTI
- **VALORIZZARE** le COMPETENZE
- DOCUMENTARE gli stili cognitivi

- ▶ Valutazione soggettiva
  - Valutazione oggettiva (testing)
  - Valutazione intersoggettiva
  - Valutazione collegiale

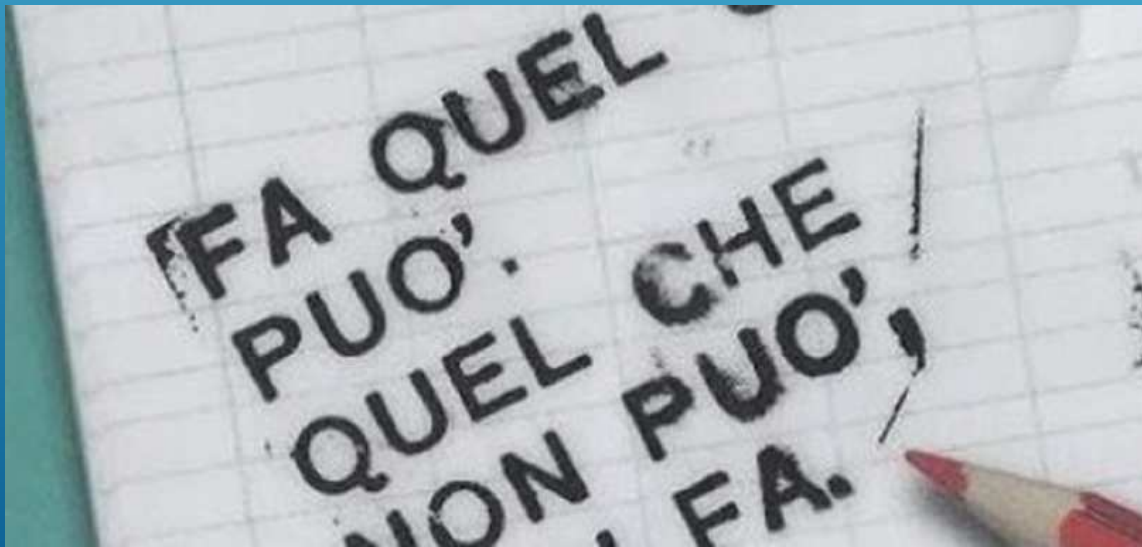
## VALUTAZIONE A SCUOLA



# Valutazione collegiale

- Indicazione condivisa delle competenze di base.
- Individuazione collegiale delle competenze trasversali in ogni ambito disciplinare coinvolto nella prova.
- Elaborazione degli indicatori per l'assegnazione dei punteggi.
- Analisi e formulazione dei livelli di valutazione

- CONDIVISIONE DEI CRITERI
- OSSERVAZIONE PARTECIPATA
- RAPPORTO INTERATTIVO TRA VALUTATORE E VALUTATO



Obiettivo della valutazione è **migliorare l'apprendimento** attraverso:

1.IL PATTO FORMATIVO

2.Azioni di COOPERATIVE TEACHING

3.LA RELAZIONE D'AIUTO per alunni con difficoltà ( Didattica inclusiva)

4.Esperienze di COOPERATIVE LEARNING

A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted upwards from left to right, located in the bottom right corner of the slide.

## ▶ VALUTAZIONE AUTENTICA

- ▶ •Ricorre in un contesto significativo (dà significato alle conoscenze apprese);
  - Riflette l'apprendimento reale;
- ▶ •E' centrata sull'applicazione delle conoscenze alle esperienze del mondo reale (competenze);
- ▶ •E' predittiva rispetto a compiti che simulano contesti reali
- ▶ •Si fonda sulla convinzione che l'apprendimento non si dimostra con l'accumulo delle nozioni, ma con la capacità di concettualizzare, per utilizzare le conoscenze acquisite in contesti reali.





# CHI VALUTA?

- 1.EVALUATION = l'insegnante
- 2.PEEREVALUATION = i compagni
- 3.SELFEVALUATION= ogni alunno



## .....Quando?

- Valutazione iniziale ( fase preparatoria)
- Valutazione in itinere o intermedia ( fase operatoria)
- Valutazione finale ( fase ristrutturativa)



# Come ?

- Prove non strutturate (es: tema, saggio, relazione)
- Prove semi-strutturate (es: analisi di un testo, articolo)
- Prove strutturate ( batterie di test a risposta aperta o chiusa)
  - prove orali
- CHECK-LIST
- RUBRICHE



VALUTARE ATTRAVERSO:

## CHECK-LIST

### DI PROCESSO:

Utile per annotare ai fini della valutazione le evidenze emergenti dai processi osservabili

- dalla discussione in classe tra gli studenti
- dalle loro domande
- dai loro commenti alle questioni su cui si sta ragionando nella didattica

### DI PRODOTTO

Utile per annotare ai fini della valutazione le evidenze che emergono dai prodotti osservabili/fruibili/

- da un prodotto digitale realizzato dagli studenti
- dalle schede compilate proposte durante i diversi step
- dagli storyboard
- dai prodotti riflessivi

VALUTAREE ATTRAVERSO:

## RUBRICHE

insieme di linee guida necessarie a raccogliere informazioni che consentono di esprimere un giudizio su una prestazione, un processo o un prodotto.

Una rubrica è costituita da:

- una serie di **dimensioni** (gli aspetti da valutare);
- una scala quantitativa o qualitativa prefissata per collocare la prestazione in un punto preciso di una lista di **criteri** che descrivono le caratteristiche della scala;
- descrittori e indicatori** della prestazione («quali evidenze osservabili mi consentono di rilevare il grado di presenza del criterio di giudizio prescelto?»), per specificare i livelli di prestazione accompagnati da modelli o esempi concreti .



Coinvolgere l'alunno nella valutazione

Motivare all'autovalutazione

Costruire esperienze significative di apprendimento

Comprendere i differenti stili cognitivi